

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) **TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Sekolah	: SMAN 1 Cikarang Selatan	Kelas / Semester	: XII MIPA/ 2
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Materi	: Peluang Kejadian Majemuk	Pertemuan	: Ke 2
Surel	: p.savitri.rs@gmail.com	Moda Pembelajaran	: Luring
Pembuat RPP	: Pipit Savitri Rahayu Sari,S.Pd,M.Pd		

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4. Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat dari suatu percobaan acak
- 4.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian, kejadian saling bebas, saling lepas dan kejadian bersyarat)

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Memahami konsep peluang suatu kejadian
2. Memahami konsep peluang suatu kejadian majemuk
3. Mendeskripsikan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian, kejadian saling bebas, kejadian saling lepas dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak
4. Menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian, kejadian saling bebas, saling lepas dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat memahami konsep peluang kejadian majemuk, mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang, peluang kejadian, kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Saintifik
Model Pembelajaran	: Problem Based Learning (PBL)
Metode	: Tanya jawab, diskusi

F. Materi Pembelajaran

Peluang kejadian majemuk (kejadian saling bebas, kejadian saling lepas dan kejadian bersyarat)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini dan memberi motivasi• Memberikan apersepsi materi yang akan disampaikan	
Kegiatan Inti	
Stimulus	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberikan rangsangan atau motivasi untuk memusatkan perhatian pada topik materi peluang kejadian majemuk• Guru memberikan rangsangan untuk menentukan peluang kejadian majemuk
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati dan mengidentifikasi konsep – konsep yang ada di dalam peluang kejadian majemuk• Peserta didik dengan bimbingan guru dapat menentukan peluang kejadian majemuk
Collaboration	Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk mengerjakan Lembar Kerja Peserta didik mengenai Peluang kejadian majemuk yang dibagikan oleh guru. Peserta didik berdiskusi dan melakukan telaah dan mendeskripsikan dalam menentukan peluang kejadian majemuk
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi oleh kelompok lain sehingga saling melengkapi dan menambahkan materi
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Peluang Kejadian Majemuk. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Refleksi dan Konfirmasi	
<ul style="list-style-type: none">• Refleksi pencapaian peserta didik dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran• Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya• Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan serta motivasi kepada peserta didik untuk terus semangat dalam menuntut ilmu dan diakhiri dengan doa	

H. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Pembelajaran		
Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Test tertulis Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan peserta didik mampu mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak	Unjuk Kerja dan laporan tertulis (hasil LKPD) hasil diskusi kelompok	Dengan observasi dilakukan penilaian sikap peserta didik secara individu dan kelompok pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Gusmiceharni, S.Pd
NIP. 196808141997022001

Bekasi, 03 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran



Pipit Savitri Rahayu Sari, S.Pd, M.Pd
NIP. 199702022007012008

Lampiran :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Materi : Peluang Kejadian Majemuk
Kelas : XII MIPA

Kelompok :
Nama anggota kelompok :
1.
2.
3.
4.

Petunjuk mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik adalah sebagai berikut :

1. Bersama anggota kelompoknya membaca doa sebelum mengerjakan LKPD
2. Baca dengan seksama dan teliti dari setiap pertanyaan
3. Jawab pertanyaan dengan berdiskusi Bersama kelompoknya

Jawablah pertanyaan berikut dengan Langkah-langkah yang berurutan dan seksama :

1. Sebuah dadu bersisi enam dilemparkan sekali. Berapa peluang kejadian munculnya :
 - a. Bilangan genap atau bilangan prima ?
 - b. Bilangan ≤ 4 atau bilangan ≥ 3 ?
2. Sebuah dadu bersisi enam dilemparkan sekali. Berapa peluang munculnya bilangan ≤ 2 atau bilangan ≥ 5 ?
3. Dua keping mata uang logam dilemparkan secara bersamaan. Kejadian A adalah munculnya sisi gambar pada mata uang pertama, sedangkan kejadian B adalah munculnya sisi yang sama untuk kedua mata uang logam tersebut. Apakah kejadian A dan B merupakan kejadian saling bebas ?
4. Buatlah kesimpulan dari ketiga pertanyaan di atas ? diskusikan dengan anggota kelompoknya.

Penilaian :

1. Nilai 25
2. Nilai 25
3. Nilai 25
4. Nilai 25

Total nilai = 100

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Hasil Belajar

Materi : Peluang Kejadian Majemuk
Nama Peserta Didik :
Kelas :

Kerjakan soal berikut dengan memberi tanda silang , bacalah dengan seksama setiap soal .

Pilihlah jawaban yang dianggap benar.

