



**PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMK MA'ARIF 1 SENDANGAGUNG**  
**KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**



Alamat : Jln. Purawijaya N0.5 Ds. Sendangasri Kec. Sendangagung Kode Pos : 34174

Terakreditasi B NPSN : 10802058 Email : smkmaarif1sdagung@gmail.com HP. 081279415555/08576809555

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>SMK MA'ARIF 1 SENDANG AGUNG</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>XI/ Ganjil</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Produk Kreatif dan Kewirausahaan</b>
<b>Tema</b>	<b>Identifikasi Peluang Usaha dan Perencanaan Produk Kreatif</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>Merencanakan Produk Kreatif untuk Usaha</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>2x 45 menit</b>

<b>KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)</b>	<b>KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)</b>
Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu menganalisis perencanan produk Kreatif untuk usaha dengan jujur dan santun
2. Peserta didik mampu membuat perencanan produk Kreatif untuk usaha produk barang dan jasa dengan penuh tanggung jawab

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan (10 menit)</p>	<p><b>Orientasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa dengan penuh keyakinan untuk memulai pembelajaran yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.</li><li>➤ Guru memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin</li></ul> <p>(PPK : Integrasi, Religious, Technology)</p> <p><b>Apersepsi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru menanyakan tentang pelajaran sebelumnya tentang <i>Peluang Usaha</i> sebagai langkah awal untuk melanjutkan materi pembelajaran, dengan mengajukan pertanyaan, "Apakah kalian masih tentang pengertian peluang usaha?" <i>Dapatkah kamu menyebutkan cara mengidentifikasi peluang usaha dengan mudah dan sederhana?</i></li><li>➤ Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus untuk memulai materi, dengan beberapa pertanyaan. Tahapan Apa saja yang harus di rencanakan untuk membuka usaha</li></ul> <p>(PPK-percaya diri,4C-Creativity,Communication)</p> <p><b>Motivasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tujuan pembelajaran hari ini yang sudah disiapkan mengenai <i>merencanakan produk kreatif dan kewirausahaan</i> menggunakan slide Power point</li></ul> <p>Guru memberikan motivasi tentang manfaat mempelajari materi <i>Merencanakan Produk Kreatif dan Kewirausahaan</i> (Ketrampilan abad 21: ICT, Technology)</p>
<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p>	<p>(<i>Model pembelajaran Discovery learning dengan pendekatan Scientific</i>)</p> <p><b>1) Stimulation (pemberian rangsangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang</li></ul> <p>Guru merangsang <b>pemikiran kritis</b> dengan mengajak peserta didik untuk mengamati <b>video inspirasi kreatif anak muda jadi wirausahawan Tempe</b> dengan link:</p> <p><a href="https://youtu.be/nXzruH KAG4">https://youtu.be/nXzruH KAG4</a></p> <p><b>2) Peserta didik menyaksikan</b> Power point tentang teori <i>Merencanakan Produk Kreatif dan Kewirausahaan</i></p> <p><b>3) Problem Statement (identifikasi masalah)</b></p>

	<p>Peserta didik bertanya jawab dan mencari dari berbagai sumber informasi tentang <i>Merencanakan Produk Kreatif dan Kewirausahaan</i> dengan baik</p> <p>(PPK- rasa ingin tahu, 4C-Chritical Thinking, communication)</p> <p><b>4) Data Collection and Data Processing (Pengumpulan dan Pengolahan Data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyiapkan peserta didik untuk bekerja dalam kelompok yang telah dibagi.</li> <li>➤ Peserta didik dalam satu kelompok mencari berbagai informasi dan d mengumpulkan hasil temuan tentang <i>Merencanakan Produk Kreatif dan Kewirausahaan</i></li> </ul> <p>(4C-collaboration, critical thinking, communication, creativity),</p> <p><b>5) Verrification (pembuktian)</b></p> <p><b>6)</b> Peserta didik secara berkelompok berdiskusi dan menentukan perencanaan sebuah usaha produk kreatif yang tepat di lingkungannya dan mencatat hasil diskusi dan perencananya</p> <p><b>7) Generalization (menarik simpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang penentuan <i>Merencanakan Produk Kreatif usaha yang di diskusikan</i> dari kelompoknya</li> <li>➤ Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi tentang <i>Merencanakan Produk Kreatif dan Kewirausahaan yang baik</i></li> </ul> <p>PPK: rasa ingintahu, integritas),(4C-Collaboration)</p>
<p>Refleksi dan konfirmasi (20 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk menyebutkan langkah lankah perencanaan produk kreatif untuk usaha</li> <li>➤ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap materi yang baru saja dipelajari.</li> <li>➤ Paserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.</li> <li>➤ Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama.</li> </ul>

## I. Penilaian,

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai

#### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
  - Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok

- Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- Laporan tertulis individu/ kelompok
- 3) Produk,

## 2. Instrumen Penilaian

### A. Penilaian

- Teknik penilaian : Tes Tertulis dan Test Praktek
- Prosedur Penilaian :

### 1. PENILAIAN SIKAP

#### Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Jujur				Tanggung Jawab				Santun				NILAI AKHIR
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
dst														

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

- **Jujur**
  - Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
  - Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
  - Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
  - Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari
- **Tanggung Jawab**
  - Pelaksanaan tugas piket secara teratur.
  - Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
  - Mengajukan usul pemecahan masalah.
  - Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan
- **Santun**
  - Berinteraksi dengan teman secara ramah
  - Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
  - Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
  - Berperilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh dari modus (skor yang paling sering muncul) dari ketiga aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

- Sangat baik jika memperoleh nilai akhir 4
- Baik jika memperoleh nilai akhir 3
- Cukup jika memperoleh nilai akhir 2
- Kurang jika memperoleh nilai akhir 1

## 2. Penilaian Ranah Keterampilan

### Instrumen dan Rubrik Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan kriteria penilaian kompetensi tuntas. Penilaian dilakukan di setiap Kompetensi Dasar. Siswa dinyatakan kompeten apabila mampu melaksanakan seluruh indikator pencapaian kompetensi.

### Instrumen Penilaian Tiap Kompetensi Dasar

NO	Nama Siswa	KD 4.2			
		IPK 4.2.1			
		1	2	3	4
1					
2					
3					

### Rubrik Penilaian:

Peserta didik mendapat skor jika :

4 = jika empat indikator dilakukan

3 = jika tiga indikator dilakukan

2 = jika dua indikator dilakukan

1 = jika satu indikator dilakukan

### Indikator penilaian keterampilan:

- Pekerjaan dilakukan sesuai langkah kerja yang benar
- Pekerjaan dilakukan sesuai prosedur K3 yang benar
- Pekerjaan dilakukan dengan penggunaan peralatan yang benar
- Pekerjaan dilakukan dengan hasil yang benar

## 3. Penilaian Ranah Pengetahuan

No	Indikator	Instrumen
1	→ Menjelaskan peluang dan resiko usaha produk barang/jasa	→ Jelaskan peluang dan resiko usaha produk barang/jasa

### PEDOMAN PENSKORAN

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	3
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0

Sendang Agung, Januari 2022

Guru Mapel



Siti Roifah, SE





