

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERUBAHAN MATERI & MANFAATNYA
DALAM KEHIDUPAN



OLEH :

NAMA : EKO BUDI PRASETYO, S.Pd., M.M.

MAPEL : KIMIA

ASAL SEKOLAH : SMK NEGERI SEKAR

KABUPATEN

BOJONEGORO PROVINSI

JAWA TIMUR

CALON GURU PENGGERAK

ANGKATAN 5

TAHUN 2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri Sekar
Mata Pelajaran	: KIMIA
Kelas/Semester	: X Teknik & Bisnis Sepeda Motor/Ganjil
Materi Pokok	: Perubahan Materi
Submateri Pokok	: Perubahan Materi & Manfaatnya dalam kehidupan
Pertemuan ke-	: 2 (Dua)
Alokasi waktu	: 2 JP (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Agribisnis dan Agroteknologi pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p>	<p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Agribisnis dan Agroteknologi.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menganalisis perubahan materi dan pemisahan campuran dengan berbagai cara	3.1.1 Mengidentifikasi Perubahan Materi 3.1.2 Menganalisis Perubahan materi secara fisika 3.1.3 Menganalisis perubahan materi secara kimia 3.1.4 Mengidentifikasi dan menganalisis manfaat perubahan materi dalam kehidupan
4.1 Melakukan pemisahan campuran melalui praktikum berdasarkan sifat fisika dan sifat kimianya	

C. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran Model Problem Based Learning (PBL) peserta didik dapat mengidentifikasi dan menganalisis perubahan materi secara fisika dan kimia kemudian mampu menganalisis manfaat perubahan materi dalam kehidupan dengan mengembangkan cara **berfikir kritis, kreatif, inovatif dan rasa ingin tahu yang tinggi.**

Unsur PPK

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan ke-2 : Perubahan Materi & Manfaatnya dalam kehidupan

E. Metode Pembelajaran

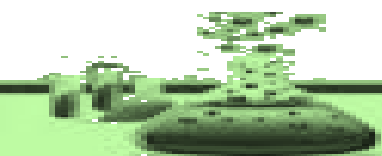
1. Pendekatan : Saintifik TPACK Integrated STEAM
2. Metode dan Model Pembelajaran :

Pertemuan	No IPK	Metode dan model
2	3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4	Orientasi Masalah, Studi Literatur, diskusi kelompok, presentasi hasil Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>

3. Moda : Daring di LMS sekolah <https://smknsekar.mediadidik.com> (asinkron) dan Google Meet (sinkron)

F. Alat/Media

- Laptop/Handphone
- LMS sekolah <https://smknsekar.mediadidik.com> (asinkron) dan Google Meet (sinkron)
- Bahan Ajar materi Perubahan Materi (Dibuat mandiri oleh Guru)
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) (Dibuat mandiri oleh Guru)
- Power point tentang materi : Perubahan Materi & Manfaatnya dalam kehidupan (Dibuat mandiri oleh Guru)







G. Sumber Belajar

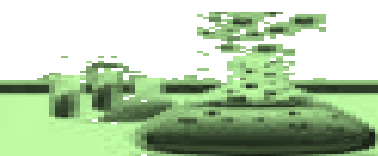
1. Bahan ajar Perubahan Materi (Dibuat mandiri oleh Guru)
2. Buku teks Kimia:
 - a. Aisyah. 2019. *Pegangan Guru Kimia Bidang Keahlian Teknologi dan Rekayasa untuk SMK/MAK dan yang Sederajat Kelas X*. Surakarta: Putra Nugraha
 - b. Erawati, Erni. 2019. *KIMIA Bidang Keahlian Teknologi & Rekayasa SMK/MAK kelas X*. Jakarta: Penerbit Yudhistira
 - c. Saidah, Aas & Michael Purba. 2018. *Kimia Bidang Keahlian Teknologi dan Rekayasa untuk SMK/MAK kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga
3. Artikel di internet

H. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan

ke-I (1 x 35 menit)

