

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN


Satuan Pendidikan	: SMPN 37 PEKANBARU
Kelas/Semester	: IX/Ganjil
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Tema	: Pewarisan Sifat
Sub Tema	: Pemuliaan Tanaman dan Kelangsungan Mahluk hidup
Alokasi Waktu	: 3 JP

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan pengamatan pada video siswa dapat menyelidiki konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dengan benar dan kritis.
2. Dengan berdiskusi tentang gambar pada slide Ppt dan siswa dapat mengaitkan konsep pewarisan sifat dalam kelangsungan mahluk hidup dengan benar dan peduli lingkungan
3. Peserta didik mampu menyajikan poster google tentang pemuliaan tanaman dengan cara browsing web di *google* secara kritis dan benar
4. Peserta didik mampu menyajikan poster tentang pemuliaan hewan dengan cara browsing web <https://www.amongguru.com/contoh-pemuliaan-hewan-hasil-pewarisan-sifat-dan-gambarnya/> atau sumberlain di *google* dengan teliti dan benar

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru dan siswa memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-	2 Menit	Mengirimkan link Absensi	

<p>Menarik Perhatian Siswa (Gain Attention Of Student)</p>	<p>masing, melalui WA grup, kemudian guru mengirimkan link untuk bergabung ke <i>google meet</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru melakukan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran dengan menggunakan Voice pada WA grup/<i>google meet</i> (Religius) ▪ Guru mengecek kehadiran dengan presensi melalui list yang dibuat siswa pada WA grup mata pelajaran kelas/ <i>google meet</i> https://forms.gle/9K6LwaXhz5dVPkux6 • Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (<i>Neurosaince</i>) • Menyanyikan lagu wajib nasional (cinta tanah air) 			
<p>Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa dan guru mencari gambaran manfaat mempelajari penerapan pemuliaan tanaman dan menghubungkannya dengan cita-cita masa depan melalui video tentang ‘pemulia benih yang tersisih’ 			
<p>Menyampaikan Tujuan Pembelajaran (Inform students of the objectives)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	<p>1 Menit</p>	<p><i>download</i> video tentang tujuan pembelajaran melalui WA grup mata pelajaran/ aktivitas di <i>google meet</i></p>	
<p>Apersepsi</p> <p>Memancing Siswa Untuk Mengingat Pelajaran Sebelumnya (Stimulate recall of prior learning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengaitkan materi dengan pembelajaran sebelumnya, dengan memberikan <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar sapi shorton,  <p>masih ingatkah Ananda, bagaimanakah warna rambut induk sapi tersebut? Konsep/hukum apakah yang berlaku?</p> 	<p>1 Menit</p>	<p><i>Searching</i> materi Prasarat dengan mengirim kan gambar/jawaban ke WA grup atau interaksi melalui <i>google meet</i></p>	

	<p>2. Masih ingatkah Ananda pewarisan sifat apa saja yang diturunkan orangtua kepada anaknya? Kemudian guru memunculkan gambar warnakulit, bentuk rambut, bentuk cuping telinga, bentuk pertumbuhan rambut pada dahi, hemophilia dan butawarna.</p> <p>3. Memberikan soal kognitif awal dalam bentuk pilihan ganda.</p>			
B. Kegiatan Inti				
<p>Menyajikan Konten Pembelajaran (Present the Conten)</p>	<p style="text-align: center;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>4. Siswa mengamati gambar yang di berikan terkait pemuliaan tanaman dan hewan</p> <p>5. Siswa melakukan pengamatan video tentang teknik pemuliaan pada tanaman padi dan Literasi tentang bahan ajar yang telah di berikan sebelumnya.</p> <p style="text-align: center;">CRITICAL THINKING</p> <p>6. Siswa bertanya terkait video yang telah di amati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa saat ini padi dapat di panen dalam waktu yang lebih singkat ? <p>7. Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami bahwa varietas padi yang di tanam oleh petani saat ini merupakan Bibit Unggul hasil persilangan</p> <p>8. Siswa mempelajari lebih lanjut tentang jenis-jenis atau varietas padi beserta keunggulannya dengan mengkaitkannya dengan persilangan varietas padi melalui kegiatan pada LKPD dan penelusuran informasi (Mandiri)</p>	<p>2 menit</p>	<p><i>Searching</i> contoh gambar lain di internet</p> <p><i>download</i> video penjelasan tentang pemuliaan tanaman melalui WA grup</p> <p><i>Searching</i> di internet Dilakukan sebelum pembelajaran</p>	

