

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 11 DUMAI
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas / Semester : VII / I
Materi Pokok : Perkembangan Tubuh Remaja
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. Kompetensi Dasar

3.9 Memahami perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental.

4.9 Memaparkan perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.9.1 Mengidentifikasi perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental.

3.9.2 Menjelaskan perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental.

3.9.3 Menganalisis perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental.

4.9.1 Memaparkan perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental.

4.9.2 Mendiskusikan perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan Saintifik dan model pembelajaran *Problem Based Learning* , dan PPK serta kegiatan diskusi dan tanya jawab dengan bantuan PPT dan LKPD peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental.
2. Menjelaskan perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental.
3. Menganalisis perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental.
4. Memaparkan perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental.
5. Mendiskusikan perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental.

Fokus penguatan karakter :

- Saling menghormati
- tanggungjawab

E. Materi Pembelajaran

- Pertumbuhan Perkembangan.
- Faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan fisik sekunder.
- Faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan mental.

F. Metode Pembelajaran

Saintifik- Terpadu

- a) Media / Alat :
- Ruang Kelas
 - Poster
 - Laptop
 - Power Point berdasarkan materi
 - Panduan pembelajaran siswa

G. Sumber belajar

Muhajir 2016. PJOK (Buku siswa). Jakarta: Kemdikbud

Muhajir 2016. PJOK (Buku guru). Jakarta: Kemdikbud

(Pertemuan Pertama)

H. Langkah- Langkah Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
(Pendahuluan)	1. Disiapkan secara 4 bersaf (yang tinggi sebelah kanan). 2. Berdo'a. 3. Guru mengecek kesehatan, keadaan, botol air minum, kuku dan pakaian olahraga yang dikenakan siswa sesuai	15 menit

	<p>dengan ketentuan sekolah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengecek perkembangan karakter siswa untuk satu minggu kebelakang terkait dengan sikap dan ahlak dengan guru dan juga teman sejawatnya. 5. Guru memberikan penjelasan cakupan materi tentang perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental. 6. Guru menjelaskan tujuan yang harus dicapai nantinya. 7. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajarinya dengan materi yang sebelumnya telah mereka terima. 8. Guru memberikan perkembangan tubuh remaja berkenaan dengan masa puberitas dan pengaruh lingkungan dalam perkembangan moral remaja saat ini. 9. Memberikan penegasan dan penguatan terkait dengan motifasi dan materi pembelajaran yang akan dilakukannya. 	
(Kegiatan inti)	<p>➤ Telaah</p> <p>Guru menyajikan sebuah fenomena:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mencatat dikertas kecil nama siswa, berat badannya, tinggi badannya, tanda perubahan fisiknya, perbandingan tubuhnya ketika di SD kelas 3 kelas 4 kelas 5 dan kelas 6 dengan perkembangan tubuhnya sekarang di smp. • Guru membimbing siswa untuk bertanya tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ kenapa ada perubahan pada fisik masusia? ○ Kenapa perubahan fisik itu terjadi ketika di smp? ○ Apa factor penyebab itu terjadi? ○ Apa factor penghambat perkembangan dan pertumbuhan itu terjadi? ○ Kenapa pada masa remaja sering disebut dengan istilah mencari jati diri? ○ Kenapa pada masa remaja mental menjadi salah satu factor yang ikut berkembang juga? ○ Bagaimana cara agar melatih mental remaja yang hebat dan berkualitas? • Guru bersama siswa bertanya jawab tentang materi perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental agar seluruh siswa dapat paham dan mengerti dengan materinya hari ini. <p>➤ Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa kedalam 4 kelompok yang sama rata dan sama banyak. • Guru meminta setiap kelompok untuk dapat menemukan jawaban dari semua pertanyaan diatas dengan cara berkerjasama dalam kelompoknya tersebut. <p>➤ Rumuskan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dari data yang diperoleh siswa dalam kelompok 	90 menit

	<p>berbagi informasi dan diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menetapkan menentukan solusi penyelesaian masalah dengan bimbingan guru membagi tugas dalam penyelesaian hasil diskusi mereka. • Siswa membandingkan antara jawaban dari kelompok lain dengan jawaban dari guru terkait dengan hasil diskusi kelompoknya tadi.. • Siswa mencari hubungan materi dengan keadaan yang terjadi sebenarnya dilapangan/realita dilapangan. • Siswa bersama kelompoknya berusaha menyimpulkan berbagai informasi yang didapat dan digunakan untuk perbaikan pengetahuan dan pemahamannya. • Guru dan siswa bertanya jawab tentang perkembangan tubuh remaja yang meliputi perubahan fisik sekunder dan mental agar seluruh siswa dapat paham dan mengerti materi pelajarannya hari ini. <p>➤ Presentasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah yang dilakukannya bersama-sama dikelasnya. • Siswa dalam kelompok memperbaiki hasil kerja berdasarkan masukan dan tanggapan dari kelompok lain. • Bersama guru siswa melakukan reuiu dan refleksi atas pembelajaran yang dilakukan • Guru dan siswa memberikan apresiasi atas partisipasi semua pihak. • Guru dan siswa bersama-sama merayakan keberhasilan dalam kegiatan pembelajarannya. • Siswa dalam kelompok memperbaiki hasil kerja berdasarkan masukan dan tanggapan dari kelompok lain. 	
<p>Berprestasi (Penutup)</p>	<p>❖ Aplikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama guru siswa melakukan reuiu dan refleksi atas pembelajaran yang dilakukan. • Guru dan siswa memberikan apresiasi atas partisipasi semua pihak. • Guru dan siswa bersama-sama merayakan keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran dengan melakukan ujian tulis terkait dengan materi saat itu. 	<p>15 menit</p>

I. Penilaian

Teknik Penilaian:

- a) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c) Penilaian Keterampilan : Praktik

Bentuk Penilaian:

- i. Observasi : lembar pengamatan/jurnal aktivitas peserta didik
- ii. Tes tertulis : tes formatif pada modul,
- iii. Praktik : lembar tugas dan pedoman penilaian

J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan)

1) Pembelajaran Remedial:

Pembelajaran remedial merupakan tindakan perbaikan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dengan cara:

- a. Guru menganalisis kesalahan peserta didik dalam mengerjakan soal, mungkin karena kesalahan konsep atau prinsip,
- b. Guru memberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik,
- c. Guru membimbing perorangan jika peserta didik belum tuntas $\leq 20\%$;
- d. Guru memberi tugas atau latihan secara khusus, dimulai dengan tugas-tugas atau latihan sesuai dengan kemampuannya dengan belajar berkelompok dengan bimbingan guru, jika peserta didik belum tuntas antara 20% dan 50%
- e. Guru meminta peserta didik yang belum lulus KKM untuk bertanya kepada teman sekelas yang sudah lulus KKM jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.
- f. Mengikuti uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/kompetensi yang belum tuntas.

2) Pembelajaran Pengayaan:

Pelaksanaan pembelajaran pengayaan bagi peserta didik yang sudah lulus KKM dilakukan dengan cara:

- a. Guru memberi beberapa soal yang bersifat HOTS kemudian membimbing langsung peserta didik didalam ataupun diluar kelas,

Mengetahui,
Kepala Sekolah



HILMI HELEN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19650517 199103 2 003

Duri, 5 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

SUSAN MARINI, S.Pd
NIP. 19901107 201902 2 003