

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 01)**

Satuan pendidikan : SMP Negeri 1 Gorontalo
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : IX/ genap
 Materi Pokok : Pewarisan sifat
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui aktivitas pembelajaran ini peserta didik akan mampu:

1. Membuktikan hukum pewarisan sifat Mendel melalui percobaan persilangan sederhana;
2. Membuat persilangan pada pewarisan sifat manusia;

B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media	Power point, gambar yang relevan, fasilitas internet	Alat	Laptop, LCD	Sumber belajar	Buku Guru dan siswa Internet, Bahan Ajar, Sumber lain yang relevan
-------	--	------	-------------	----------------	--

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)	
Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>sikap disiplin</i>)	
Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya,	
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan	
Kegiatan Inti (7 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pewarisan sifat (monohybrid)</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik
Collaboration	Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pewarisan sifat (monohybrid)</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pewarisan sifat (monohybrid)</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (1 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap; Disiplin dan Tanggung jawab
2. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
3. Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Gorontalo, Maret 2021
Kepala SMP Negeri 1 Gorontalo

Dr. ABDURRAHMAN K DEU, M.Pd
NIP. 196712201995121006

A. Penilaian Hasil Pembelajaran
 I. Teknik Penilaian (terlampir):

A) Sikap

1. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

NO	NAMA SISWA	Aspek yang dinilai		JUMLAH SKOR	SKOR SIKAP	KODE NILAI
		TJ	DS			

Keterangan :

- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Cukup
 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Diri

Format penilaian

NO	PERNYATAAN	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		150	50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4						

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(150 : 300) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

b) Pengetahuan

1. Tertulis Uraian

Selesaikan persilangan selanjutnya apabila filial (F)1 disilangkan dengan sesamanya. Gunakan cara yang sama seperti bagan di atas.

Parental (P) :
 Gamet :
 Diagram Punnet untuk F2

Parental
.....
.....

Pertanyaan

1. Bunga warna apakah yang di peroleh?
2. Jenis genotipe apa saja yang ditemukan?
3. Bagaimana perbandingan genotipe-genotipe yang di temukan ?
4. Jenis fenotipe apa saja yang ditemukan?
5. Bagaimana perbandingan fenotipe-fenotipe yang ditemukan tersebut?

2. Penugasan

Persilangan antara bunga mawar merah (MM) dengan bunga mawar putih (mm) dengan gen M bersifat dominan penuh terhadap m. Lakukanlah persilangan sampai mendapatkan F2!

Langkah-langkah yang harus lakukan:

1. Genotipe dari induk (parental) bunga tersebut
2. Tentukan gamet dari kedua parental
3. Tempatkan masing-masing gamet pada diagram Punnet berikut:

Parental		

4. Bagaimana fenotipe dari persilangan tersebut?
5. Tentukan berapa perbandingan fenotipe persilangan tersebut.
6. Tentukan persentase dari fenotipe yang ditanyakan.

c) Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja
 Instrumen Penilaian

NO	Aspek yang dinilai	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang baik
		100	75	50	25
1.	Cara mena!sirkan data hasil pengamatan				
2.	Cara mengkomunikasikan data hasil pengamatan				
3.	Cara menyampaikan ulang bagaimana melakukan persilangan monohibrid, mencari rasio dalam soal yang diberikan				

KET :

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)