<p>Memberikan Panduan Pembelajaran (Provide learning guidance)</p>	<p>COLLABORATION DAN LITERASI</p> <p>5. Guru memberikan tugas/ kasus yang sudah tersusun dalam LKPD, siswa menyimak arahan dari guru.</p> <p>6. Siswa melakukan penulisan untuk menemukan keunikan ayam potong yang dapat dipanen dalam umur 5-7 minggu.</p> <p>7. Siswa dapat menggunakan beberapa pertanyaan yang ada pada LKPD sebagai bahan penelusuran.</p>		<p>Melihat ulang video yang sudah di <i>download</i> sebelumnya</p> <p><i>Searching</i> di internet tentang materi terkait.</p> <p><i>Download</i> LKPD melalui <i>WharsApp</i> grup</p>	
<p>Menguji Performa Siswa (Eicit Performance /practice)</p>	<p>COLLABORATION AND CRITICAL THINKING</p> <p>8. Siswa mengidentifikasi tugas pada LKPD yang diberikan guru pada kegiatan mengamati video pemuliaan tanaman padi dengan di bantu beberapa pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Jika faktanya dari pemuliaan tanaman dan hewan berperan dalam ketahanan pangan, apakah penyebabnya ? <p>9. siswa mendiskusikan kasus soal yang diberikan tentang pemuliaan tanaman dan hewan berdasarkan hasil penyelidikan (<i>peduli lingkungan</i>)</p> <p>10. Siswa mengumpulkan informasi/data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang pemuliaan tanaman. (<i>Teliti</i>)</p> <p>11. Siswa menulis hasil pencarian informasi mengenai pemuliaan tanaman dan hewan dari kegiatan ‘yuk kita selidiki’ pada LKPD (<i>communicaton</i>)</p> <p>12. Siswa beserta guru saling tukar informasi tentang hasil penyelidikan tentang pemuliaan tanaman dan hewan</p>	<p>1 menit</p>	<p><i>Searching Youtube/link</i> materi pemuliaan tanaman di internet</p> <p>Memanfaatkan Aplikasi <i>WhatsApp</i></p>	
<p>Memberi Umpan balik Pembelajaran (provide feedback)</p>	<p>COLLABORATION AND KRITIKAL THINKING</p> <p>13. Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi serta saling bantu untuk menyelesaikan</p>			

	<p>masalah terkait penyelidikan dan dalam mengerjakan tugas 'yuk membuat karya' melalui WA grup dengan saling toleransi dan menggunakan bahasa yang baik, atau melalui google meet</p> <p>14. Siswa mengupload link yang di berikan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti</p> <p>15. Siswa mengerjakan tugas membuat karya berupa poster tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan (Creativity)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi <p>16. Siswa mempresentasikan hasil karya berupa poster pemuliaan tanaman dan hewan</p>		<p><i>Download LKPD melalui WhatsApp Grup</i></p>	
<p>Menilai Performa Siswa (<i>Asses Performance</i>)</p>	<p style="text-align: center;">CRITICAL THINKING</p> <p>17. Siswa dan guru membahas hasil presentasi yang di peroleh siswa berdasarkan LKPD yang telah di kerjakan dari hasil penelusuran dan pengamatan.</p> <p>18. Siswa mengirimkan hasil presentasi berupa poster melauai WhatsApp grup</p> <p>19. Siswa melakukan tanya jawab terkait presentasi dari siswa yang lain, tidak malu-malu berpendapat dan bertanya.</p> <p>20. Siswa di berikan penilaian pada hasil karya yang di kirimkan.</p>		<p><i>Searching link yang terkait</i></p>	
<p>Menarik kesimpulan (<i>Generalisation</i>)</p>	<p>21. Siswa saling tanya jawab atas hasil peyelidikan dan presentasi yang telah dilakukan melalui google meet (<i>critical tningking and problem formulation</i>)</p> <p>22. Siswa bersama-sama menggunakan prinsip hukum pewarisan sifat dalam pemuliaan tanaman dan hewan untuk menarik kesimpulan dan berdasarkan hasil pengamatan, penelusuran yang dilakukan (<i>Communication</i>)</p>	<p>1 menit</p>	<p><i>Upload Hasil karya melalui Whats App grup</i></p>	

