

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 01)**

Satuan pendidikan : SMP Negeri 1 Gorontalo
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : IX/ genap
 Materi Pokok : Pewarisan sifat
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui aktivitas pembelajaran ini peserta didik akan mampu:

1. Membuktikan hukum pewarisan sifat Mendel melalui percobaan persilangan sederhana;
2. Membuat persilangan pada pewarisan sifat manusia;

B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

| | | | | | |
|-------|--|------|-------------|----------------|--|
| Media | Power point, gambar yang relevan, fasilitas internet | Alat | Laptop, LCD | Sumber belajar | Buku Guru dan siswa Internet, Bahan Ajar, Sumber lain yang relevan |
|-------|--|------|-------------|----------------|--|

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

| | |
|---|---|
| Kegiatan Pendahuluan (2 Menit) | |
| Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) | |
| Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>sikap disiplin</i>) | |
| Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, | |
| Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan | |
| Kegiatan Inti (7 Menit) | |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pewarisan sifat (monohybrid)</i> |
| Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik |
| Collaboration | Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pewarisan sifat (monohybrid)</i> |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pewarisan sifat (monohybrid)</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| Kegiatan Penutup (1 Menit) | |
| Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap; Disiplin dan Tanggung jawab
2. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
3. Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Gorontalo, Maret 2021
Kepala SMP Negeri 1 Gorontalo

Dr. ABDURRAHMAN K DEU, M.Pd
NIP. 196712201995121006

A. Penilaian Hasil Pembelajaran
 I. Teknik Penilaian (terlampir):

A) Sikap

1. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| NO | NAMA SISWA | Aspek yang dinilai | | JUMLAH SKOR | SKOR SIKAP | KODE NILAI |
|----|------------|--------------------|----|-------------|------------|------------|
| | | TJ | DS | | | |
| | | | | | | |

Keterangan :

- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Cukup
 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Diri

Format penilaian

| NO | PERNYATAAN | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. | 50 | | 150 | 50 | C |
| 2 | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. | | 50 | | | |
| 3 | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok. | 50 | | | | |
| 4 | | | | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(150 : 300) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

b) Pengetahuan

1. Tertulis Uraian

Selesaikan persilangan selanjutnya apabila filial (F)₁ disilangkan dengan sesamanya. Gunakan cara yang sama seperti bagan di atas.

Parental (P) :
 Gamet :
 Diagram Punnet untuk F₂

| | | |
|----------|-------|-------|
| Parental | | |
| | | |
| | | |

Pertanyaan

1. Bunga warna apakah yang di peroleh?
2. Jenis genotipe apa saja yang ditemukan?
3. Bagaimana perbandingan genotipe-genotipe yang di temukan ?
4. Jenis fenotipe apa saja yang ditemukan?
5. Bagaimana perbandingan fenotipe-fenotipe yang ditemukan tersebut?

2. Penugasan

Persilangan antara bunga mawar merah (MM) dengan bunga mawar putih (mm) dengan gen M bersifat dominan penuh terhadap m. Lakukanlah persilangan sampai mendapatkan F₂!

Langkah-langkah yang harus lakukan:

1. Genotipe dari induk (parental) bunga tersebut
2. Tentukan gamet dari kedua parental
3. Tempatkan masing-masing gamet pada diagram Punnet berikut:

| | | |
|----------|--|--|
| Parental | | |
| | | |
| | | |

4. Bagaimana fenotipe dari persilangan tersebut?
5. Tentukan berapa perbandingan fenotipe persilangan tersebut.
6. Tentukan persentase dari fenotipe yang ditanyakan.

c) Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja
 Instrumen Penilaian

| NO | Aspek yang dinilai | Sangat baik | Baik | Cukup | Kurang baik |
|----|---|-------------|------|-------|-------------|
| | | 100 | 75 | 50 | 25 |
| 1. | Cara mena!sirkan data hasil pengamatan | | | | |
| 2. | Cara mengkomunikasikan data hasil pengamatan | | | | |
| 3. | Cara menyampaikan ulang bagaimana melakukan persilangan monohibrid, mencari rasio dalam soal yang diberikan | | | | |

KET :

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)