

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

NAMA : NUR YULIATI
SATUAN PENDIDIKAN : SD NEGERI PURWODESO
SUREL : 201510025916@guruku.id
JENJANG / KELAS : SEKOLAH DASAR (SD) / 3
TOPIK / TEMA PEMBELAJARAN : 3 / PERKEMBANGAN TEKNOLOGI



SD NEGERI PURWODESO
DINAS PENDIDIKAN
KECAMATAN SRUWENG KABUPATEN KEBUMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI PURWODESO
Kelas / Semester : 3 / 2
Tema : Perkembangan Teknologi (Tema 7)
Sub Tema : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Memahami informasi yang terdapat pada sebuah teks. 3.6.2 Mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca
4.6	Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Menemukan pokok-pokok informasi dalam sebuah teks. 4.6.2 Menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	3.9.1 Menjelaskan cara menentukan luas suatu daerah. 3.9.2 Mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat.
4.9	Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	4.9.1 Menyelesaikan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret 4.9.2 Menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengetahui dinamika gerak tari	3.3.1 Mengetahui dinamika gerak tari. 3.3.2 Mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian
4.3	Memperagakan dinamika gerak tari	4.3.1 Menyajikan dinamika gerak tari. 4.3.2 Memeragakan kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci.
3. Dengan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat.
4. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar.
5. Dengan mencermati gerakan memintal dan menenun, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan tepat.
6. Dengan mencermati gambar gerakan tari, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memahami manfaat keberadaan alam ciptaan Tuhan untuk kehidupannya sehari-hari.

D. MATERI

1. Bahasa Indonesia : Ide pokok informasi dari sebuah teks.
2. Matematika : Jumlah simetri lipat pada bangun datar.
3. SBdp : Kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 6. Siswa membaca teks pembuka dengan nyaring dan menyimpulkan apa yang akan mereka pelajari minggu ini. 7. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan sandang yang mereka ketahui. 8. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi sandang. 	<p>140 menit</p>
	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks. • Guru mengingatkan posisi duduk dan jarak baca saat membaca buku. • Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading). Mintalah siswa membaca sambil mencermati isi teks. • Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan suara nyaring. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. • Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. • Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons. • Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. • Selanjutnya siswa diminta menggaris bawahi kalimat pertama dalam setiap paragraf. • Mintalah beberapa siswa menjelaskan isi cerita dari setiap paragraf. <p>(Communicaton, Critical Thinking)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kembali mencermati teks. • Guru mengarahkan siswa untuk mencari ide pokok, dan kalimat utama dalam teks. • Jelaskan terlebih dahulu tentang ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas. Pengertian Ide Pokok Ide pokok adalah ide atau gagasan yang menjadi pokok pengembangan 	

paragraf. Sebuah ide pokok terletak pada kalimat utama. Pengertian Kalimat Utama Kalimat utama merupakan kalimat yang di dalamnya terdapat sebuah ide pokok. Kalimat utama dapat dilihat pada kalimat pertama dari setiap paragraf. Pengertian Kalimat Penjelas Kalimat penjelas merupakan kalimat-kalimat yang menjelaskan kalimat utama. Dalam sebuah paragraf terdapat satu ide pokok serta beberapa kalimat penjelas yang menjelaskan tentang kalimat utama.

- Mintalah siswa mencermati kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Beri kesempatan kepada beberapa siswa membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.
- Setelah menemukan kalimat utama, mintalah siswa menyebutkan ide pokok/isi cerita dari paragraf tersebut.
- Siswa menuliskan ide pokok/isi cerita dari setiap paragraf pada bagan. Siswa dapat menulisnya di buku kerja mereka.
(Mandiri, Critical Thinking, Creativity)