No.	Kegiatan	Deskripsi	Indikator	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan Peserta didik untuk siap belajar dan bergabung di Google Meet, kemudian mempersensi satu demi satu peserta didik. • Membuka Kegiatan dengan berdoa Bersama, kemudian mereview materi pada pertemuan sebelumnya (Klasifikasi Materi) • Guru memastikan Peserta didik sudah mengakses dan membaca-membaca materi dari Media yang sudah disiapkan guru di LMS- https://smknsekar.mediadidik.com 	<p>TPACK</p> <p>Religius, Critical Thinking</p> <p>TPACK</p>	5 menit
2.	Inti	<p>➤ Orientasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan gambar-gambar yang disajikan oleh guru, di media Powerpoint dan Juga menunjukkan contoh barang yang ada di kehidupan sekeliling Peserta didik <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • Adakah yang pernah menjumpai kejadian di atas dalam kehidupan kalian? Apa yang terjadi dengan materi-materi tersebut? Adakah yang berubah dari kejadian di atas? 	<p>STEAM</p> <p>Problem Solving</p>	50 menit

		<p>➤ Mengorganisasi Peserta didik untuk Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru, yaitu setiap kelompok beranggotakan 4 peserta didik • Peserta didik menerima LKPD tentang Perubahan Materi • Guru memberikan penjelasan Konsep awal tentang perubahan materi melalui Bahan ajar atau media pembelajaran agar Peserta didik siap untuk berdiskusi dengan kelompok <p>➤ Membimbing Pengumpulan Data & Penyelidikan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapatkan penjelasan bimbingan guru selama berdiskusi • Peserta didik mencari informasi tambahan terkait kasus yang dibimbing oleh Guru melalui Browsing di Internet (Technology) <p>➤ Mengembangkan/Menyajikan Karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik berdiskusi dengan kelompok dari masalah masalah yang disediakan guru di LKPD dengan bantuan akses Informasi tambahan dari Internet • Peserta didik menyajikan Hasil diskusi nya dalam Bentuk Tabel hasil dsikusi yang menarik (Art) • Peserta didik mempresentasikan hasil Diskusi yang dihasilkan <p>➤ Analisis/evaluasi Pemecahan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan penyelesaian masalah dan solusi terkait Pembelajaran hari ini dengan bimbingan Guru 	<p>Collaboration</p> <p>Research and TPACK</p> <p>Communication</p> <p>Art Creativity</p>	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru bersama-sama membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran hari ini • Guru mengingatkan Peserta didik untuk mengisi Kolom Diskusi di LMS dan mengerjakan Tes Sumatif melalui laman Tes di LMS https://smknsekar.mediadidik.com (TPACK) • Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya, yaitu Pemisahan campuran 		15 menit



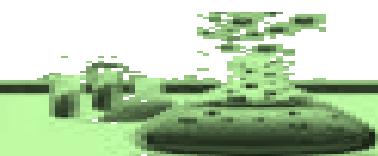
I. Penilaian Hasil Belajar

A. TEKNIK, BENTUK & INSTRUMEN PENILAIAN

No	Aspek	No IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk penilaian	Instrumen Penilaian	Rubrik Penilaian
1	Pengetahuan	3.1.1	Mengidentifikasi Perubahan Materi	Tes Tulis	PG/ PG Komplek / Uraian	Terlampir	Terlampir
		3.1.2	Menganalisis Perubahan materi secara fisika	Tes Tulis	PG/ PG Komplek / Uraian	Terlampir	Terlampir
		3.1.3	Menganalisis perubahan materi secara kimia	Tes Tulis	PG/ PG Komplek / Uraian	Terlampir	Terlampir
		3.1.4	Mengidentifikasi dan menganalisis manfaat perubahan materi dalam kehidupan	Tes Tulis	PG/ PG Komplek / Uraian	Terlampir	Terlampir
2	Keterampilan		Unjuk kerja presentasi hasil diskusi kelompok	Pengamatan saat presentasi	Skala Penilaian	Terlampir	Terlampir
3	Sikap		<ul style="list-style-type: none">• Kerjasama• Ketelitian• Tanggung jawab• Kejujuran	Pengamatan saat presentasi	Skala Penilaian	Terlampir	Terlampir

A. REMIDIAL

- 1) Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- 2) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui *remedial teaching (klasikal)* atau tutor sebaya, atau penguasaan dan diakhiri dengan tes.
- 3) Tes Remedial, dilakukan maksimal sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial akan dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tulis Kembali.



B. PENGAYAAN

1) Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan, maka diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

1. Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) $< n < n$ (maksimum) diberikan materi yang masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
2. Peserta didik yang mencapai $n > n$ (maksimum), diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri Sekar



ABDUL FATAH, S.Pd., M.MPd.
NIP. 19670812 198703 1 005

Bojonegoro, 18 Agustus 2021

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Eko Budi Prasetyo', is written over the text.

EKO BUDI PRASETYO, S.Pd., M.M.
NIP. 19880510 201101 1 005