

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SELEKSI TAHAP II CALON GURU PENGGERAK
KELAS I TEMA 8 SUBTEMA 2
TOPIK PERISTIWA ALAM



Nama Guru : Silfiani, S.Pd.SD.

Kelas/Semester : 1/2

Tema : 8. Peristiwa Alam

Subtema : 2. Musim Kemarau, Musim Penghujan

Pembelajaran ke : 1

SD NEGERI 2 JOBOKUTO
Jl. Patiunus No. 63 Jobokuto Jepara 59416, Telp. (0291) 595040,
email sdn2jobokuto@gmail.com

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Jobokuto
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema : Musim Kemarau, Musim Penghujan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.2.1 Mendeskripsikan musim di Indonesia 3.2.2 Mengidentifikasi suasana pada musim kemarau dan musim penghujan. 3.2.3 Mengklasifikasikan benda-benda yang digunakan pada saat musim penghujan dan musim kemarau. 3.2.4 Menjelaskan upaya dalam menghadapi musim kemarau dan musim penghujan
4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis dengan cara yang benar.	4.8.1 Menentukan kalimat pujian dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar siswa dapat mendeskripsikan dua jenis musim yang ada di Indonesia
2. Melalui pengamatan lingkungan sekolah siswa dapat mengidentifikasi suasana pada musim kemarau dan musim penghujan
3. Melalui pengamatan benda konkret siswa dapat mengklasifikasi benda-benda yang biasa digunakan pada musim kemarau dan penghujan.
4. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menjelaskan upaya menghadapi musim kemarau dan penghujan.
5. Melalui kalimat yang disajikan siswa dapat menentukan kalimat pujian dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

I. Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru Mengecek kehadiran siswa dan melakukan pengabsenan
3. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa (Religius)
4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya yang dilanjutkan mengucapkan Pancasila (Nasionalisme)
5. Guru mengaitkan kembali pelajaran sebelumnya dengan pelajaran yang akan dipelajari dengan menyanyikan lagu tik-tik bunyi hujan
6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan kegiatan belajar (communication)

II. Kegiatan Inti (7 menit)

Sintak PBL

Fase 1 : orientasi peserta didik terhadap konsep dasar melalui tanya jawab di awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan dan motivasi siswa dengan sebuah pertanyaan mengenai lagu tik-tik bunyi hujan “ Bagaimana suasana yang kalian lihat ketika hujan ?” (communication)

1. Melalui tanya jawab guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.
2. Pada kegiatan ayo menyimak, guru menampilkan gambar tentang keadaan di musim kemarau dan musim penghujan. (literasi)
3. Siswa bermain dengan menempelkan gambar disesuaikan keadaan pada musim kemarau dan musim penghujan untuk mendeteksi peristiwa alam yang terjadi ketika musim kemarau dan musim penghujan.
4. Melalui tanya jawab siswa diminta membuktikan lisan maupun tulisan terhadap peristiwa alam ketika musim kemarau dan musim penghujan.

Fase 2 : mengorganisasikan peserta didik dalam pendefinisian masalah

5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi
6. Guru meminta siswa untuk mengamati benda-benda yang ada di depan kelas, beberapa siswa memperagakan penggunaan benda-benda tersebut (payung, topi, kacamata, selimut, jaket)
7. Pada kegiatan Ayo berkreasi : siswa berdiskusi dengan temannya untuk mengklasifikasikan benda-benda yang biasa digunakan ketika musim kemarau dan musim penghujan. (mengorganisasikan peserta didik) Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving.
8. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan upaya yang dilakukan ketika musim kemarau dan musim penghujan

Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

9. Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang cara mengucapkan kalimat pujian.
10. Siswa secara bergantian mengucapkan kalimat pujian untuk teman mereka dalam kelompok tersebut.
11. Dengan dibimbing oleh guru, siswa menentukan kalimat pujian dengan benar

Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

12. Siswa membuat kalimat pujian untuk salah satu temannya
13. Siswa menempelkan hasil pekerjaannya di depan kelas
14. Siswa yang lain mengamati dan memberikan tanggapan secara bergantian.

Fase 5 : Menaganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (penilaian)

15. Dengan dibimbing guru, siswa menganalisa kalimat pujian yang ditempelkan di depan kelas (collaboration)

III. Kegiatan Penutup (1 menit)

1. Siswa mendengarkan ulasan materi yang telah disampaikan guru dan memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
2. Menutup kegiatan dengan mengarahkan siswa menjawab soal evaluasi.
3. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan dan guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
4. Guru meminta siswa menyayikan lagu daerah.
5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama-sama.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Musim di Indonesia

Di Indonesia terdapat dua musim yaitu musim kemarau dan musim penghujan. Saat musim kemarau, matahari bersinar terang. Udara terasa hangat. Musim kemarau membuat persediaan air berkurang, tanahpun menjadi kering.



Saat musim penghujan, sinar matahari tertutup awan. Langit terlihat mendung. Hujan pun sering turun. Saat musim hujan, payung dan jas hujan menjadi benda yang sangat penting untuk dibawa.



2. Kalimat pujian

Kalimat pujian merupakan kalimat yang menyatakan penghargaan atau kekaguman atas sesuatu.

Contoh:

- Wah, kamu memang baik Bagus sudah mau meminjamkan jas hujan.
- Bagus sekali gambar yang kamu buat Gus.

F. PENDEKATAN & METODE

Model : *Problem Base Learning (PBL)*

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : instrumen evaluasi terlampir Penilaian

Keterampilan : rubrik dan instrumen terlampir.

H. LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap, Pengetahuan dan ketrampilan
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Jepara, 3 Januari 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Siti Mahmudah, S.Pd.SD
NIP. 196808291991032008

Silfiani, S.Pd. SD
NIP. 198109192009022003

LAMPIRAN I

1. Penilaian Sikap

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Sikap

KOMPETENSI INTI	SIKAP	INDIKATOR	JENIS PERNYATAAN	JML SOAL	BENTUK SOAL	KRITERIA
Sikap Spiritual (K-1) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1. Ketaatan beribadah	Disajikan pernyataan dalam melaksanakan ketaatan Beribadah	+	3	Pilihan “Ya” atau “Tidak”	SB (Sangat Baik) B (Baik)
			-	2		
	2. Berperilaku Syukur	Disajikan pernyataan sikap menunjukkan perilaku bersyukur	+	4	Pilihan Ya atau Tidak	C(Cukup) PB (Perlu bimbingan)
			-	3		
	3. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Disajikan pernyataan menunjukkan perilaku selalu berdoa	+	2	Pilihan Ya atau Tidak	
			-	2		
	4. Toleransi dalam beribadah	Disajikan pernyataan sikap Toleransi	+	2	Pilihan Ya atau Tidak	
			-	2		
Sikap Sosial (K-2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.	1. Nasionalisme	Disajikan pernyataan perilaku Nasionalisme	+	3	Pilihan Ya atau Tidak	
			-	3		
	2. Mandiri	Disajikan pernyataan sikap menunjukkan perilaku mandiri	+	3	Pilihan Ya atau Tidak	
			-	3		
			-	2		
	3. Integritas	Disajikan pernyataan sikap menunjukkan perilaku Integritas	+	3	Pilihan Ya atau Tidak	
			-	2		

1. Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian Sikap Spiritual

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

No	ap	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Ketaatan beribadah	Saya melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama		
		Saya ikut serta merayakan hari besar agama		
		Saya melanggar ajaran agama yang dianut		
		Saya lebih suka bermain daripada sembahyang		
2	Berprilaku Syukur	Saya biasa menginjak tanaman di kebun		
		Saya selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
		Saya mengakui kebesaran Tuhan dalam menciptakan alam semesta		
		Saya selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka		
		Saya selalu merasa gembira dalam segala hal		
		Saya suka mengeluh jika mengambil pekerjaan		
3	Berdoa	Saya tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah belajar		
		Saya berdoa sebelum dan sesudah makan		
		Saya hanya berdoa jika disuruh		
		Saya mengingatkan saudara untuk selalu berdoa		
4	Toleransi dalam beribadah	Saya terganggu dengan suara doa dari tempat ibadah agama lain		
		Saya tidak menjelekkan ajaran agama lain		
		Saya mengganggu orang tua/saudara yang sedang beribadah		
		Saya menghormati teman yang berbeda agama		
Jumlah				

Pedoman penskoran:

- Pernyataan Positif (+)
“Ya” = 1, “Tidak” = 0
- Pernyataan Negatif (-)
“Ya” = 0, “Tidak” = 1
- Skor Maksimal = 20

Skor	Predikat
0-2	Perlu Bimbingan
3-5	Cukup
6-8	Baik
9-10	Sangat Baik

Pedoman menentukan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Tabel penilaian sikap spiritual

No.	Nama Siswa	Nilai	Deskripsi sikap spiritual
1			
2			
3			
4			
5			

2. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap Sosial

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan

keadaan yang sebenarnya !

No	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Peduli Lingkungan	Saya suka lingkungan bersih		
		Saya semangat menanam tanaman		
		Saya menyukai hewan peliharaan		
2	Tanggung jawab	Saya menyelesaikan tugas sendiri		
		Saya menyuruh teman membeli jajan dikantin		
		Saya pergi ke Toilet sendiri		
		Saya mencontek jawaban teman saat ulangan		
		Saya berkata dengan apa adanya		
Jumlah				

Pedoman penskoran:

- Pernyataan Positif (+)
“Ya” = 1, “Tidak” = 0

- Pernyataan Negatif (-)
“Ya” = 0, “Tidak” = 1

- Skor Maksimal = 20

- Pedoman menentukan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat
0-2	Perlu Bimbingan
3-5	Cukup
6-8	Baik
9-10	Sangat Baik

Tabel penilaian sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Nilai	Deskripsi sikap social
1			
2			

3. Penilaian Pengetahuan

LEMBAR EVALUASI

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk:

Pasangkanlah gambar dengan nama benda yang dapat digunakan pada saat musim kemarau dan penghujan !



jaket



payung



Jas hujan



Sepatu boot



selimut

Skor Penilaian:

Banyak soal 5 butir (skor setiap butir = 1)

Nilai = jumlah soal benar x 20 , nilai tertinggi = 100

Tabel penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	No. Soal					Jml Skor X 20	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								

4. Penilaian keterampilan

Penilaian Produk

Rubrik Menentukan kalimat pujian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan kalimat	Siswa dapat menentukan kalimat pujian tanpa bantuan guru	Siswa dapat menentukan kalimat pujian dengan sedikit bantuan guru	Siswa dapat menentukan kalimat pujian dengan bimbingan langsung dari guru	Siswa belum mampu menentukan kalimat pujian.

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Tabel penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	skor				Nilai
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						

5. Sumber belajar

- Buku Guru dan Buku siswa tema 8
- Bupena
- Gambar-gambar
- Lingkungan sekolah
- Benda konkret