

❖ RENCANA PEMBELAJARAN PELATIHAN

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh : Sumarni, S.Pd

Nama Pelatihan : Simulasi Mengajar

Nama Mata Diklat : Seni Budaya Tari (SMK)

Tujuan Pelatihan :

Setelah mengikuti i proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat.

- Mengidentifikasi bentuk, jenis dan nilai estetis tari tradisi daerah setempat.
- Mengidentifikasi bentuk, jenis dan nilai estetis iringan tari tradisi daerah setempat.

Kompetensi Dasar Pelatihan :

- 3.2 Memahami bentuk, jenis, dan nilai estetis dalam ragam gerak dasar tari tradisi.

Indikator Pelatihan :

- Mengidentifikasi bentuk, jenis dan nilai estetis tari tradisi daerah setempat.
- Mengidentifikasi bentuk, jenis dan nilai estetis iringan tari tradisi daerah setempat

Materi Pelatihan :

- Bentuk, jenis dan nilai estetis tari tradisi daerah setempat.

Alokasi Waktu :

- 10 menit

A. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi.

B. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

Alat/Bahan :

- Spidol, papan tulis.
- Laptop & infocus

C. Sumber Belajar

- Buku Seni Budaya Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN (2 menit)	
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. <p>Pemberian acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Pembagian kelompok belajar. 	
KEGIATAN INTI (6 menit).	
Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pemberian Rangsangan	<p>Kegiatan Literasi :</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Nilai estetis tari tradisi daerah setempat dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Melihat gambar/foto yang relevan. ➤ Mengamati Lembar kerja materi Nilai estetis tari tradisi daerah setempat. ➤ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Nilai estetis tari tradisi daerah setempat. ➤ Mendengar Pemberian materi Nilai estetis tari tradisi daerah setempat oleh guru. ➤ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi. <i>Nilai estetis tari tradisi daerah setempat</i> Untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
Pertanyaan /identifikasi masalah	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Nilai estetis tari tradisi daerah setempat</i>

Pengumpul Data	<p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dengan seksama materi Nilai estetis tari tradisi daerah setempat yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Nilai estetis tari tradisi daerah setempat yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p>Kerjasama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Nilai estetis tari tradisi daerah setempat.
Pengolahan Data	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Nilai estetis tari tradisi daerah setempat</i> • Mengolah informasi dari materi Bentuk tari tradisi daerah setempat yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi <i>Nilai estetis tari tradisi daerah setempat</i>
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Nilai estetis tari tradisi daerah setempat berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. • Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Nilai estetis tari tradisi daerah setempat</i> • Menjawab pertanyaan tentang materi Nilai estetis tari tradisi daerah setempat yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Nilai estetis tari tradisi daerah setempat yang akan selesai dipelajari
Catatan : Selama pembelajaran Nilai estetis tari tradisi daerah	

	setempat berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan
PENUTUP	(2 menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Nilai estetis tari tradisi daerah setempat yang baru diselesaikan.. • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Nilai estetis tari tradisi daerah setempat kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Pengetahuan

- Tertulis Pilihan Ganda
- Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan
- Tugas Rumah :
 - a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
 - b) Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
 - c) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

