

**Topik Persatuan dalam Perbedaan****Menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan.****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Caturtunggal 1  
Kelas/ Semester : VI/ 2  
Tema : 2 ( Persatuan dalam Perbedaan)  
Sub Tema : 2 (Bekerjasama Mencapai Tujuan)  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama siswa.</li><li>2. Mengecek kesiapan diri siswa.</li><li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>".</li><li>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li><li>5. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan perbedaan dalam kehidupan sehari-hari dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.</li><li>6. Memberikan gambaran manfaat mempelajari materi hari ini dalam kehidupan sehari-hari.</li></ol>	2 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>7. Guru menyampaikan pemahaman tentang pentingnya persatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara di tengah- tengah perbedaan suku, agama, ras, dan antargolongan akan memperkuat keyakinan untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>8. Ajaklah mereka untuk bercerita tentang pengalaman mereka berinteraksi dan bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda suku, agama, ras, dan antargolongan serta upaya yang mereka lakukan untuk menjaga persatuan dan kesatuan di tengah perbedaan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>9. Siswa membaca dalam hati bacaan di buku siswa yang berjudul Pertempuran Surabaya.</p> <p>10. Bersama dengan teman sebangku, siswa menentukan peta pikiran yang terdapat pada bacaan, seperti ada contoh.</p> <div data-bbox="835 1071 1451 1403" data-label="Diagram"> </div> <p>11. Siswa menyampaikan hasil diskusinya secara sukarela dengan mengangkat tangan terlebih dahulu.</p> <p>12. Setelah semua peta pikiran terpenuhi, saatnya siswa dibagi menjadi 5 kelompok untuk mencari peta pikiran dari peristiwa perjuangan daerah lain.</p>	<p>9 menit</p>
----------------------	---	----------------

<b>Penutup</b>	<p>13. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan dari berbagai peta pikiran yang telah dibuat.</p> <p>14. Guru memberikan penegasan dan pemahaman pentingnya persatuan dalam perbedaan.</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk mencari informasi yang lebih banyak tentang Persatuan dalam perbedaan yang menerapkan hidup rukun, bersatu dan berkerjasama untuk mencapai tujuan yang dikerjakan dirumah.</p> <p>16. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	1 menit
----------------	---	---------

### C. PENILAIAN ( ASASMEN )

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan Ketramampilan/presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sleman, 2 Juni 2021  
Guru Kelas 6

Suprihatin, S.Pd. SD  
NIP. 19710621 199103 2 006

Anisa Saraswati, S.Pd  
NIP. 19901219 201502 2 001

Lampiran Penilaian :

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menuliskan tentang kesimpulan tentang manfaat mempraktikkan nilai-Nilai persatuan	Mampu menulis lebih dari 5 manfaat ( V )	Mampu menuliskan 3-4 manfaat	Mampu menulis 2 Manfaat	Dibimbing secara konsisten untuk memahami materi
Menanya	Mampu membuat lebih dari 5 pertanyaan dengan benar	Mampu membuat lebih dari 3-4 pertanyaan dengan benar (V)	Mampu membuat 2 pertanyaan dengan benar	Dibimbing untuk membuat pertanyaan dengan benar
Mengkomunikasikan informasi	Mampu bercerita dengan percaya diri, suara jelas dan mudah dimengerti	Mampu Bercerita dengan cukup percaya diri dan mudah dimengerti, meski terkadang Suara Kurang jelas Terdengar. (□)	Bercerita dengan Cukup Percaya diri, meski dengan bahasa yang Kurang Teratur.	Perlu dimotivasi untuk bisa Bercerita.

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian :  $\frac{\text{Total Nilai}}{12} \times 10$

Contoh :  $\frac{4 + 3 + 3}{12} \times 10 = 8$

**Catatan pengamatan sikap dan ketrampilan**

(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi FOKUS)

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas Sikap dan keterampilan.
  - Belum terlihat
  - Mulai terlihat
  - Mulai berkembang
  - Sudah terlihat/membudaya
2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan Jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Teliti			√		
2.	Bertanggung jawab		√			
3.	Berkerjasama		√			
4.	Percaya diri, berintraksi			√		