

Satuan Pendidikan : SDN 060925
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 10 menit
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
Hari / Tgl Pelaksanaan:

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Pusaka". Nasionalis ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Melakukan appersepsi dengan mengaitkan Materi 	10 menit

	<p>Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>". ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, sekaligus memberikan motivasi pada siswa agar menumbuhkan semangat belajar siswa dalam mengikuti tiap proses pembelajaran. 	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati tanaman yang dibawa guru didepan kelas (kangkung atau tanaman lainnya). ▪ Setiap siswa diminta untuk menulis pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait habitatnya. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Siswa diarahkan untuk membuat kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa yang heterogen. ▪ Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan yang telah ditulisnya dalam kelompok. <i>Collaboration</i> ▪ Guru berkeliling untuk memberikan bantuan saat siswa berdiskusi. Guru bisa memberikan pertanyaan pancingan apabila diskusi tidak berjalan lancar. ▪ Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. ▪ Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain. ▪ Siswa diinformasikan bahwa mereka akan belajar tentang ciri-ciri tumbuhan dan bagaimana mereka beradaptasi. ▪ Setiap kelompok memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada bahan ajar dan membaca teksnya. Siswa melakukan diskusi setelahnya. Guru kembali berkeliling untuk memberikan motivasi. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Setiap kelompok diminta kekebun sekolah dan mengamati tumbuhan yang mereka lihat disana. 	<p>35 Menit X 30 JP</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah, siswa mengisi diagram pada buku dan mendiskusikannya dalam bentuk laporan kelompok. Guru memberikan dukungan dengan berkeliling dan mengajukan pertanyaan bantuan. ▪ Produk dinilai dengan daftar periksa ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia” dan mengisi diagram. ▪ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan diagramnya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar. ▪ Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dan membacakannya di depan kelas. ▪ Tugas dinilai dengan menggunakan daftar periksa ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. Mandiri ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Soleram” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

C. Penilaian

1. Sikap

Teknik penilaian : Observasi
Bentuk penilaian : Jurnal
Prosedur penilaian : Awal sampai akhir kegiatan pembelajaran
Instrumen penilaian : Jurnal penilaian sikap (spiritual dan sosial).

2. Pengetahuan:

Teknik Penilaian : Tes
Bentuk Penilaian : Isian
Prosedur Penilaian : Saat proses pembelajaran
Instrumen Penilaian : Soal tertulis

3. Keterampilan

Teknik Penilaian : Nontes
Bentuk Penilaian : Unjuk Kerja
Prosedur Penilaian : Saat proses kegiatan pembelajaran
instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Medan,2020
Guru Kelas VI

SITI AMRONA, S.Pd
NIP. 196603031987122002

NURHARTATI KHAIRIYAH, S.Pd
NIP. 198309222005022001

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati tanaman di sekitar habitat dan cara melindungi diri
- Menemukan informasi penting melalui unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta menuliskannya pada peta pikiran.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Colaboratif, diskusi, tanya jawab, penugasan.

Lampiran 2

Penilaian

1. Sikap

- Teknik penilaian : Observasi
Bentuk penilaian : Jurnal
Prosedur penilaian : Awal sampai akhir kegiatan pembelajaran
Instrumen penilaian : Jurnal penilaian sikap (spiritual dan sosial).

Format Penilaian Sikap Spiritual (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	2/1/2021	Alfi	Berdo'a dengan hikmat	Taat beribadah	Mengapresiasi Peserta didik
2.	3/1/2021	Beni	Mengganggu teman saat berdo'a	Toleransi beragama	Memberikan bimbingan dan arahan.
3.					
4.					

Format Penilaian Sikap Sosial (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	3/1/2021	Alfi	Berani mengemukakan pendapat dengan santun	Percaya diri	Mengapresiasi Peserta didik
2.	3/1/2021	Beni	Tidak mengerjakan waktu tepat waktu	Disiplin	Memberikan bimbingan dan arahan.
3.	3/1/2021	Nugraha	Tidak mencontek saat mengerjakan tugas	Jujur	Mengapresiasi Peserta didik
4.					

2. Pengetahuan:

- Teknik Penilaian : Tes
Bentuk Penilaian : Isian
Prosedur Penilaian : Saat proses pembelajaran
Instrumen Penilaian : Soal tertulis

Bahasa Indonesia

Menjawab pertanyaan berdasarkan teks "Proklamasi Kemerdekaan Indonesia"

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.	Apa yang terjadi jika Bangsa Indonesia tidak berani memproklamasikan kemerdekaannya?	Bangsa Indonesia tidak akan pernah merasakan kemerdekaannya.	2
2.	Dimana Ir. Soekarno menyusun konsep teks	Di rumah Laksamana Tadashi	2

Cara Penilaian:
Skor Penilaian: 0 – 100
Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

	Proklamasi?	Maeda	
3.	Kapan M. Hatta dilahirkan?	12 Agustus 1902	2
4.	Siapa saja pahlawan bangsa yang telah berjasa terhadap kemerdekaan negara Indonesia?	Ir. Soekarno, M. Hatta, Achmad Soebardjo, Djojoadisoerjo, Laksamana Tadashi Maeda, Sukarni, Fatmawati, Sayuti Melik.	2
5.	Bagaimana peran Ir. Soekarno dalam proklamasi Indonesia?	Ir. Soekarno merupakan salah satu orang yang berjasa dalam mendirikan negara Republik Indonesia sebagai negara berdaulat, Bung Karno menyusun konsep teks proklamasi, menandatangani teks proklamasi atas nama bangsa Indonesia dan bersama Bung Hatta Bung Karno membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.	2
Total Skor			10

IPA

Menjawab pertanyaan berdasarkan bahan ajar yang diberikan

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.			2
2.			2
3.			2
4.			2
5.			2
Total Skor			10

Cara Penilaian:

Skor Penilaian: 0 – 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

3. Keterampilan

- Teknik Penilaian : Nontes
 Bentuk Penilaian : Unjuk Kerja
 Prosedur Penilaian : Saat proses kegiatan pembelajaran
 Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian Keterampilan

IPA

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

Form Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Kriteria Penilaian 1				Jlh Skor	Predikat
		Penggunaan huruf besar dan tanda baca					
		Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik		
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)		
1							
2							
3							

Catatan: guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja Peserta didik

No.	Nama	Kriteria Penilaian 2				Jlh Skor	Predikat
		Kesesuaian isi laporan yang ditulis					
		Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Sebagian isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Semua isi teks belum sesuai		
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)		
1							
2							
3							

Catatan: guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja Peserta didik

No.	Nama	Kriteria Penilaian 3				Jlh Skor	Predikat
		Penulisan					
		Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan		
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)		
1							
2							

3							
---	--	--	--	--	--	--	--

Catatan: guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja Peserta didik

No.	Nama	Kriteria Penilaian 4				Jlh Skor	Predikat
		Penggunaan kalimat yang efektif					
		Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.		
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)		
1							
2							
3							

Catatan: guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja Peserta didik

Keterangan:

Skala Predikat

Skor 4 : A (Sangat Baik) Skor 2 : C (Cukup Baik)

Skor 3 : B (Baik) Skor 1 : D (Perlu Bimbingan)

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

Pengayaan

Siswa dapat memilih membuat buku mini yang berisikan tanaman dan habitatnya. Buku mini dapat disimpan di pojok kelas untuk dijadikan bahan bacaan teman.

Remedial

- Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan informasi penting dapat melatihnya dengan guru.
- Guru memilihkan paragraf yang sederhana, kemudian bersama menemukan informasi penting.