C. Penutup																																
	<p>a. Sebelum pelajaran ditutup, guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini, dengan kegiatan mengisi format 'tabel pernyataan refleksi materi pewarisan sifat pada Mahluk Hidup'.</p> <div data-bbox="512 555 943 920" data-label="Table"> <p style="text-align: center;">Tabel Pernyataan/Pertanyaan untuk Refleksi Materi Pewarisan Sifat pada Mahluk Hidup</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Pertanyaan/Pernyataan</th> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Saya sangat bersyukur segala nikmat Tuhan atas segala sifat yang diturunkan melalui orang tua saya.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Saya tidak akan mengolok-olok teman karena bentuk fisiknya. Bagaimanapun bentuk fisik seseorang itu merupakan anugerah Tuhan yang sempurna dan harus diayukuri.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Sebagaimanakah satu ungkapan syukur atas nikmat Tuhan yang telah diberikan kepada saya, maka saya ingin belajar dengan rajin agar nantinya dapat menjadi ilmuwan seperti Gregor J. Mendel atau ilmuwan yang lain.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Setelah mempelajari materi tentang pewarisan sifat pada mahluk hidup, saya termotivasi untuk melakukan pemuliaan tanaman dan hewan.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Saya akan belajar lebih giat lagi tentang bidang genetika, agar kajian genetika di Indonesia lebih maju.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Total</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>b. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran. (<i>critical thinking and communication</i>)</p> <p>c. Siswa mengerjakan google form, link di bagikan melalui WhatsApp https://forms.gle/i9WtMBoib9mpHwXr6</p> <p>d. Guru memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya tentang pelaksanaan UH</p> <p>e. Guru bersama siswa berdoa dan bersyukur segala nikmat yang diberikan Tuhan YME</p>	No.	Pertanyaan/Pernyataan	Ya	Tidak	1.	Saya sangat bersyukur segala nikmat Tuhan atas segala sifat yang diturunkan melalui orang tua saya.			2.	Saya tidak akan mengolok-olok teman karena bentuk fisiknya. Bagaimanapun bentuk fisik seseorang itu merupakan anugerah Tuhan yang sempurna dan harus diayukuri.			3.	Sebagaimanakah satu ungkapan syukur atas nikmat Tuhan yang telah diberikan kepada saya, maka saya ingin belajar dengan rajin agar nantinya dapat menjadi ilmuwan seperti Gregor J. Mendel atau ilmuwan yang lain.			4.	Setelah mempelajari materi tentang pewarisan sifat pada mahluk hidup, saya termotivasi untuk melakukan pemuliaan tanaman dan hewan.			5.	Saya akan belajar lebih giat lagi tentang bidang genetika, agar kajian genetika di Indonesia lebih maju.			Total				2 menit		
No.	Pertanyaan/Pernyataan	Ya	Tidak																													
1.	Saya sangat bersyukur segala nikmat Tuhan atas segala sifat yang diturunkan melalui orang tua saya.																															
2.	Saya tidak akan mengolok-olok teman karena bentuk fisiknya. Bagaimanapun bentuk fisik seseorang itu merupakan anugerah Tuhan yang sempurna dan harus diayukuri.																															
3.	Sebagaimanakah satu ungkapan syukur atas nikmat Tuhan yang telah diberikan kepada saya, maka saya ingin belajar dengan rajin agar nantinya dapat menjadi ilmuwan seperti Gregor J. Mendel atau ilmuwan yang lain.																															
4.	Setelah mempelajari materi tentang pewarisan sifat pada mahluk hidup, saya termotivasi untuk melakukan pemuliaan tanaman dan hewan.																															
5.	Saya akan belajar lebih giat lagi tentang bidang genetika, agar kajian genetika di Indonesia lebih maju.																															
Total																																

C. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi pengetahuan

No	Tujuan Pembelajaran	Tugas dan penilaian		Kegiatan pembelajaran					
		Online (OL)	Tatap Muka (TM)	Interaksi peserta Didik dengan Pembelajaran		Interaksi antar Peserta didik		Interaksi Peserta didik dengan guru	
				OL	T M	OL	T M	OL	T M
1.	Dengan pengamatan pada video siswa dapat menyelidiki konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dengan benar dan kritis.	Download Video dan gambar	Umpa n balik, LKPD	Sharin g video	LK PD , pen ga ma tan	Chat room	D I S K U S I	Chat room	Ta nya jaw ab
2.	Dengan berdiskusi tentang gambar pada slide Ppt dan siswa dapat mengaitkan konsep pewarisan sifat dalam kelangsungan mahluk hidup dengan benar dan peduli lingkungan	Download Video dan gambar	Umpa n balik, LKPD	Sharin g video	LK PD , pen ga ma tan	Chat room	D I S K U S I	Chat room	Ta nya jaw ab

3.	<p>Dengan berdiskusi tentang gambar pada slide Ppt dan siswa dapat mengaitkan konsep pewarisan sifat dalam kelangsungan mahluk hidup dengan benar dan peduli lingkungan</p> <p>Peserta didik mampu menyajikan poster google tentang pemuliaan tanaman dengan cara browsing web</p> <p>https://generasibiologi.com/2019/05/6-teknik-pemuliaan-tanaman.html kritis dan benar</p>	<p><i>Download</i></p> <p>Video dan gambar</p> <p><i>Share link</i></p>	<p>Unjuk Hasil kerja</p>	<p>Sharin g video</p>	<p>pro duk</p>	<p>Chat room</p>	<p>D I S K U S I</p>	<p>Chat room</p> <p>Prese ntasi hasil kerja</p>	<p>Ta nya jawab ab</p>
	<p>Peserta didik mampu menyajikan poster tentang pemuliaan hewan dengan cara browsing web web</p> <p>https://www.amonggur.com/contoh-pemuliaan-hewan-hasil-pewarisan-sifat-dan-</p>	<p><i>Share linkr</i></p>	<p>Unjuk hasil kerja</p>	<p>Sharin g video</p>	<p>pro duk</p>	<p>Chat room</p>	<p>D I S K U S I</p>	<p>Chat room</p> <p>Prese ntasi hasil kerja</p>	<p>Ta nya jawab ab</p>

	gambarnya / teliti dan benar								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b. Penilaian Kompetensi sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penilaian diri	Chek list	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment aslearning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penilaian diri	Chek list	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment aslearning</i>)

D. Pembelajaran Remedial

- Pembelajaran ulang : penerapan pewarisan sifat dalam pemuliaan tanama dan hewan
- Bimbingan perorangan : video call siswa yang bermasalah/jaringan pribadi *WhatsApp*

K. Pembelajaran pengayaan

- Adaptasi pada tumbuhan dan hewan untuk kelangsungan hidup.

Mengetahui,
Kepala SMPN 37 Pekanbaru

Pekanbaru, 13 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

INDRAWATI, S.Pd, M.Si
NIP.19650812 198803 2 005

EVA NURKHASANA, S.Pd
NIP.19840202 201001 2 037

LAMPIRAN 1

EVALUASI KOGNITIF AWAL SUB MATERI PEMULIAAN TANAMAN DAN HEWAN

1. Pemuliaan tanaman dan hewan bertujuan untuk...
 - a. Memperbaiki kualitas individu sesuai dengan kebutuhan manusia
 - b. Menghasilkan individu baru
 - c. Mempercepat proses panen
 - d. Melestarikan lingkungan
2. Dalam pemuliaan tumbuhan, Varietas hibrida merupakan persilangan antara...
 - a. 2 jenis tumbuhan dengan karakteristik yang sama
 - b. 2 jenis tumbuhan atau lebih dengan karakteristik genetic yang berbeda
 - c. 2 atau lebih jenis tumbuhan yang tumbuhnya berdekatan
 - d. 2 jenis tumbuhan yang di tanam dan di rawat dengan perlakuan yang sama
3. Jika petani ingin melakukan pemuliaan hewan sifat yang diinginkan sesuai dengan prinsip ekonomi adalah....
 - a. Menghasilkan susu yang banyak dengan jumlah pakan normal
 - b. Ayam pedaging yang tahan virus
 - c. Masa panen ayam pedaging cepat dengan kebutuhan pakan menurun, daging berserat lunak
 - d. Sapi yang biasa saja, tetapi tahan panas sesuai dengan daerah Madura.
4. Untuk mengatasi permasalahan global agar pertanian dapat berkembang pesat, maka pemuliaan tanaman dan hewan menjadi salah satu solusi untuk...
 - a. Pemiakan dan Ketahanan pangan
 - b. Penelitian
 - c. Memenuhi kebutuhan masyarakat
 - d. Pelestarian alam

