

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh: Tias Wijaningsih, S.Pd.SD

Surel: wijaningsihtias@gmail.com

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Glagah
Kelas/Semester : III/2
Tema : 7. Perkembangan Teknologi
Subtema : 1. Perkembangan Teknologi Pangan
Pembelajaran ke : 1 (Bahasa Indonesia)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1	Mengidentifikasi ide pokok dari teks mengenai teknologi produksi pangan.
4.6	Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1	Menuliskan pokok – pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan ejaan Bahasa Indonesia yang benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat memahami isi dari teks tersebut dengan tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan dari teks yang telah dibaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.
4. Setelah menemukan informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.

D. Karakter yang Dikembangkan

1. Penguatan PPK : Religius, Nasionalis, Mandiri. Gotong Royong, Integritas.
2. Integrasi Literasi : Nilai nilai gotong royong.
3. 4C : *Critis, Creative, Colaborative, comunicative.*
4. HOTS : Pertanyaan mengkreasi

E. Materi Pembelajaran

1. Mengidentifikasi ide pokok dari teks tentang teknologi produksi pangan
2. Menuliskan pokok – pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah
Model/ teknik : *discovery learning*

G. Materi Pembelajaran

1. Mengidentifikasi ide pokok dari teks tentang teknologi produksi pangan
2. Menuliskan pokok – pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Buku Siswa
- b. Poster membuat tahu

2. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/ MI Kelas III Tema Perkembangan Teknologi halaman 7-8.* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: Jakarta.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/ MI Kelas III Tema Perkembangan Teknologi halaman 5-8.* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: Jakarta.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.2) Salah satu peserta didik memimpin berdoa. Peserta didik yang diminta memimpin doa adalah peserta didik yang hari ini datang paling awal. (PACK, PPP: Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME & Berakhlak Mulia).3) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan/kompetensi pembelajaran yang akan dicapai.4) Peserta didik menyampaikan pendapat tentang materi yang akan dibahas. (4C:Critical Thinking)	2 menit

Inti	<p>5) Peserta didik diminta mengamati poster tentang pembuatan tahu (Saintifik-Mengamati, literasi digital)</p> <p>6) Guru meminta siswa untuk memberikan contoh berbagai jenis makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari.(mandiri, communicative)</p> <p>7) Guru juga memberi berbagai contoh jenis makanan dan menjelaskan bahwa jenis makanan yang diolah merupakan hasil dari teknologi pangan.</p> <p>8) Guru meminta siswa membaca teks "Teknologi Pangan" pada buku siswa secara bersama-sama dengan nyaring.</p> <p>9) Siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang harus diperhatikan ketika membaca teks dengan suara lantang. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam membaca teks adalah:</p> <p>a. Intonasi suara Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik, intonasi suara datar. Kalimat yang diakhiri dengan tanda tanya, intonasi suara menurun. Kalimat yang diakhiri dengan tanda seru, intonasi suara agak naik.</p> <p>b. Tanda Baca Jika saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti sebentar lalu dilanjutkan kembali. Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti, kemudian pembaca mulai membaca kalimat berikutnya</p> <p>Suara lantang dan dapat didengar oleh orang lain dengan jelas.</p> <p>10) Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan judul dari bacaan yang telah dibaca serta isi dari teks yang telah dibaca oleh siswa. (mandiri, integritas)</p> <p>11) Lakukan tanya jawab dengan siswa berdasarkan isi teks yang telah dibaca.(communicative, kritis)</p> <p>12) Uraikan setiap pertanyaan dan jawaban yang diberikan sebagai ide pokok dari teks yang telah dibaca(HOTS)</p> <p>13) Tanyakan kepada siswa, informasi apa saja yang mereka peroleh setelah membaca teks tentang teknologi pangan pada buku siswa. (HOTS)</p> <p>14) Siswa mengidentifikasi informasi dari teks bacaan "Teknologi pangan" dan menguraikan pokok-pokok informasi yang ditemui bersama-sama.(collaborative, communicative, gotong royong).</p> <p>15) Siswa diminta untuk menuliskan kembali informasi yang diperoleh dengan memperhatikan kaidah EBI. (mandiri,</p>	6 menit
------	--	---------

	integritas) 16) Ingatkan siswa mengenai penggunaan huruf kapital pada awal kalimat serta membubuhkan tanda titik pada akhir kalimat	
Penutup	17) Peserta didik menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru. (4C-Critical thinking, Communication) 18) Peserta didik dan guru menganalisis kesulitan yang dialami ketika pembelajaran dan solusinya. (HOTS, Communication & Critical Thinking) 19) Peserta didik menerima informasi kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 20) Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Religiusitas-PPK)	2 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung
- b. Pengetahuan : tes tertulis
- c. Keterampilan : dengan lembar pengamatan/ rubrik

2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : dengan observasi dan catatan jurnal.
- b. Pengetahuan : tes esay
- c. Keterampilan : praktik

3. Instrumen penilaian

a. Penilaian sikap : dengan lembar observasi

No	Nama siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan Bahasa Indonesia

1) Pengetahuan

Jawablah pertanyaan menurut paragraf berikut!

Mengolah hasil panen dilakukan dengan teknologi pangan. Teknologi pangan adalah penggunaan ilmu pengetahuan untuk mengolah pangan. Teknologi pangan dapat menghasilkan makanan baru. Teknologi pangan menjaga agar makanan tidak cepat membusuk.

- Apa pengertian dari teknologi pangan?
- Tuliskan ide pokok dari paragraph di atas!
- Menurutmu apakah proses pembuatan tahu merupakan teknologi pangan? Jelaskan.

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran:

- Teknologi pangan adalah penggunaan ilmu pengetahuan untuk mengolah bahan pangan yang menghasilkan makanan baru.
- Teknologi pangan
- Iya. Karena pembuatan tahu melalui proses pengolahan dan menghasilkan makanan baru.

Pedoman Penilaian

No.	Bentuk Soal	Jumlah soal	bobot	Skor
A	Jawab singkat	1	20	20
B	Isian singkat	1	20	20
C	Uraian	1	30	30
			Skor total	70

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skortotal}} \times 100$$

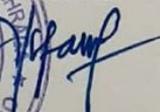
2) Keterampilan

Rubrik menuliskan kembali pokok – pokok informasi dari teks bacaan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
3.	Struktur kalimat lengkap	Mengandung subyek, predikat, objek, dan keterangan.	Hanya 3 unsur saja.	Hanya 2 unsur.	Kalimat belum sesuai dengan kata yang diberikan.

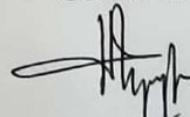
$$\text{Nilai} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skortotal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah



SITI ROKHANAH, S.Pd.SD
NIP. 19680701 199203 2 008

Kulon Progo, 6 Januari 2022
Guru kelas III



TIAS WIJANINGSIH, S.Pd.SD
NIP. 19821104 201406 2 001

**LAMPIRAN
POSTER PEMBUATAN TAHU**



1. Pemanenan Kedelai*



2. Perontokan Biji Kedelai**



3. Pencucian Kedelai



4. Pengupasan Kulit Ari Kedelai



5. Kedelai Setelah Dicuci



6. Penggilingan Kedelai



7. Penyaringan Bubur Tahu



8. Pencetakan Tahu



9. Pengepresan Tahu



10. Pematongan Tahu

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Langkah-langkah Pembuatan Tahu

