

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SMAN 64 Jakarta**
Mata Pelajaran : **Bahasa Mandarin**
Kelas : **X IPS**
Semester : Ganjil
Materi Pokok : Perkenalan jati diri 介绍
 : 自己
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (9 x 45
 : menit)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, mene-rapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.2 Mendemonstrasi kan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis.	3.2.1 Mengidentifikasi cara berkenalan dalam bahasa Mandarin 3.2.2 Mengidentifikasi cara meminta informasi terkait 介绍自己
4.2 mempraktikkan tindak tutur berupa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang pendek dan sederhana, melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks	4.2.1 Mengekspresikan tindak tutur cara berkenalan menggunakan bahasa Mandarin 4.2.2 Mengekspresikan tindak tutur cara meminta informasi terkait 介绍自己

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan nama dalam bahasa mandarin
2. Siswa dapat menyebutkan identitas diri
3. Siswa dapat menulis dan mengekspresikan tutur cara meminta dan memberikan informasi terkait 介绍自己

C. Materi Pembelajaran

1. Bertanya tentang nama 你叫什么名字?
2. Bertanya tentang alamat 你住在哪里?
3. Bertanya tentang nomor telepon 你电话号码吗?
4. Bertanya tentang Negara 你是哪国人?
5. Bertanya tentang asal sekolah 你在哪里学习?
6. Bertanya tentang kelas 你几年级?
7. Bertanya tentang umur 你几岁了?
8. Bertanya tentang email 你的电邮地址?
9. Bertanya tentang marga 你的贵姓?
10. Meminta untuk berkenalan 介绍

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik
2. Metode: Menyimak, Berdiskusi, Menulis
3. Model: Saintifik

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (3x45 menit)

KEGIATAN PENDAHULUAN		
Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
1 Memberi salam	1 Menjawab salam	25 menit
2 Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik atau pelajaran sebelumnya	2 Menjawab pertanyaan-pertanyaan guru terkait dengan pengalamannya dengan materi yang akan dibahas	
3 Mengajukan pertanyaan menantang untuk memotivasi	3 Menjawab pertanyaan	
4 Menyampaikan manfaat materi pembelajaran	4 Menyimak manfaat mempelajari materi yang akan disampaikan	
5 Menyampaikan kompetensi/ tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	5 Menyimak penjelasan kompetensi atau tujuan pembelajaran	
6 Menyampaikan rencana kegiatan misalnya secara individu atau kelompok	6 Menyimak rencana kegiatan pembelajaran	

KEGIATAN INTI		
Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<p>Menayangkan PPT review pelajaran sebelumnya dan tentang kosa kata baru, dan memberikan penjelasan beserta contoh dari kosa kata tersebut</p> <p>Guru memberikan handout tentang materi perkenalan jati diri terkait materi pembelajaran mengenai penyebutan nama menggunakan bahasa Mandarin, menyebutkan nomor telepon 电话号码, menyebutkan usia 问岁, menyebutkan sekolah dan kelas berapa.</p> <p>Guru memberikan review kembali</p>	<p>Mengamati</p> <p>Menyimak isi ppt</p> <p>Menjawab pertanyaan oleh guru</p>	75 menit

tentang kosa kata baru yang telah di sampaikan

Guru membacakan kosa kata dan siswa mengikuti.

Guru memberikan pengetahuan tentang tata bahasa penyebutan nama, nomor telepon, usia, sekolah dan kelas

Guru meminta siswa untuk membaca kosa kata secara mandiri

Guru memberikan informasi tentang penggunaan kosa kata baru

Guru memberikan pertanyaan tentang kalimat Tanya, untuk mengetahui siswa sudah mengerti atau belum

Guru memberikan tugas untuk membaca contoh teks mengenai penyebutan nama, nomor telepon, usia, sekolah dan kelas

Guru meminta siswa secara mandiri untuk membuat teks sederhana terkait penyebutan nama, nomor telepon, usia, sekolah dan kelas

Guru meminta peserta didik untuk membacakan teks sederhana yang telah dibuat oleh siswa secara mandiri

Meminta siswa berlatih menulis aksara Han sesuai dengan urutan penulisan

Guru memberikan kuis berupa tayangan ppt

TMTT

Siswa diberikan tugas mandiri tidak terstruktur untuk menulis kosa kata yang telah dipelajari selama satu