5. Berikut merupakan pewarisan sifat yang diturunkan untuk kelangsungan hidup makhluk hidup adalah....
- a. Kerbau berkubang di lumpur ketika hari panas
 - b. Kaki seribu menggulung ketika dalam bahaya
 - c. Bunga matahari menghadap ke arah datangnya cahaya
 - d. Bunga teratai memiliki daun lebar dan batang berongga

KISI-KISI PENILAIAN KOGNITIF

Nama Sekolah : SMP N 37 PEKANBARU **Jumlah Soal** : 6
Mata Pelajaran : IPA **Bentuk Penilaian/Soal** : PILIHAN GANDA
Kelas : IX **Penyusun** : EVA NURKHASANAH, S.Pd
Tahun Pelajaran : 2020/2021

KD : 3.3 Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup.

NO	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	SOAL	NO. SOAL	KUNCI	LEVEL KOGNITIF	RUBRIK PENILAIAN
1.	3.3.14 Menggunakan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan	Diberikan pernyataan, siswa dapat menganalisis cara bastar pada pemuliaan makhluk hidup	Dalam pemuliaan makhluk hidup salah satunya adalah dengan mengawinkan silang antara dua individu yang berlainan varietas namun masih dalam dalam satu spesies. Cara tersebut dinamakan dengan.... a. Inseminasi buatan b. Cloning	1	C	C3	Benar =1 Salah = 0

		Diberikan pernyataan siswa dapat menganalisis hibridisasi dua genotip pada tingkat sel	<p>c. Bastar</p> <p>d. Kultur jaringan</p> <p>Hibridisasi antara dua genotip tanaman pada tingkat sel adalah pengertian dari . . .</p> <p>a. Rekayasa genetik</p> <p>b. Fusi sel</p> <p>c. Variasi somaklonal</p> <p>d. Transformasi genetik</p>	2	B	C3	
		Di berikan cara pemuliaan tanaman dengan persilangan siswa dapat menemukan cara pemuliaan	<p>Pemuliaan tanaman yang melibatkan aktivitas persilangan dan seleksi pada tingkat individu adalah...</p> <p>a. Bioteknologi pemuliaan</p>	3	B	C3	

	<p>3.3.1.5 menggunakan konsep pewarisan sifat dalam kelangsungan makhluk hidup</p>	<p>tanaman tersebut termasuk pemuliaan tanaman secara konvensional</p> <p>Diberikan pernyataan, siswa dapat menggunakan konsep pewarisan sifat dalam perubahan paruh burung finch</p>	<p>b. Konvensional c. Kultur In Vitro d. Transgenic</p> <p>perubahan bentuk paruh burung Finch di kepulauan Galapagos yang berbeda dengan burung Finch di daerah asal ekuador di teliti oleh Darwin karena disebabkan oleh....</p> <p>a. Perbedaan makanan yang tersedia di kedua tempat</p>	4	A	C3	
--	--	---	--	---	---	----	--

		<p>Diberikan pernyataan tentang badak dan banteng, siswa dapat menentukan ciri fisiologi penyebab badak sulit berkembang.</p>	<p>b. Perbedaan iklim antara kedua tempat</p> <p>c. Perbedaan ketinggian diantara kedua tempat</p> <p>d. Perbedaan predator yang ada di wilayah tersebut</p> <p>Populasi badak bercula satu saat ini lebih sedikit dibandingkan dengan banteng. Adanya ciri fisiologi badak yang menyebabkan badak sulit berkembang. Alasan yang</p>	5	A	C4	
--	--	---	--	---	---	----	--

