

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP HASBUNALLAH



Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII / 1
 Kompetensi Dasar : 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 : 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
 Alokasi Waktu : 2 TM / 10 JP
 Tatap Muka ke : 1

I. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus

II. Indikator

- 3.4.1 Memahami cara membuat tabel persamaan garis lurus
- 3.4.2 Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y
- 3.4.3 Memahami cara membuat pasangan berurutan
- 3.4.4 Menggambar Persamaan Garis Lurus
- 3.4.5 Memahami definisi kemiringan garis lurus
- 3.4.6 Memahami definisi kemiringan persamaan garis lurus
- 3.4.7 Menjelaskan cara menggambar grafik melalui titik-titik koordinat.
- 3.4.8 Menjelaskan cara menggambar grafik melalui titik potong sumbu

III. Tujuan Pembelajaran

Sesudah pembelajaran siswa mampu dan dapat:

- Mengamati penggunaan himpunan dalam kehidupan sehari-hari. Misal: kumpulan hewan, tumbuhan, buah buahan, kendaraan bermotor, alat tulis, suku-suku yang ada di Indonesia. - Mencermati permasalahan yang berkaitan dengan himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, anggota himpunan, himpunan kuasa, kesamaan dua himpunan, irisan antar himpunan, gabungan antar himpunan, komplemen himpunan, selisih, dan sifat-sifat operasi himpunan - Mengumpulkan informasi mengenai sifat identitas, sifat komutatif, sifat asosiatif, dan sifat distributif pada himpunan

IV. Materi Pembelajaran

- Persamaan garis lurus
- Grafik persamaan garis lurus
- Menentukan kemiringan persamaan garis lurus
- Bentuk persamaan garis lurus dengan kemiringan m dan melalui titik (x_1, y_1)
- Sifat – sifat persamaan garis lurus

V. Langkah-langkah Pembelajaran :

Tahap	Uraian Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal (Tatap Muka)	- Pembelajaran diawali dengan berdoa - Memberi salam - Absensi - Menjelaskan tujuan pembelajaran - Memberi motivasi - Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sudah diberikan melalui classroom. - Menyiapkan pelajaran selanjutnya	- Berdoa	5 menit
		- Menjawab salam	5 menit
		- Memperhatikan	5 menit
		- Memperhatikan penjelasan guru	5 menit
		- Terlibat dalam motivasi	5 menit
- Menjawab pertanyaan guru secara lisan dan memberikan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami.	30 menit		
- Siap belajar pelajaran selanjutnya	5 Menit		
Kegiatan Inti (Daring)	- Mengupload materi dan memberikan tugas melalui classroom - Menilai tugas yang dikerjakan melalui classroom	- Memahami cara membuat tabel persamaan garis lurus, Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y, Memahami cara membuat pasangan berurutan, Menggambar Persamaan Garis Lurus, Memahami definisi kemiringan garis lurus, Memahami definisi kemiringan persamaan garis lurus - Mengirimkan tugas melalui classroom	
Kegiatan Akhir (Daring)	- Memberikan kisi - kisi PTS Ganjil	- Mempelajari kisi - kisi PTS Ganjil	

VI. Media dan sumber belajar

Model dan Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Sumber Belajar
Model : Blended Learning, Metode : Flipped Classroom	Audio Visual : Video Pembelajaran. E-learning : Classroom	Youtube : www.youtube.com/c/NiraNawastiti ; Buku : M. Cholik Adinawan. 2016. Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester I. Kurikulum 2013. Jakarta : Erlangga

VII. Penilaian :

- Bentuk Tes : Tertulis
 Bentuk soal : Essay

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tabalong, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran
Matematika

Khalilurrahman, Lc
NIK. 198503 201207 1 150

Nira Nawastiti, M.Pd
NIK. 199002 202004 2 244