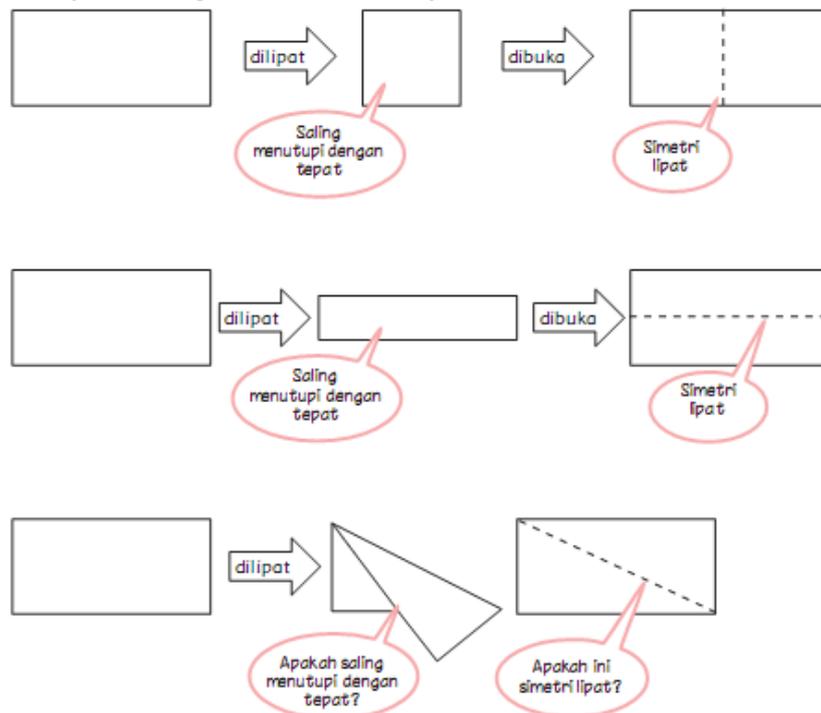
Ayo Menulis

- Mintalah siswa mencermati kembali isi teks. Minta juga mereka mencermati informasi yang tertulis pada teks.
- Beri kesempatan kepada siswa bekerja sama dengan teman di sebelahnya untuk menemukan informasi yang terdapat pada teks.
- Siswa menuliskan informasi penting yang ditemukan pada teks dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif.
- Informasi penting dapat dilihat pada awal kalimat.
(Critical Thinking, Creativity)

Ayo Mencoba

- Siswa mencermati gambar motif kain pada buku. Siswa menemukan bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada motif.
- Beri kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyebutkan bangun datar yang mereka temukan. Pancing mereka untuk menyebutkan bangun datar yang tidak beraturan juga.
- Minta siswa menggambar bentuk bangun datar yang ditemukan di buku kerja. Lalu, minta mereka membuat bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada motif, di atas kertas yang mudah dilipat. Minta mereka membuatnya dengan rapi. Gunakan kertas bekas.
- Kemudian, siswa melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar menjadi dua bagian yang saling menutupi dengan tepat.
- Setelah percobaan melipat selesai, mintalah siswa mencermati garis lipatan pada kertas. Siswa membuat garis pada lipatan kertas.
- Guru menjelaskan kepada siswa garis lipatan yang membagi kertas sama persis disebut sumbu simetri. Setiap bangun datar memiliki sumbu simetri yang khas.

- Jika memungkinkan, guru meminta siswa membuat sumbu simetri pada beberapa bentuk bangun datar.
(Creativity and Innovation)



Ayo Berlatih

- Guru meminta siswa membuat beberapa bentuk bangun datar pada kertas.
- Siswa mencoba mencari banyak cara melipat dari masing-masing bentuk. Setelah percobaan selesai, siswa kembali membuat sumbu simetri pada garis lipatan yang terbentuk.
- Siswa menuliskan hasil percobaannya pada tabel yang tersedia. Siswa dapat mengerjakannya di buku kerja siswa.
(Critical Thinking, HOTS)

Ayo Mengamati

- Ajak siswa untuk berdiskusi tentang gerakan orang memintal dan menenun. Jika perlu, perlihatkan video cara memintal dan menenun.
- Minta siswa memperagakan gerakan memintal dan menenun. Perhatikan anggota tubuh apa saja yang bergerak saat memintal dan menenun.
- Ajaklah siswa membentuk gerakan menenun mana yang dapat dijadikan gerakan dalam tarian. Minta mereka mengulanginya berkali-kali sampai memastikan gerakan yang akan mereka gunakan untuk sebuah tari.
- Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar menari Pontanu.
- Jika memungkinkan guru mengajak siswa untuk menonton video tari Pontanu. Guru dapat membuka link berikut: <https://www.youtube.com/watch?v=a---Rwc613c>, atau <https://www.youtube.com/watch?v=VeQwNUCva-l>
- Minta siswa membaca teks beberapa gerakan tari sambil mencermati gambar

1 Gerakan memintal kapas



Posisi duduk, lutut kanan menekuk ke atas. Tangan kanan melakukan gerakan memutar ke arah depan.

Tangan kiri bergerak ke samping kiri. 8 x 1 hitungan.

2 Gerakan menenun 1



Posisi duduk selonjor. Kedua tangan bergerak lembut ke kanan atas dan bawah, lalu ke kiri atas dan bawah. Kepala bergerak mengikuti arah tangan. 8 x 1 hitungan.