1. Jika A dan B adalah dua kejadian dengan $P(A) = \frac{1}{3}$ dan $P(B) = \frac{1}{6}$ serta $P(A \cup B) = \frac{4}{9}$ maka kejadian A dan B adalah
A. saling lepas
B. saling bebas
C. tidak bebas
D. saling lepas dan tidak bebas
E. tidak dapat ditentukan hubungannya
2. Dua buah dadu dilemparkan bersama-sama sekali. Peluang munculnya mata dadu berjumlah 5 atau 7 adalah
A. $\frac{5}{18}$
B. $\frac{7}{18}$
C. $\frac{1}{2}$
D. $\frac{11}{18}$
E. $\frac{13}{18}$
3. Diketahui satu set kartu bridge yang terdiri dari 52 kartu, akan diambil satu kartu secara acak. Peluang munculnya kartu King atau Wajik adalah
A. $\frac{4}{52}$
B. $\frac{13}{52}$
C. $\frac{16}{52}$
D. $\frac{17}{52}$
E. $\frac{18}{52}$

4. Dua buah dadu dilempar bersama-sama satu kali. Peluang muncul mata dadu berjumlah 5 atau 7 adalah

- A. $\frac{1}{9}$
- B. $\frac{1}{6}$**
- C. $\frac{5}{18}$
- D. $\frac{2}{3}$
- E. $\frac{5}{9}$

5. Satu buah dadu dan satu keping uang logam dilemparkan bersama-sama satu kali. Peluang munculnya gambar pada mata uang logam dan bilangan prima pada mata dadu adalah

- A. $\frac{6}{12}$
- B. $\frac{4}{12}$
- C. $\frac{3}{12}$**
- D. $\frac{2}{12}$
- E. $\frac{1}{12}$

Penilaian : jumlah benar tiap soal (5) x 25 = 100

Penilaian Unjuk Kerja

Instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilakukan Ketika peserta didik berkolaborasi dengan teman satu kelompoknya dan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. Unsur penilaian sebagai berikut :

Instrumen Penilaian Unjuk Kerja

No	Aspek yang dinilai	SB	B	KB	TB
1	Penguasaan Materi				
2	Kemampuan memahami pertanyaan				
3	Kemampuan menjawab pertanyaan				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

SB = Sangat Baik =100

B = Baik =75

KB =Kurang Baik = 50

TB = Tidak Baik = 25

Penilaian Observasi (Sikap)

Penilaian observasi dilakukan berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik terkait proses pembelajaran.

Pengamatan dilakukan langsung oleh guru .

Indikator penilaian sikap :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuiah belum konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap / Perilaku yang dinilai																											
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin			
		KR	CK	BA	BS	KR	CK	BA	BS	KR	CK	BA	BS	KR	CK	BA	BS	KR	CK	BA	BS	KR	CK	BA	BS	KR	CK	BA	BS
1		25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													

Keterangan :

- K : Kurang = 0 – 25
 C : Cukup = 26 – 50
 B : Baik = 51 – 75
 SB : Baik Sekali = 76 - 100

**Rekapitulasi Penilaian Sikap
 Penilaian Observasi**

Kelas : XII MIPA

No	Nama Siswa	SIKAP							nilai rata-rata
		TanggungJawab	Jujur	Peduli	Kerjasama	Santun	Percayadiri	Disiplin	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Bekasi, 03 Januari 2022

Mengetahui
 Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Gusmiceharni.S.Pd
 NIP. 196808141997022001

Pipit Savitri Rahayu Sari.S.Pd.M.Pd
 NIP. 197502022007012008

REMEDIAL

Remedial di berikan kepada peserta didik yang belum Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), maka diberikan soal sebagai berikut :

Soal Remedial

Kerjakan soal berikut dengan seksama dan bacalah soal dengan baik

1. Dua buah dadu dilemparkan bersamaan sebanyak satu kali. Peluang kedua mata dadu yang muncul tidak ada yang sama adalah
 - A. $\frac{1}{6}$
 - B. $\frac{1}{3}$
 - C. $\frac{1}{2}$
 - D. $\frac{2}{3}$
 - E. $\frac{5}{6}$

2. Sebuah dadu dan satu keping uang logam dilemparkan bersama-sama satu kali. Peluang muncul gambar pada uang logam dan bilangan prima pada mata dadu adalah....
 - A. $\frac{6}{12}$
 - B. $\frac{4}{12}$
 - C. $\frac{3}{12}$
 - D. $\frac{2}{12}$
 - E. $\frac{1}{12}$

PENGAYAAN

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKM dan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik latihan soal dengan tingkat yang lebih tinggi.

Soal Pengayaan

Kerjakan soal berikut dengan teliti .

1. Dari dalam kantong berisi 8 kelereng merah dan 10 kelereng putih akan diambil 2 kelereng sekaligus secara acak. Peluang terambilnya 2 kelereng putih adalah....

A. $\frac{20}{153}$

B. $\frac{28}{153}$

C. $\frac{45}{153}$

D. $\frac{56}{153}$

E. $\frac{90}{153}$

2. Sebuah dadu bersisi enam dilemparkan dua kali. Peluang bahwa nomor yang muncul pada pelemparan pertama adalah 2 dan nomor yang muncul pada pelemparan kedua lebih dari 2 adalah ...

A. $\frac{1}{9}$

B. $\frac{2}{9}$

C. $\frac{4}{9}$

D. $\frac{13}{9}$

E. $\frac{22}{9}$