

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



NAMA GURU : MAMLU' INNAELA, S.Pd
NAMA INSTANSI : SMK PGRI DONOROJO
E-mail : ellasawahan@gmail.com
JENJANG : SMK
KELAS / SEMESTER : XI / Genap
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
TEMA : PELUANG KEJADIAN
SUB TEMA : MENENTUKAN PELUANG KEJADIAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK PGRI Donorojo
Kelas / Semester : XI / Genap
Tema : Peluang Kejadian
Sub Tema : Menentukan Peluang Kejadian
Pembelajaran ke : 2
Moda Pembelajaran : Luring
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (dengan disimulasikan 10 menit)

A. Kompetensi Inti

KI-3 (Pengetahuan) :

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 (Ketrampilan)

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.26. Menentukan peluang kejadian

4.26 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.26.1 Menjelaskan konsep peluang suatu kejadian

3.26.2 Menerapkan konsep peluang suatu kejadian

4.26.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang suatu kejadian

4.26.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang suatu kejadian

D. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan saintifik dan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning/PBL*) dalam pembelajaran peluang ini karakter peserta didik yang diharapkan yaitu : peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, mandiri, berani memberi saran dan kritik, serta dapat :

1. Menjelaskan kembali pengertian konsep ruang sampel dan menentukan peluang suatu kejadian dalam suatu percobaan.
2. Mendeskripsikan dan menerapkan aturan/ rumus peluang dan menggunakannya dalam memprediksi terjadinya suatu kejadian dunia nyata.
3. Mendeskripsikan konsep peluang suatu kejadian, menjelaskan harapan suatu kejadian serta menggunakan konsep peluang dan harapan suatu kejadian untuk memecahkan masalah.
4. Menggunakan konsep peluang dan harapan suatu kejadian untuk memecahkan masalah.
5. Terampil menyajikan model matematika dari suatu masalah nyata yang berkaitan dengan peluang suatu kejadian, serta
6. Terampil menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang dan harapan suatu kejadian.

E. Materi Pembelajaran

1. Ruang sampel.
2. Peluang kejadian.

F. Metode Pembelajaran

1. tanya jawab dan diskusi kelompok
2. Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*scientific*) menggunakan model kelompok diskusi yang berbasis masalah (*problem-based learning*).

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - Mata uang logam
2. Alat
 - LCD, Laptop
3. Sumber Pembelajaran
 - Internet
 - Buku Siswa Matematika XI, Buku Guru Matematika XI, Referensi lain.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>2. Guru membantu pengumpulan data dengan mengajukan beberapa pertanyaan untuk berfikir tentang masalah dan ragam informasi yang dibutuhkan.</p> <p>3. Siswa menawarkan penjelasan dalam bentuk hipotesis dan pemecahan masalah.</p> <p>4. Guru mendorong agar siswa dapat menyampaikan semua ide yang dimiliki dalam upaya pemecahan masalah.</p> <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>1. Siswa mempresentasikan hasil karyanya dalam pemecahan masalah (ada kelompok yang menyampaikan masalah).</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain ataupun siswa lain yang memiliki pendapat berbeda maupun ide yang berbeda untuk mengemukakan gagasannya.</p> <p>3. Guru memberi penguatan kepada hasil karya siswa, apabila ada hasil yang tidak sesuai dengan harapan guru wajib mengarahkan ke jalan yang benar.</p> <p>Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>1. Siswa menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah yang telah dilakukan.</p> <p>2. Guru mendorong siswa untuk merekonstruksi pemikiran dan aktivitas yang telah dilakukan selama proses pembelajaran.</p>	15 menit
Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.</p> <p>5. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan peluang.</p> <p>6. Melaksanakan postes.</p>	20 enit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>7. Siswa yang belum mencapai kompetensi dilakukan remidi, dan yang sudah mencapai kompetensi dilanjutkan dengan pengayaan, dapat menggunakan uji kompetensi 8.2 nomor 9 dan 10 halaman 72 pada buku siswa.</p> <p>8. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</p>	

H. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran peluang.</p> <p>b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</p> <p>c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Menentukan ruang sampel.</p> <p>b. Menentukan peluang suatu kejadian.</p>	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas kelompok
3.	<p>Keterampilan</p> <p>Terampil menyajikan model matematika dari suatu masalah nyata yang berkaitan dengan peluang suatu kejadian, serta</p> <p>a. Terampil menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang dan harapan suatu kejadian.</p>	Pengamatan	Penyelesaian tugas kelompok saat diskusi

I. Instrumen Penilaian

Alternatif instrumen penilaian yang dapat dipergunakan adalah sebagai berikut:

- a. Dalam suatu percobaan pelemparan 1 buah mata uang logam, maka tentukan:
1. banyaknya anggota ruang sampel,
 2. Peluang muncul gambar pada pelemparan 1 buah mata uang logam

J. Pedoman Penskoran

Alternatif Penyelesaian

1. a. $n(S) = (A,G)$ 15
 $= 2$ 15
- b. $A = \{G\}$ 20
 $n(S) = (A,G)$ 20
 $P(A) = \frac{1}{2}$ 30

Jumlah skor maksimum 100

LAMPIRAN

MASALAH:

1. Dalam suatu percobaan pelemparan 1 buah mata uang logam, maka tentukan:
 1. banyaknya anggota ruang sampel,
 2. Peluang muncul gambar pada pelemparan 1 buah mata uang logam

LAMPIRAN

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : XI /2
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran peluang

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten
- 4.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			kejujuran			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
6										
....									
25										

Keterangan:

- KB : Kurang baik
 B : Baik
 SB : Sangat baik

LAMPIRAN

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : XI /2

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan peluang.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan peluang.
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan peluang tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan peluang dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				
...				
23				

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Mengetahui,
Kepala Sekolah

JEMI DARMAWAN, S.Sos.I

Pacitan, 05 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran


MAMLU' INNAELA, S.Pd