Membaca kosa kata

Menjawab

Siswa menjawab pertanyaan guru

Mengumpulkan informasi

Membuat dialog

Berlatih melafalkan

Mengelola informasi

Berlatih menulis aksara Han

Berlatih mengidentifikasi aksara Han

Berlatih menulis aksara Han

semester berupa 汉字, 拼音, 翻译, 和图片.
Guru memberikan pengarahan penulisan kosakata kepada siswa

KEGIATAN PENUTUP		
Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
1 Membimbing peserta didik untuk merangkum materi pelajaran dengan bertanya, misalnya: a. <i>Apa yang telah Anda pelajari hari ini?</i> b. <i>Bagian mana yang menurut Anda masih sulit?</i>	1 Mengkomunikasikan hasil rangkuman singkat sebagai refleksi pembelajaran dengan menjawab pertanyaan	25 menit
2 Memfasilitasi peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan bertanya, misalnya: a. <i>Apakah Anda senang belajar dengan cara tadi</i> b. <i>Bagian mana yang paling Anda sukai pada kegiatan pembelajaran hari ini?</i>	2 Menjawab pertanyaan	
3 Memberi kuis tulis singkat di ppt	3 Mengerjakan kuis bersama-sama	
4 Memberi arahan kegiatan pertemuan berikutnya atau memberi tugas sebagai pendalaman materi	4 Menyimak arahan	
5 Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam	5 Menjawab salam	

Pertemuan 2 (3x45menit)

KEGIATAN PENDAHULUAN		
Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
1 Memberi salam	1 Menjawab salam	25 menit
2 Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik atau pelajaran sebelumnya	2 Menjawab pertanyaan-pertanyaan guru terkait dengan pengalamannya dengan materi yang akan dibahas	
3 Mengajukan pertanyaan menantang untuk memotivasi	3 Menjawab pertanyaan	
4 Menyampaikan manfaat materi pembelajaran	4 Menyimak manfaat mempelajari materi yang akan disampaikan	
5 Menyampaikan kompetensi/ tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	5 Menyimak penjelasan kompetensi atau tujuan pembelajaran	
6 Menyampaikan rencana kegiatan misalnya secara individu atau kelompok	6 Menyimak rencana kegiatan pembelajaran	

KEGIATAN INTI

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<p>Menayangkan PPT review pelajaran sebelumnya dan tentang kosa kata baru, dan memberikan penjelasan beserta contoh dari kosa kata tersebut</p> <p>Guru memberikan handout tentang materi perkenalan jati diri terkait materi pembelajaran mengenai penyebutan nama menggunakan bahasa Mandarin, menyebutkan negara (你是哪国人) dan alamat asal</p> <p>Guru memberikan review kembali tentang kosa kata baru yang telah di sampaikan</p> <p>Guru membacakan kosa kata dan siswa mengikuti.</p> <p>Guru memberikan pengetahuan tentang tata bahasa penyebutan negara (你是哪国人) dan alamat asal</p> <p>Guru meminta siswa untuk membaca kosa kata secara mandiri</p> <p>Guru memberikan informasi tentang penggunaan kosa kata baru</p> <p>Guru memberikan pertanyaan tentang kalimat Tanya, untuk mengetahui siswa sudah mengerti atau belum</p> <p>Guru memberikan tugas untuk membaca contoh teks mengenai penyebutan negara (你是哪国人) dan alamat asal</p>	<p>Mengamati Menyimak isi ppt Menjawab pertanyaan oleh guru</p> <p>Membaca kosa kata</p> <p>Menjawab Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <p>Mengumpulkan informasi Membuat dialog</p>	<p>75 menit</p>

Guru meminta siswa secara mandiri untuk membuat teks sederhana terkait penyebutan negara (你是哪国人) dan alamat asal

Guru meminta peserta didik untuk membacakan teks sederhana yang telah dibuat oleh siswa secara mandiri

Meminta siswa berlatih menulis aksara Han sesuai dengan urutan penulisan

Guru memberikan kuis berupa tayangan ppt

TT

Siswa diminta untuk menuliskan kalimat sederhana mengenai nama Negara dalam bahasa mandarin menggunakan 汉字 dan 拼音 yang telah guru berikan

