

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Trangkil 04  
Kelas / Semester : 1 / 2  
Tema : 8. Peristiwa Alam  
Sub Tema : 8.3. Penghujan  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 pertemuan

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### Muatan: PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	
2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	- Mengidentifikasi aturan makan di rumah
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	- Menyebutkan aturan makan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari rumah.

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	- Menjelaskan ungkapan pujian dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan.
4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	- Menyebutkan ungkapan pujian dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan. - Menuliskan ungkapan pujian dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan.

**Muatan : SBDP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi	- Mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi. - Mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan membuat karya tiga dimensi. - Mengidentifikasi langkah membuat karya tiga dimensi.
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	- Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi. - Menyebutkan alat dan bahan yang digunakan membuat karya tiga dimensi.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan tepat.
2. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menyebutkan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan percaya diri.

3. Dengan membaca teks, siswa dapat menulis ungkapan pujian dengan benar.
4. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menggali informasi tentang aturan makan di rumah dengan tepat.
5. Dengan berdiskusi bersama kelompoknya, siswa dapat mendata aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah dengan benar.
6. Dengan kegiatan tanya jawab siswa mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi dengan benar.
7. Dengan kegiatan tanya jawab siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi secara tepat.
8. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
9. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
10. Dengan kesungguhan, siswa dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah dengan kreatif.

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan menyapa, sambil menanyakan kabar dan kesehatan siswa.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li> <li>4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Nasional.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membaca teks yang ada di buku siswa. (mengamati) Hujan membawa banyak kebahagiaan bagi makhluk di bumi. Siswa diajak untuk merasakan kebahagiaan dengan turunnya hujan sehingga menjadi rasa syukur.</li> </ol>	40 menit

	<p>2. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang perlengkapan yang kita butuhkan untuk beraktivitas di saat hujan. (menanyamengkomunikasikan)</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>1. Siswa diminta untuk memasangkan gambar dengan nama benda yang dapat digunakan beraktivitas saat musim hujan. (mengkomunikasikan)</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>1. Siswa diminta mengamati gambar yang menunjukkan keindahan, yang ada di buku siswa. (mengamati)</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>1. Siswa membaca kalimat pujian yang ada pada buku siswa.</p> <p>2. Guru meminta siswa mencari gambar yang tepat sesuai kalimat pujian tersebut.</p> <p>3. Siswa diminta menggunting gambar lalu menempelkan sesuai kalimatnya.</p> <p>4. Siswa diminta untuk membuat kalimat pujian sendiri sesuai situasi di kelas secara lisan.</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>1. Siswa diminta mengamati dua gambar (dibuku siswa) yang di dalamnya ada aktivitas kebaikan.</p> <p>2. Siswa diminta menulis perbedaan kedua gambar dengan menekankan pada aktivitas kebaikan yang terlihat.</p> <p>3. Guru meminta siswa melingkari pilihan kata pujian sebagai penguat.</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>1. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang makanan yang tepat disantap saat hujan. (mengumpulkan informasi) Guru memberi kesempatan siswa mengeksplor pengalamannya saat makan di rumah. Makanan apa yang biasa mereka makan saat hujan turun.</p> <p>2. Guru meminta siswa mengamati gambar suasana saat makan.</p> <p>3. Siswa diminta menuliskan kegiatan apa yang terlihat pada gambar.</p>	
--	--	--

	<p>4. Guru mendata hasil diskusi siswa tentang aturan makan saat di rumah.</p> <p>5. Guru bersama dengan siswa mengambil kesimpulan tentang manfaat adanya aturan saat sedang makan.</p> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <p>1. Setelah siswa memahami gunanya aturan saat sedang makan, siswa diminta memberi tanda centang ( <input checked="" type="checkbox"/> ) untuk gambar yang menerapkan aturan saat sedang makan</p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <p>1. Guru menjelaskan pada siswa bahwa saat musim hujan bisa terjadi banjir dan dibutuhkan perahu penyelamat untuk membantu para korban banjir</p> <p>2. Guru mengajak siswa untuk membuat karya tiga dimensi berupa perahu penyelamat dari botol plastik bekas air mineral.</p> <p>3. Siswa diminta untuk menyiapkan alat dan bahannya.</p> <p>• <b>Alat dan bahan yang kamu perlukan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dua buah botol air mineral bekas 500 ml</li> <li>2. Selotip</li> <li>3. Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenisnya)</li> <li>4. Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai</li> <li>5. Tusuk satai</li> </ol> <p>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara pembuatannya.</p> <p>• <b>Caranya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rekatkan dua botol air mineral dengan selotip.</li> <li>2. Minta bantuan guru/ibu untuk merekatkan kardus dengan menggunakan perekat.</li> <li>3. Buatlah layar dari kertas yang dibentuk segitiga dan berilah warna.</li> <li>4. Kamu boleh menambahkan hiasan perahumu agar lebih menarik.</li> <li>5. Gunakan tusuk sate untuk merekatkan layar pada perahu.</li> </ol> <p>5. Guru membimbing siswa saat membuat perahu penyelamat.</p>	
--	---	--