			<p>sesuai untuk menjelaskan kasus tersebut adalah</p> <p>a. Badak bercula satu memiliki tingkat reproduksi yang lebih rendah dan masa bunting yang lebih lama dibandingkan dengan banteng</p> <p>b. badak bercula satu memiliki kemampuan adaptasi yang lebih rendah dibandingkan dengan banteng karena badak memiliki makanan khas</p> <p>c. morfologi dan fisiologi badak kurang sesuai</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		Diberikan pernyataan beberapa tumbuhan, siswa dapat menentukan tumbuhan yang	<p>dengan habitatnya, sedangkan banteng lebih adaptif terhadap lingkungan</p> <p>d. di ekosistem, badan bercula satu kalah berkompetisi dengan banteng sehingga populasinya semakin menurun</p> <p>contoh tumbuhan yang hampir punah karena daya berkembangbiak yang rendah adalah...</p> <p>a. <i>Pinus merkusi</i></p> <p>b. <i>Pusa paradisiacal</i></p> <p>c. <i>Ginkgo biloba</i></p>	6	D	C3	
--	--	--	--	---	---	----	--

		memiliki daya berkembangbiak rendah	<i>d. Raflesia arnoldi</i>				
--	--	---	----------------------------	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala SMPN 37 Pekanbaru

INDRAWATI, S.Pd, M.Si
NIP.19650812 198803 2 005

Pekanbaru, 13 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

EVA NURKHASANA, S.Pd
NIP.19840202 201001 2 037

KISI-KISI PENILAIAN PSIKOMOTORIK

Sekolah : SMP Negeri 37 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : IPA
 Jenis Tagihan : Produk berupa poster
 Waktu :
 KI4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

No	Kompetensi dasar	Indikator	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor soal
1.	4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tanaman dan	4.3.1 Menyajikan Poster hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang	Pemuliaan tanaman	Diberikan data tentang pemuliaan tanaman, siswa dapat membuat poster dari hasil penelusuran	Ananda sudah memperoleh data, sekarang Buatlah poster tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan pada link berikut, https://www.amongguru.com/contoh-pemuliaan-tanaman-hasil-pewarisan-sifat-dan-gambarnya/ dan https://www.amongguru.com/contoh-pemuliaan-hewan-hasil-pewarisan-sifat-dan-gambarnya/	1

	hewan hasil pemuliaan.	tanaman dan hewan hasil pemuliaan		dari sumber informasi terkait tentang hasil pemuliaan	atau dari Literatur lain, lalu presentasikan dengan bahasa yang baik dan jelas!	

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PRODUK**

Nama Produk :

Nama Peserta Didik :

No	Aspek	Skor				Bobot	Skor Butir
		1	2	3	4		
1	Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pengolahan					40%	
2	Hasil Produk					60%	

	a. Bentuk Fisik						
	b. Bahan						
	c. Kreatifitas						
	Total skor						

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

$\text{Skor Butir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Bobot}$
--

KISI-KISI PENULISAN PENILAIAN AFEKTIF

Nama Sekolah : SMP NEGERI 37 PEKANBARU
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : IX
INSTRUMEN : SIKAP

NO.	INDIKATOR	JUMLAH BUTIR	PERNYATAAN/PERTANYAAN	SKALA
1.	Membaca buku pewarisan sifat	1	saya membaca bahan ajar pewarisan sifat, segera setelah guru mengirimkan	SKALA TRUSTONE
2.	Mempelajari pewarisan sifat	2	Saya senang belajar Pewarisan sifat	
			Tidak semua orang harus belajar pewarisan sifat	
3.	Melakukan interaksi dengan guru	1	Saya bertanya pada guru IPA mengenai pewarisan sifat	
			Saya tidak senang jika guru bertanya mengenai pelajaran kepada saya	
4.	Mengerjakan tugas pewarisan sifat	2	Saya tidak senang mengerjakan tugas pewarisan sifat	
			Saya berusaha mengerjakan tugas pewarisan sifat dengan sebaik-baiknya.	
5.	Melakukan diskusi tentang pewarisan sifat	2	Saya ikut dalam diskusi kelas/kelompok mengenai pewarisan sifat	
			Saya lebih senang mengerjakan tugas sendiri	

6.	Memiliki buku IPA	1	Memiliki buku IPA penting bagi semua siswa	
----	-------------------	---	--	--

INSTRUMEN SIKAP BELAJAR PEWARISAN SIFAT SKALA TRUSTONE

NAMA :
 KELAS :

BERILAH TANDA (X) PADA KOTAK ANGKA, SESUAI DENGAN PERNYATAAN /PERTANYAAN YANG DIBERIKAN !