Berlatih melafalkan

Mengelola informasi

Berlatih menulis aksara Han

Berlatih mengidentifikasi aksara Han

Berlatih menulis aksara Han

KEGIATAN PENUTUP

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
1 Membimbing peserta didik untuk merangkum materi pelajaran dengan bertanya, misalnya: a. <i>Apa yang telah Anda pelajari hari ini?</i> b. <i>Bagian mana yang menurut Anda masih sulit?</i>	1 Mengkomunikasikan hasil rangkuman singkat sebagai refleksi pembelajaran dengan menjawab pertanyaan	25 menit
2 Memfasilitasi peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan bertanya, misalnya: a. <i>Apakah Anda senang belajar dengan cara tadi?</i> b. <i>Bagian mana yang paling Anda sukai pada kegiatan pembelajaran hari ini?</i>	2 Menjawab pertanyaan	
3 Memberi kuis tulis singkat di ppt	3 Mengerjakan kuis bersama-sama	
4 Memberi arahan kegiatan pertemuan berikutnya atau memberi tugas sebagai pendalaman materi	4 Menyimak arahan	
5 Mengakhiri kegiatan pembelajaran	5 Menjawab salam	

dengan salam		

Pertemuan3 (3x45menit)

KEGIATAN PENDAHULUAN		
Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
1 Memberi salam	1 Menjawab salam	25 menit
2 Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik atau pelajaran sebelumnya	2 Menjawab pertanyaan-pertanyaan guru terkait dengan pengalamannya dengan materi yang akan dibahas	
3 Mengajukan pertanyaan menantang untuk memotivasi	3 Menjawab pertanyaan	
4 Menyampaikan manfaat materi pembelajaran	4 Menyimak manfaat mempelajari materi yang akan disampaikan	
5 Menyampaikan kompetensi/ tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	5 Menyimak penjelasan kompetensi atau tujuan pembelajaran	
6 Menyampaikan rencana kegiatan misalnya secara individu atau kelompok	6 Menyimak rencana kegiatan pembelajaran	

KEGIATAN INTI		
Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<p>Menayangkan PPT review pelajaran sebelumnya</p> <p>Guru memberikan review kembali tentang kosa kata baru yang telah di sampaikan</p> <p>Guru membacakan kosa kata dan siswa mengikuti. Guru meminta siswa untuk membaca kosa kata secara mandiri</p> <p>Guru memberikan pertanyaan tentang kalimat Tanya, untuk mengetahui siswa sudah mengerti atau belum</p>	<p>Mengamati Menyimak isi ppt Menjawab pertanyaan oleh guru</p> <p>Membaca kosa kata</p> <p>Menjawab Siswa menjawab pertanyaan guru</p>	75 menit

Guru memberikan tugas untuk membaca contoh pertanyaan menanyakan tentang identitas siswa	Mengumpulkan informasi Membuat dialog
Guru meminta menunjuk siswa secara acak untuk bertanya identitas jati diri kepada siswa lain	Berlatih melafalkan
Guru memberikan tes pelafalan kepada siswa	

KEGIATAN PENUTUP		
Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
1 Membimbing peserta didik untuk merangkum materi pelajaran dengan bertanya, misalnya: a. <i>Apa yang telah Anda pelajari hari ini?</i> b. <i>Bagian mana yang menurut Anda masih sulit?</i>	1 Mengkomunikasikan hasil rangkuman singkat sebagai refleksi pembelajaran dengan menjawab pertanyaan	25 menit
2 Memfasilitasi peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan bertanya, misalnya: a. <i>Apakah Anda senang belajar dengan cara tadi</i> b. <i>Bagian mana yang paling Anda sukai pada kegiatan pembelajaran hari ini?</i>	2 Menjawab pertanyaan	
3 Memberi kuis tulis singkat di ppt	3 Mengerjakan kuis bersama-sama	
4 Memberi arahan kegiatan pertemuan berikutnya atau memberi tugas sebagai pendalaman materi	4 Menyimak arahan	
5 Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam	5 Menjawab salam	

