

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Salampraja
Kelas/Semester	: I/II
Tema	: 8 (Peristiwa Alam)
Sub Tema	: 3 (Penghujan)
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 6x35 menit
E-mail	: jajangsp@gmail.com

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Seni Budaya dan Prakarya

3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana siswa dapat mengidentifikasi kondisi lingkungan saat musim penghujan dengan tepat.
2. Dengan pengamatan gambar siswa dapat mengelompokkan pakaian yang digunakan ketika musim hujan.
3. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menyebutkan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan percaya diri.
4. Dengan berdiskusi bersama kelompoknya, siswa dapat mendata aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah dengan benar.
5. Dengan kegiatan tanya jawab siswa mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi dengan benar.

6. Dengan kegiatan tanya jawab siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
7. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
8. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
9. Dengan kesungguhan, siswa dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah dengan kreatif.

D. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi kondisi lingkungan saat musim penghujan dengan tepat.
2. Mengelompokkan pakaian yang digunakan ketika musim hujan.
3. Menyebutkan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan percaya diri.
4. Mendata aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah dengan benar.
5. Mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi dengan benar.
6. Mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
7. Mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat
8. Mengidentifikasi langkah membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
9. Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah dengan kreatif.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kalimat pujian
2. Aturan makan di rumah
3. Alat dan bahan membuat perahu penyelamat
4. Langkah-langkah membuat perahu penyelamat

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. siswayang diminta membaca do'a adalah siswaswayang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK). 3. Siswadiingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila". Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 6. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 	15 menit

	7. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan siswa mengingat kembali tentang dua musim di Indonesia, yaitu musim kemarau dan penghujan. 2. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang keadaan cuaca hari ini, apakah cuacanya cerah atau berawan, panas atukah hujan. 3. Siswa membaca wacana dan mengamati gambar pada buku masing-masing. 4. Kemudian siswa menjawab pertanyaan guru yang berhubungan dengan wacana dan gambar yang siswa amati, antara lain: <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cuaca pada musim penghujan? • Bagaimana keadaan di sekitar rumahmu pada musim penghujan? • Apa yang dikenakan orang pada saat hujan? • Apa yang terjadi jika terus-menerus turun hujan? • Apa yang menyebabkan banjir? 5. Siswa melengkapi latihan di buku siswa tentang benda-benda yang biasa dipakai pada musim penghujan. 6. Siswa diminta mengamati gambar yang menunjukkan keindahan. Kemudian siswa diminta menyesuaikannya dengan kalimat pujian yang ada pada soal latihan. 7. Siswa membaca kalimat pujian yang ada pada buku siswa. 8. Guru meminta siswa mencari gambar yang tepat sesuai kalimat pujian tersebut. 9. Gunting gambar lalu tempelkan sesuai kalimatnya. 10. Mintalah siswa membuat kalimat pujian sendiri sesuai situasi di kelas. Kalimat yang ada dapat menjadi contoh. 11. Mintalah siswa membacakan kalimat pujian yang telah mereka tulis dengan suara yang keras. 12. Kemudian siswa diminta mengamati dua gambar yang di dalamnya ada aktivitas kebaikan. 13. Mintalah siswa menulis perbedaan kedua gambar dengan menekankan pada aktivitas kebaikan yang terlihat. 14. Guru meminta siswa melingkari pilihan kata pujian sebagai penguat. 15. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang makanan yang tepat disantap saat hujan. 	180 menit

1.	Arya												
2.	Davanaia												
3.												

Keterangan:

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. Menulis ungkapan pujian secara tertulis

Keterampilan	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu bimbingan (≤ 60)
Menulis ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian dengan kelengkapan tanda baca.	Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian tanpa tanda baca.	Siswa hanya mampu menuliskan kalimat dengan lengkap tanpa ungkapan pujian dan kelengkapan tanda baca.	Siswa belum mampu menuliskan kalimat dengan lengkap.

b. Rubrik menggunakan ungkapan pujian

Keterampilan	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu bimbingan (≤ 60)
Menggunakan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.	Siswa mampu Menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat dan penuh percaya diri.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat tetapi belum percaya diri.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan tetapi intonasi tidak tepat dan belum percaya diri.	Belum mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan maupun tulisan.

c. Rubrik mendata aturan saat makan

Keterampilan	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu bimbingan (≤ 60)
Mendata kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah berkaitan dengan makan.	Dapat mendata aturan saat makan minimal 5 buah.	Dapat mendata aturan saat makan hanya 4 buah.	Hanya dapat mendata aturan saat makan hanya 3 buah.	Belum dapat mendata aturan saat makan di rumah.

d. Rubrik membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi

Keterampilan	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu bimbingan (≤ 60)
Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi (menggunting, melipat, dan menempel) sesuai dengan ide/ gagasan, tema, dan obyek yang telah ditentukan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai petunjuk alat dan bahan serta langkah-langkah pembuatan yang telah ditentukan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai dengan alat dan bahan tetapi belum pada langkah pembuatan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi tetapi belum sesuai alat, bahan, dan langkah pembuatannya.	Belum dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi.

Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Menulis ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.	Menggunakan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.	Mendata kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah berkaitan dengan makan.	Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi (menggunting, melipat, dan menempel) sesuai dengan ide/ gagasan, tema, dan obyek yang telah ditentukan.
1.	Arya				
2.	Davana				
3.				

Bandung Barat, 13 April 2021

Jajang Setia Permana, S.Pd
NIP. 197206271999031002