

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh : Agus Sumarno (agussumarno124@gmail.com)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Bangko Pusako
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester : IX / 1 (Ganjil)
Materi Pokok : Variasi Dan Kombinasi Gerak Spesifik Seni Beladiri
Pembelajaran Ke : I (Pertama)
Alokasi Waktu : 30 Menit

Kompetensi Inti :

Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Dasar :

Memahami variasi dan kombinasi gerak spesifik seni beladiri.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami variasi dan kombinasi kuda-kuda dengan pola langkah;
- Memahami variasi dan kombinasi kuda-kuda, pukulan dengan tangkisan;

Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media : *Laptop, infokus, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet*
Sumber Belajar : Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan kelas IX dan Internet

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (5 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Variasi Dan Kombinasi Kuda-Kuda Dengan Pola Langkah, Pukulan, Tangkisan.**
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (20 Menit)

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi **Variasi Dan Kombinasi Kuda-Kuda Dengan Pola Langkah, Pukulan, Tangkisan.**

BERPIKIR KRITIK

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Variasi Dan Kombinasi Kuda-Kuda Dengan Pola Langkah, Pukulan, Tangkisan.**

KERJASAMA

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Variasi Dan Kombinasi Kuda-Kuda Dengan Pola Langkah, Pukulan, Tangkisan.**

BERKOMUNIKASI

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

KREATIVITAS

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Variasi Dan Kombinasi Kuda-Kuda Dengan Pola Langkah, Pukulan, Tangkisan.** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (5 menit)

Peserta didik dan Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan berupa **Ujian Tertulis Materi Yang baru dibahas.(Kriteria Penilaian Terlampir)**

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Drs. M A N S U R
NIP. 19690427 200003 1 004

Bangko Kiri, 03 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

AGUS SUMARNO, S.Pd
NIP. 19810829 200801 1 009

Lampiran Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

• Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	contoh	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

BS : Bekerja Sama TJ : Tanggun Jawab
JJ : Jujur DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- A = Sangat Baik
- B = Baik
- C = Cukup

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

A = 90 – 100

B = 79 – 89

C = 68 - 78

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

• Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	100		350	87,5	B
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	100				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(350 : 400) \times 100 = 87,50$

4. Kode nilai / predikat :

A = 90 – 100

B = 79 – 89

C = 68 - 78

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

• **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati :

Pengamat :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		400	80,00	B
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		50			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (400 : 500) x 100 = 80,00
- Kode nilai / predikat :
 A = 90 – 100
 B = 79 – 89
 C = 68 - 78

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian: Ujian Tulis
- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Soal Ujian Tulis

Nama:

Kelas :

No	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	Fakta <ul style="list-style-type: none"> Sebutkan berbagai keterampilan gerak spesifik kuda-kuda dalam pencak silat Sebutkan berbagai keterampilan gerak spesifik pukulan dalam pencak silat Sebutkan berbagai keterampilan gerak spesifik tangkisan dalam pencak silat 	
2	Konsep <ul style="list-style-type: none"> Jelaskan berbagai keterampilan gerak spesifik kuda-kuda dalam pencak silat. Jelaskan berbagai keterampilan gerak spesifik pukulan dalam pencak silat. Jelaskan berbagai keterampilan gerak spesifik tangkisan dalam pencak silat. 	
3	Prosedur <ul style="list-style-type: none"> Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak spesifik kuda-kuda Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak spesifik pukulan Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak spesifik tangkisan 	

b. Pedoman penskoran

- Penskoran

Soal No 1		Soal No 2	
(1)	Skor 3 : jika jenis disebut secara lengkap	(1)	Skor 3 : jika jenis disebut secara lengkap
(2)	Skor 2 : jika jenis disebut secara kurang lengkap	(2)	Skor 2 : jika jenis disebut secara kurang lengkap

Soal No 3		Soal No 4	
(1)	Skor 4 : jika penjelasan benar dan lengkap	(1)	Skor 4 : jika urutan benar dan lengkap
(2)	Skor 3 : jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap	(2)	Skor 3 : jika urutan benar tetapi kurang lengkap
(3)	Skor 2 : jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap	(3)	Skor 2 : jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap

- Pengolahan skor :

- Skor maksimum : 14
- Skor perolehan siswa : SP
- Nilai yang diperoleh siswa : SP/14 X 100