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media Pembelajaran: Handout, ppt,
- Alat Pembelajaran: LCD, Laptop, Papan Tulis
- Sumber Pembelajaran: ↓
BAHASA MANDARIN untuk SMA Kelas X 高级汉语

G. Penilaian SIKAP

Rubrik Penilaian SIKAP

No.	Deskripsi	Skor	Predikat
1	Hampir tidak pernah menunjukkan sikap	1	Kurang

	pada KD		
2	Kadang-kadang menunjukkan sikap pada KD	2	Cukup
3	Sering menunjukkan sikap pada KD	3	Baik
4	Selalu menunjukkan sikap pada KD	4	Sangat Baik

H. Penilaian tugas Mandiri tidak terstruktur :

1. Teknik : Tes Tulis
2. Bentuk Instrumen : menulis kosa kata
3. Kisi-Kisi Soal : ↴

No.	Indikator
1.	Disajikan instruksi untuk menulis kosa kata yang pernah dipelajari selama satu semester berupa 汉字, 拼音, 声调, 翻译 dan 图片

4. Pedoman Penilaian : Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah seluruh soal}} \times 100$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap

NILAI	PREDIKAT	NILAI KOMPETENSI		
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
		n	n	
95 – 100	A	4	4	Sangat Baik
90 – 94	A-	3.66	3.66	Sangat Baik
84 – 89	B+	3.33	3.33	Baik
75 – 83	B	3	3	Baik
70 – 74	B-	2.66	2.66	Baik
65 – 69	C+	2.33	2.33	Cukup
60 – 64	C	2	2	Cukup
50 – 59	C-	1.66	1.66	Cukup
40 – 49	D+	1.33	1.33	Kurang
0 – 39	D-	1	1	kurang

Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Tidak Terstruktur untuk Hasil Karya Peserta Didik:

No.	Aspek Penilaian	skor
1.	Ada instruksi yang jelas pada kosa kata	
2.	Ada gambar sesuai dengan hanzi yang ditentukan	
3.	Ada pinyin untuk penjelasan hanzi	
4.	Ada hanzi yang tepat untuk penjelasan terjemahannya	
5.	Ada 50 kosakata baru yang telah dipelajari	
6.	Penggunaan shengdiao yang tepat	
7.	Menggunakan bahasa mandarin yang benar	

8.	Menggunakan penulisan kosa kata dalam bahasa mandarin dengan benar	
9.	Menggunakan kaidah bahasa mandarin dengan benar	
10.	Menulis hanzi dan pinyin rapih dan jelas	

I. Penilaian tugas terstruktur :

1. Teknik : Tes Tulis
2. Bentuk Instrumen : menulis terjemahan Mandarin
3. Kisi-Kisi Soal : ↴

No.	Indikator	Butir Soal
1	Disajikan sebuah instruksi soal, peserta didik diharapkan dapat menerjemahkan secara tertulis masing-masing satu jawaban untuk soal-soal berikut ini: 1. Saya adalah orang Thailand 2. Kakak saya adalah orang Tiongkok 3. Ibu saya adalah orang Indonesia 4. Teman saya adalah orang Jepang 5. Dia adalah orang Korea 6. Abbas adalah orang Afrika 7. Guru saya adalah orang Amerika 8. Mereka adalah orang asing 9. Kami adalah orang Arab 10. Papa saya adalah orang Vietnam	1 s.d. 10

Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban	skor
1.	我是泰国人 Wǒ shì tàiguó rén	
2.	我哥哥是中国人 wǒ gēgē shì zhōngguó rén	
3.	我妈妈是印尼人 wǒ māmā shì yìnní rén	
4.	我朋友是日本人 wǒ péngyǒu shì rìběn rén	
5.	他是韩国人 tā shì hánguó rén	
6.	Abbas 是非洲人 Abbas shì fēizhōu rén	
7.	我老师是美国人 wǒ lǎoshī shì měiguó rén	
8.	他们是外国人 tāmen shì wàiguó rén	
9.	我们是阿拉伯人 wǒmen shì ālābó rén	
10.	我爸爸是越南人 wǒ bàba shì yuènnán rén	

4. Pedoman Penilaian : Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah seluruh soal}} \times 100$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap

NILAI	PREDIKAT	NILAI KOMPETENSI		
		Pengetahuan n	Keterampilan n	Sikap
95 – 100	A	4	4	Sangat Baik
90 – 94	A-	3.66	3.66	Sangat Baik
84 – 89	B+	3.33	3.33	Baik
75 – 83	B	3	3	Baik
70 – 74	B-	2.66	2.66	Baik
65 – 69	C+	2.33	2.33	Cukup
60 – 64	C	2	2	Cukup
50 – 59	C-	1.66	1.66	Cukup
40 – 49	D+	1.33	1.33	Kurang
0 – 39	D-	1	1	kurang

J. Penilaian KETERAMPILAN

1. Teknik : Tes Lisan
2. Bentuk Instrumen : Pertanyaan Lisan
3. Kisi-Kisi Soal : ↴

No.	Indikator	Butir Soal
1	Disajikan sebuah instruksi soal, peserta didik diharapkan dapat menyebutkan secara lisan masing-masing satu jawaban untuk soal-soal berikut ini: 1. Menyapa menggunakan bahasa mandarin 2. Menanyakan tentang marga, 你姓什么? 3. Menanyakan tentang nama, 你叫什么名字? 4. Menanyakan tentang alamat, 你住在哪里? 5. Menanyakan usia, 你几岁了? 6. Menanyakan sekolah, 你在哪里学习? 7. Menanyakan tentang kelas, 你几年级? 8. Menanyakan nomor telepon, 你的电话号码? 9. Menanyakan tentang alamat email, 你的邮电地址? 10. Menanyakan tentang kewarganegaraan, 你是哪国人?	1 s.d. 20

Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban	skor
1.	Dapat menjawab salam	
2.	Dapat menjawab, 我姓王。	
3.	Dapat menjawab pertanyaan, 我叫菲尔莉	
4.	Dapat menjawab, 我住在玛琅	
5.	Dapat menjawab, 我两岁了	

6.	Dapat menjawab, 我在 um 学习	
7.	Dapat menjawab, 我一年级了	
8.	Dapat menjawab, 我的电话是 33456	
9.	Dapat menjawab, 我的邮电是	
10.	Dapat menjawab, 我是印尼人	

Rubrik Penilaian KETERAMPILAN

No.	Deskripsi	Skor
1	Melafalkan dengan kurang baik	1
2	Melafalkan dengan cukup baik	2
3	Melafalkan dengan baik	3
4	Melafalkan dengan sangat baik	4

Daftar Nilai Keterampilan Berbicara

No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah Skor	Nilai Akhir
1	Anita	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	28	70
2	Carolina	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	35	87,5
3	dst.												

Pedoman penilaian keterampilannya yaitu Jumlah Skor untuk seluruh Soal dibagi Jumlah Soal yang dikali dengan nilai tertinggi yaitu 4.

$$\frac{\text{Jumlah skor untuk seluruh soal}}{\text{--}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$$

(4 x Jumlah soal)

Contoh:

$$\frac{28}{\text{-----}} \times 4 = 2.8$$

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Buatlah kalimat / percakapan singkat menggunakan kosa kata sesuai materi yang diajarkan !
- 2) Terjemahkanlah kedalam bahasa Indonesia kalimat – kalimat berikut sesuai materi !

3) Jelaskan tentang keunikan budaya bangsamu sendiri dengan keunikan budaya Tionghoa !

CONTOH PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :

 Kelas/Semester :

 Mata Pelajaran :

 Ulangan Harian Ke :

 Tanggal Ulangan Harian :

 Bentuk Ulangan Harian :

 Materi Ulangan Harian :

 (KD / Indikator) :

 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Mencari informasi secara online tentang bagaimana meningkatkan keterampilan berbahasa asing / Mandarin dengan baik
- 2) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang kemajuan pendidikan di era digital yang dikaitkan dengan penguasaan bahasa asing (Inggris dan Mandarin)
- 3) Mempraktekkan pengucapan kosa kata secara langsung dalam percakapan yang sederhana di lingkungan sekolah pada saat – saat tertentu

K. Catatan Saat Pengamatan

L. Pengesahan

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMAN 64 Jakarta

Jakarta, Juli 2021

Guru Bahasa Mandarin

Drs. Imam Prasaja, M.Si
NIP. 196208221994031003

Wenny Mahdalena, M.Pd