PERTANYAAN/PERNYATAAN	7	6	5	4	3	2	1
saya membaca bahan ajar pewarisan sifat, segera setelah guru mengirimkan							
Saya senang belajar Pewarisan sifat							
Semua orang harus belajar pewarisan sifat							
Saya bertanya pada guru IPA mengenai pewarisan sifat							
Saya senang jika guru bertanya mengenai pelajaran kepada saya							
Saya senang mengerjakan tugas pewarisan sifat							
Saya berusaha mengerjakan tugas pewarisan sifat dengan sebaik-baiknya.							
Saya ikut dalam diskusi kelas/kelompok mengenai pewarisan sifat							

Saya lebih senang mengerjakan tugas sendiri							
Memiliki buku IPA penting bagi semua siswa							

SKOR = JUMLAH
KETERANGAN :

1. Jika skor Lebih besar dari 55 Sangat tinggi/Sangat baik
2. Jika skor = 37 sampai 55 Tinggi/Baik
3. Jika skor = 18 sampai 36 Rendah/Kurang

LAMPIRAN 2

E. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

F. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan hidup.	3.3.14 Menggunakan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan 3.3.15 Menggunakan konsep pewarisan sifat dalam kelangsungan makhluk hidup

4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan	4.3.1 Menyajikan poster hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan
---	--

G. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Penguatan karakter yang diharapkan :

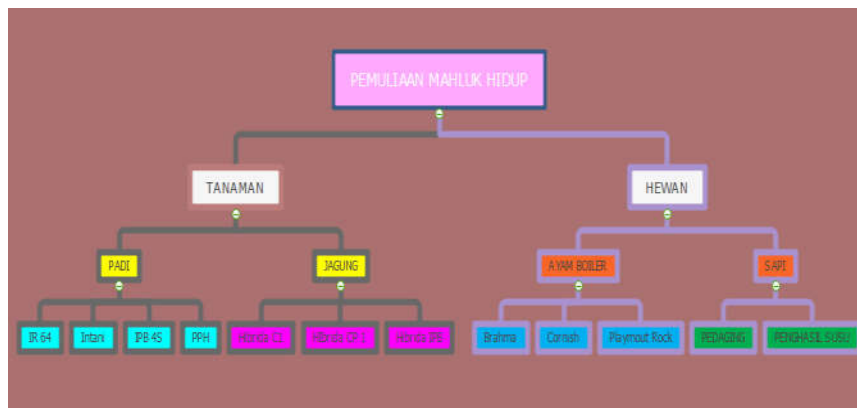
1. Kritis
2. Teliti
3. Peduli lingkungan

H. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

Varietas hibrida adalah suatu jenis tanaman yang merupakan keturunan dari persilangan antara dua atau lebih jenis tanaman yang memiliki ciri genetic yang berbeda. persilangan ini berdasara dari penemuan Mendel tentang Hukum Pewarisan Sifat. Varietas hibrida di buat untuk mengambil manfaat dari munculnya kombinasi yang baik dari induk-induk yang disilangkan. Pewarisan sifat juga berperan dalam pemuliaan hewan untuk menghasilkan hewan ternak berkualitas tinggi.

2. Peta konsep



I. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Blended learning model kelas Flex*

J. Media dan Bahan

a. Media/alat:

a) Video/film :

1. Video motivasi

<https://www.youtube.com/watch?v=ItVvoA1XMBg>

2. Video tentang ketahanan pangan

<https://www.youtube.com/watch?v=bWspo4Mb6tI>

3. Video tentang teknik pemuliaan tanaman padi

https://www.youtube.com/watch?v=fRnSFQtET_c

b) Gambar :

1. Pada bahan ajar atau *handout* tentang pemuliaan tanaman dan hewan

c) Realita : Laptop, slide PPT tentang persilangan dihibrid , LKPD, HP, *Hand out* pewarisan sifat tentang persilangan dihibrid.

a. Sumber Belajar:

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran IPA*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 147 s. d. 141

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran IPA*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 187 s. d. 188.

3. https://id.wikipedia.org/wiki/Pemuliaan_tanaman

4. https://id.wikipedia.org/wiki/Pemuliaan_hewan