3 Gerakan menenun 2



Posisi duduk selonjor. Kedua tangan bergerak kuat ke arah jari kaki, lalu bergerak lembut ke arah perut. Badan membungkuk saat tangan ke depan dan tegak saat tangan bergerak ke arah perut. 8 x 1 hitungan.

4 Gerakan mejemur



Posisi berdiri. Kedua tangan bergerak kuat ke kanan atas, lalu bergerak lembut ke kiri bawah. Lakukan berganti arah. Kepala bergerak mengikuti arah gerakan tangan. 8 x 1 hitungan.

	<p>Ayo Menari</p> <ul style="list-style-type: none"> Bantu siswa mencoba memperagakan gerakan pertama sampai terakhir dan mempraktikkannya berulang-ulang. Guru dapat mendorong siswa berkreasi dengan menambah gerakan untuk membuat tarian menjadi indah. Mintalah siswa yang pandai menari memberi contoh gerakan kepada teman-temannya. Siswa memperagakan gerakan tarian secara berulang-ulang. <p>(Creativity and Innovation)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>A. Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali kegiatan pada hari itu.</p> <p>B. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu.</p> <p>C. Kemudian siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut.</p> <p>D. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.</p> <p>E. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.</p> <p>F. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>A. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- Sikap
 - Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
- Penilaian Pengetahuan
 - Ide pokok dalam paragraf
 - Simetri lipat pada bidang datar
- Penilaian Keterampilan
 - Rubrik membaca

No	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Suara terdengar	Suara terdengar jelas disebagian	Suara terdengar jelas hanya di	Suara tidak Terdengar

	jasas di semua kelas dengan intonasi yang selalu tepat	besar kelas, sebagian kecil intonasi kurang tepat	sebagian kecil kelas dan sebagian besar intonasi kurang tepat	
2	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat

➤ Rubrik menari

No	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Penguasaan dinamika gerak	Siswa memperagakan dinamika gerak dengan tepat, menggunakan volume gerak, tempo tepat, memvariasikan tempo dan volume gerak dari awal hingga akhir	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria

➤ Kegiatan Melatih Gerakan Tari

Lembar pengamatan:

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ilyas A								
2	Abil L								
3	Chelsea L								
4	Dhava R								
5	Elloko R								
6	Lintang K								
7	Maurins S								
8	Mizhal Y								
9	Rayhan W								
10	Riskya A								
11	Kautsar J								
12	Rifqi N								
13	Syahwa A								

Kriteria 1 : Dapat melakukan dinamika gerak dengan tepat

Kriteria 2: Dapat melakukan dinamika gerak dengan menggunakan volume gerak

Kriteria 3: Dapat melakukan dinamika gerak dengan ketepatan tempo

Kriteria 4: Dapat melakukan dinamik gerak dengan memvariasikan tempo dan volume gerak.

Lembar Penilaian Keterampilan:

Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya

No	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1	Ilyas A						Baik Sekali
2	Abil L						Baik
3	Chelsea L						
4	Dhava R						
5	Elloko R						
6	Lintang K						
7	Maurins S						
8	Mizhal Y						
9	Rayhan W						
10	Riskya A						
11	Kautsar J						
12	Rifqi N						
13	Syahwa A						

Lembar Penilaian Keterampilan Membaca

No	Nama Siswa	Suara terdengar jelas di semua kelas dengan intonasi yang selalu tepat				Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas				Melafalkan semua kata dengan tepat					
		BS	B	C	PB					BS	BS	BS	BS	BS	BS
1	Ilyas A														
2	Abil L														
3	Chelsea L														
4	Dhava R														
5	Elloko R														
6	Lintang K														
7	Maurins S														
8	Mizhal Y														
9	Rayhan W														
10	Riskya A														
11	Kautsar J														
12	Rifqi N														
13	Syahwa A														

Penilaian Pengetahuan Simetri Lipat

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ilyas A	
2	Abil L	
3	Chelsea L	
4	Dhava R	
5	Elloko R	
6	Lintang K	

7	Maurins S	
8	Mizhal Y	
9	Rayhan W	
10	Riskya A	
11	Kautsar J	
12	Rifqi N	
13	Syahwa A	

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3.
3. Gambar berbagai macam bahan dasar kain
4. Contoh konkret bahan dasar kain (jika ada)
5. Kertas, penggaris, dan gunting
6. Kertas/kain dengan berbagai bentuk bangun datar

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SUKANTO, S.Pd
NIP. 19611231 198304 1 022

Purwodeso, 8 Januari 2021
Guru Kelas 3 ,

NUR YULIATI, S.Pd
NIP. 19800706 200701 2 013