	6. Guru membantu siswa melayarkan perahunya di halaman sekolah jika hujan atau mencobanya di bak/ember berisi air.	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap pelajaran yang telah dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang kita pelajari pada hari ini?</li> <li>- Apa manfaat adanya hujan bagi makhluk hidup?</li> <li>- Apa yang harus kita gunakan saat hujan turun?</li> <li>- Apa saja aturan makan itu?</li> <li>- Apa kegunaan perahu penyelamat?</li> </ul> </li> <li>2. Guru memberikan penguatan materi dengan menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan hujan dengan banyak manfaat. Kita harus bersyukur dengan diturunkannya hujan. Mematuhi aturan juga merupakan bentuk rasa syukur kita.</li> <li>3. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>4. Guru memberi tindak lanjut berupa tugas</li> <li>5. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa bersama dan saling memberi salam.</li> </ol>	15 menit

#### E. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Ketrampilan
2. Teknik Penilaian
  - Penilaian Sikap : observasi (pengamatan), angket penilaian diri
  - Penilaian Pengetahuan : tertulis
  - Penilaian Ketrampilan : portofolio
3. Bentuk Instrumen Penilaian
  - Penilaian Sikap : lembar observasi
  - Penilaian Pengetahuan : essay
  - Penilaian Ketrampilan : rubrik (terlampir)

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Trangkil, 17 Juli 2021  
Guru Kelas 1 ,

SITI JASWATI, S.Pd.SD  
NIP. 19610823 198201 2 007

EMBRIA M. A, S.Pd  
NIP. -

## Instrumen Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

#### b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Dayu								
2.	Siti								
3.	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

#### c. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

#### • Lembar penilaian diri siswa

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu hadir tepat waktu		
2.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar		
3.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru		
4.	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu		
5.	Saya pernah terlambat mengumpulkan tugas		
6.	Saya selalu menyelesaikan tugas yang diberikan		
7.	Saya tidak pernah menyontek pekerjaan teman		
8.	Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan		
9.	Saya selalu menyapa guru apabila bertemu		
10.	Saya selalu menyapa teman apabila bertemu		

### 2. Penilaian Pengetahuan :

a. Mengerjakan soal latihan

3. Penilaian Keterampilan:

1) Menulis ungkapan pujian secara tertulis

Keterampilan	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 –70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
Menulis ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian dengan kelengkapan tanda baca.	Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian tanpa tanda baca.	Siswa hanya mampu menuliskan kalimat dengan lengkap tanpa ungkapan pujian dan kelengkapan tanda baca.	Siswa belum mampu menuliskan kalimat dengan lengkap.

2) Rubrik menggunakan ungkapan pujian.

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Skor 88-100 Sangat Baik	Skor 76-87 Baik	Skor 64-75 Cukup	Skor <64 Perlu Bimbingan
Menggunakan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat dan penuh percaya diri.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat tetapi belum percaya diri.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan tetapi intonasi tidak tepat dan belum percaya diri.	Belum mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan maupun tulisan.

**Lembar penilaian ketrampilan**

Menulis ungkapan pujian dan menggunakan ungkapan pujian

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{jawaban benar}}{\text{jawaban maksimal}} \times 100 \%$$

3) Rubrik mendata aturan saat makan

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Skor 88-100 Sangat Baik	Skor 76-87 Baik	Skor 64-75 Cukup	Skor <64 Perlu Pendampingan
Mendata kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah berkaitan dengan makan.	Dapat mendata aturan saat makan minimal 5 buah.	Dapat mendata aturan saat makan hanya 4 buah.	Hanya dapat mendata aturan saat makan hanya 3 buah.	Belum dapat mendata aturan saat makan di rumah.

**Lembar penilaian ketrampilan**

Mendata aturan saat makan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Predikat
		4	3	2	1	

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{jawaban benar}}{\text{jawaban maksimal}} \times 100 \%$$

4) Rubrik membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Skor 88-100 Sangat Baik	Skor 76-87 Baik	Skor 64-75 Cukup	Skor <64 Perlu Pendampingan
Membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi (menggunting, melipat, dan menempel) sesuai dengan ide/gagasan, tema, dan obyek yang telah ditentukan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi sesuai petunjuk alat dan bahan serta langkah-langkah pembuatan yang telah ditentukan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi sesuai dengan alat dan bahan tetapi belum pada langkah pembuatan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi tetapi belum sesuai alat, bahan, dan langkah pembuatannya.	Belum dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi.

## Lembar penilaian ketrampilan

Membuat karya tiga dimensi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Predikat
		4	3	2	1	

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{jawaban benar}}{\text{jawaban maksimal}} \times 100 \%$$

*Surel : embria.agusrini@gmail.com*