

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Simulasi Calon Guru Praktik Guru Penggerak

Oleh: Sumarno,S.Pd

Email: [sumarnoterbaik72@gmail.com](mailto:sumarnoterbaik72@gmail.com)

|                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Kedoya Utara 09          |
| Mata Pelajaran    | : Tematik                      |
| Kelas/Semester    | : VI ( Enam) / Semester 1      |
| Tema 2            | : Persatuan dalam Perbedaan    |
| Sub Tema 2        | : Bekerja Sama Mencapai Tujuan |
| Muatan Pelajaran  | : Bahasa Indonesia.            |

## Kompetensi Inti

- Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain

## Kompetensi Dasar

### 3.3 Bahasa Indonesia

Meng gali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa,dimana, kapan, siapa, mengapa, danbagaimana.

**Alokasi Waktu : 10 Menit**

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu :

- Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
- Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
- Menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
- Mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.

## Indikator Pembelajaran

- Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
- Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
- Menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
- Mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|             |   |         |
|-------------|---|---------|
| Pendahuluan | • Mengawali pembelajaran dengan salam,mengajak peserta didik berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas | 2 menit |
|-------------|---|---------|

|                      |  |                   |
|----------------------|--|-------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan</li> <li>• Guru memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>  |                   |
| <p>Inti Kegiatan</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati gambar mengenai Pertempuran Surabaya melalui gambar dan video di power poin</li> </ul> <div data-bbox="480 510 743 719" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="858 510 1121 719" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Merumuskan pertanyaan tanyangan tersebut.<br/>Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia<br/>Guru bertanya: Mengapa hal tersebut bisa terjadi?<br/>Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia?<br/>Ayo, kita cari tahu!</li> <li>▪ Melalui diskusi dan hasil rumusan pertanyaan, dan peta pikiran, peserta didik mencari literasi tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan (Pertempuran Surabaya)</li> </ul> <div data-bbox="485 1308 1134 1440" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan LKPD untuk didiskusikan antara kelompok masing-masing</li> <li>▪ Guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan apakah diskusi dapat berjalan dengan baik dan seluruh siswa terlibat aktif dalam berdiskusi.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih belum terlibat aktif dalam berdiskusi.</li> <li>▪ Melalui diskusi kelompok melalui tanya jawab peserta didik membuat kesimpulan dalam kelompok masing-masing</li> <li>▪ Berdiskusi kelompok dengan menuangkan kedalam kertas plano/membuat PowerPoint dan mempresentasikannya.</li> <li>▪ Peserta didik atau kelompok lain dapat memberikan tanggapan atas hasil kesimpulan dan presentasi yang</li> </ul> | <p>6 ( menit)</p> |

|         |  |         |
|---------|--|---------|
|         | <p>disajikan oleh peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok diwakili oleh satu peserta didik menyimpulkan tentang materi yang di pelajari hari ini.</li> </ul>  |         |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan, bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Menarik kesimpulan tentang pembelajaran hari ini</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar di LKPD</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan berpesan selalu belajar.</li> <li>• Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan doa.</li> </ul> | 2 Menit |

### C. SUMBER/MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).halaman 44-46
3. Buku referensi yang relevan
4. Papan Tulis
5. Internet
6. Laptop dan layar power poin

### D. PENILAIAN

#### a. Teknik Penilaian

##### 1) Sikap :

Jurnal

- a. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- b. Waktu Pelaksanaan : Saat pembelajaran berlangsung

##### 2) Keterampilan

- a. Tehnik : Tes produk
- b. Bentuk : Unjuk kerja

##### 3) Pengetahuan (Terlampir)

- a. Tehnik : Tes Tertulis
- b. Bentuk : Uraian

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran Remedial : Tes Praktik/kinerja (Bimbingan  
Perorangan) Pembelajaran Pengayaan : Tes Praktik/kinerja (Bimbingan  
Perorangan)

---

Mengetahui  
Kepala SD Negeri Kedoya Utara 09

Jakarta Barat, 28 Desember 2021  
Guru Kelas 6,

**Holil.S.Pd**  
NIP. 197202101997031003

**Sumarno.S.Pd**  
NIP.196911202014121002

## LAMPIRAN

### PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

| No  | Nama  | Perubahan tingkah laku |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|     |       | Santun                 |   |   |    | Peduli |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|     |       | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K              | C | B | SB |
|     |       | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1      | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 1   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 2   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 3   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 4   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 5   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| Dst | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

| No. | Indikator  | Ya | Tidak | Catatan |
|-----|--|----|-------|---------|
| 1.  | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.   |    |       |         |
| 2.  | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. |    |       |         |

| No. | Indikator  | Ya | Tidak | Catatan |
|-----|--|----|-------|---------|
| 3.  | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.   |    |       |         |
| 4.  | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.     |    |       |         |
| 5.  | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. |    |       |         |
| 6.  | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.    |    |       |         |

## LAMPIRAN

### Penilaian Test Tertulis (Soal Uraian)

Kerjakan soal-soal berikut ini dengan jawaban yang tepat!

1. Apa yang terjadi pada Pertempuran Surabaya !
2. Bagaimana terjadinya Pertempuran Surabaya?
3. Kapan terjadinya Pertempuran Surabaya?
4. Sebutkan 3 (tiga) ciri kalimat efektif?
5. Buat 2 ( dua) kalimat berdasarkan pola S-P-O-K!

Jawaban

1. Pertempuran antara Rakyat Indonesia dengan Sekutu
2. Pertempuran sangat dahsat diserah dari daratt,laut dan udara
3. Tanggal 10 November 1945
4. Ciri kalimat efektif  
Memiliki unsur penting atau pokok  
Mmenggunakan struktur bahasa yang tepat  
Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku
5. Saya pergi ke pasar dengan sepeda,dll

### Pengayaan

Lengkapi kalimat pada gambar berikut ini !



### Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang Pesatuan dalam perbedaan ( Petempuran Surabaya) dapat melakukan/mencari materi di youtube atau internet..

### Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta mengamati jenis perjuangan dari internet atau bahan lainnya