

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

OLEH: ADI SAPUTRA, S. Pd

| | | |
|--|---|--|
| Satuan Pendidikan | : | SMA Negeri 1 Kayuagung |
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) |
| Kelas/Semester | : | XI (Sebelas) / 1(Satu) |
| Tahun Pelajaran | : | 2020/2021 |
| Materi Pembelajaran/Capaian Pembelajaran | : | 3.1.Harmonisasi Hak dan Kewajiban Manusia dalam perspektif Pancasila |
| Pertemuan Ke | : | 2(Dua) |
| Alokasi Waktu | : | 2 x 30 Menit (1 x Pertemuan) |

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar, melalui mode pembelajaran **DISCOVERY LEARNING**, tentang pokok bahasan “Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila”, diharapkan siswa dapat :

- Menganalisis Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila.
- Peserta didik dapat menganalisis kasus-kasus pelanggaran HAM

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| NO | DESKRIPSI KEGIATAN | | |
|----|--|--------------|---|
| 1 | PENDAHULUAN | WAKTU | KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA |
| | a) Guru Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dan melihat <i>kebersihan lingkungan kelas yang berbudaya lingkungan</i> (Memberi Salam, Menyuruh perwakilan siswa memimpin doa, Presensi) dan menanyakan kabar peserta didik. b) Melakukan Ice Breaking c) Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan capaian pembelajaran yang akan dipelajari dan dikembangkan (assessment Diagnostik) d) Menyampaikan Capaian Pembelajaran, Tujuan dan mode pembelajaran yang digunakan e) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; f) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. | 2” | <ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa. • Bergotong royong. (Elaborasi) • Bernalar kritis. |
| 2 | INTI | WAKTU | KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA |
| | a) Pemberian stimulus terhadap siswa Guru menanyakan kepada Peserta didik tentang video yang sudah di bagikan ke grup tentang makna Harmonisasi Hak dan kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (assessment Formatif) b) Identifikasi masalah Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok secara heterogen. Kemudian Peserta didik secara responsif dan proaktif berdiskusi | 8” | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bergotong royong (Kerjasama) ▪ Mandiri (Tertib dan disiplin) ▪ Bernalar Kritis (Kolaboratif) |

| | | | |
|----------|---|--------------|---|
| | <p>c) Pengumpulan data Peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, tentang Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia</p> <p>d) Pengolahan Data dan Pembuktian</p> <p>e) Peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait substansi dan kasus pelanggaran HAM</p> <p>f) Menarik kesimpulan Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang telah mereka lakukan</p> | | |
| 3 | PENUTUP | WAKTU | KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA |
| | <p>A. Kegiatan guru bersama peserta didik,yaitu:</p> <p>a. membuat rangkuman/simpulan pelajaran yang telah dilakukan atau melakukan review</p> <p>b. melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan</p> <p>c. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan</p> <p>B. Kegiatan guru yaitu:</p> <p>a. melakukan penilaian;</p> <p>b. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan,</p> <p>C. layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik yaitu mencari kasus-kasus pelanggaran HAM yang ada dilingkungan sekitar.</p> <p>D. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>E. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.</p> | 2" | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mandiri ➤ Gotong royong ➤ Bernalar Kritis |

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

| No | Aspek yang dinilai | Bentuk Penilaian | Instrumen Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|--------------------|--------------------------------------|---|---|
| 1 | Sikap | Observasi/jurnal | Format Pengamatan sikap(jurnal) | Selama proses pembelajaran |
| 2 | Pengetahuan | Tes Tulis (Asesment Submatif | Soal tes | Setelah selesai KBM |
| 3 | Keterampilan | Unjuk portofolio Laporan tertulis | Format Pengamatan portofolio Format Penilaian Laporan tertulis | Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas |

Kepala Sekolah

Drs. Machrus, M. Pd. I
Pembina Tk. I
NIP. 19671002 1999703 1 00 1

Kayuagung, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Adi Saputra, S.Pd.
NIP 19761222 201405 1 001

Lampiran Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
| | | BS | JJ | TJ | DS | | | |
| 1 | ... | 75 | 75 | 50 | 75 | 275 | 68,75 | C |
| 2 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. | 50 | | 250 | 62,50 | C |
| 2 | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. | | 50 | | | |
| 3 | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok. | 50 | | | | |
| 4 | ... | 100 | | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Mau menerima pendapat teman. | 100 | | 450 | 90,00 | SB |
| 2 | Memberikan solusi terhadap permasalahan. | 100 | | | | |
| 3 | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. | | 100 | | | |
| 4 | Marah saat diberi kritik. | 100 | | | | |
| 5 | ... | | 50 | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal(Lihat lampiran)**

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda(Lihat lampiran)**
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

| No | Aspek yang Dinilai | Skala | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--------------------|-------|----|----|-----|-------------|------------|------------|
| | | 25 | 50 | 75 | 100 | | | |
| 1 | Intonasi | | | | | | | |
| 2 | Pelafalan | | | | | | | |
| 3 | Kelancaran | | | | | | | |
| 4 | Ekspresi | | | | | | | |
| 5 | Penampilan | | | | | | | |
| 6 | Gestur | | | | | | | |

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang Dinilai | Sangat Baik (100) | Baik (75) | Kurang Baik (50) | Tidak Baik (25) |
|----|-------------------------------------|-------------------|-----------|------------------|-----------------|
| 1 | Kesesuaian respon dengan pertanyaan | | | | |
| 2 | Keserasian pemilihan kata | | | | |
| 3 | Kesesuaian penggunaan tata bahasa | | | | |
| 4 | Pelafalan | | | | |

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|---------------------------------|-----|----|----|----|
| 1 | Penguasaan materi diskusi | | | | |
| 2 | Kemampuan menjawab pertanyaan | | | | |
| 3 | Kemampuan mengolah kata | | | | |
| 4 | Kemampuan menyelesaikan masalah | | | | |

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(Lihat Lampiran)
- **Penilaian Produk**(Lihat Lampiran)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|--------------------|-----|----|----|----|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

1. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang konsep harmonisasi hak dan kewajiban asasi !
- 2) Jelaskan tentang hak WNI yang ada di UUD 1945 !
- 3) Jelaskan tentang kewajiban WNI sesuai UUD 1945 !

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

| No | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Keterangan |
|-----|--------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| dst | | | | | | |

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila
- 2) Mencari informasi secara online tentang Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila
- 4) Mengamati langsung tentang Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila yang ada di lingkungan sekitar.

Kepala Sekolah

Kayuagung, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Machrus, M. Pd. I
Pembina Tk. I
NIP. 19671002 1999703 1 00 1

Adi Saputra, S.Pd.
NIP 19761222 201405 1 001

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....