

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Cikeusal II
 Kelas / Semester : 5 / Genap
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan terhadap beberapa contoh air dari sumber yang berbeda dan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi /Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (Religius dan Integritas) ➤ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. ➤ Guru menyapa siswa, mengecek kehadiran, mengecek kondisi lingkungan kelas ➤ Guru melakukan apersepsi dengan menayangkan gambar kegiatan reboisasi ➤ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya ➤ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran ➤ Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan 	3 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran ➤ Guru menyajikan suatu kondisi masalah dengan membawa beberapa jenis air dari sumber yang berbeda dalam botol. ➤ Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. Ayo Berdiskusi ➤ Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang. ➤ Siswa melakukan pengamatan terhadap beberapa contoh air dari sumber yang berbeda untuk mengidentifikasi perbedaan dari beberapa jenis air dan menemukan penyebabnya. ➤ Siswa menuliskan hasil percobaan tersebut pada LK. ➤ Siswa membaca teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari". Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (Literasi) ➤ Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. ➤ Siswa melaporkan hasil pengamatannya di depan kelas dan saling menanggapi secara bergiliran. 	5 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa membuat kesimpulan dan peta pikiran tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan. ➤ Guru melakukan refleksi dengan bertanya kepada siswa tentang penguasaan materi pembelajaran dan memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan kelebihan atau kesulitan sewaktu belajar. ➤ Guru melakukan evaluasi ➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca do'a dan salam. (Religius) 	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

Mengetahui
Asesor,

(.....)
NIP.....

Cikeusal, November 2021
Kepala Sekolah

Drs. Eban Surahman
NIP. 0327 198803 1 010



LAMPIRAN

A. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Dilakukan selama proses belajar berlangsung dengan mengamati sikap menghargai pendapat orang lain, dan cermat.

Muatan	Indikator	Menghargai Pendapat Orang Lain	Cermat
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa dalam teks nonfiksi KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8 (Penilaian Selama Proses Belajar)		
IPA	Berdiskusi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8 (Penilaian Selama Proses Belajar)		

Rubrik penilaian sikap

Sikap Yang Dinilai	A	B	C	D
Menghargai Pendapat Orang Lain (Penilaian Selama Proses Belajar)	Memberi kesempatan berpendapat orang secara leluasa, dan memperhatikan nya	Memperhatikan pendapat dan tetapi kadang-kadang suka memotong pembicaraan	Kurang memperhatikan pendapat orang lain dan tidak memotong pembicaraan	kurang memperhatikan pendapat orang lain dan suka memotong pembicaraan
Cermat (Penilaian Selama Proses Belajar)	Penuh perhatian, teliti, dan hati-hati	Penuh perhatian, teliti, dan tetapi kurang hati-hati	Penuh perhatian, kurang teliti, dan kurang hati-hati	Kurang perhatian, kurang teliti, dan kurang hati-hati

Daftar Nilai Rubrik Sikap

No.	Nama Siswa	Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa dalam teks nonfiksi KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8		Berdiskusi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8	
		Menghargai Pendapat Orang Lain	Cermat	Menghargai Pendapat Orang Lain	Cermat
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Catatan : Nilai berupa kualitatif dengan hurup A, B, C, atau D sesuai rubrik di atas.

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa dalam teks nonfiksi KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal isian Soal uraian
IPA	Berdiskusi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal isian Soal uraian

Soal Jawaban Singkat

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat

- Kegiatan penanaman pohon pada tanah kosong atau hutan gundul disebut
- Ciri fisik air bersih adalah berwarna
- Air sungai sebelum diolah termasuk air kotor karena kalihatan
- Air limbah dari bekas cucian termasuk air kotor karena mengandung
- Zaman dulu manusia memanfaatkan air tanah sebagai air bersih dengan cara

Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat

- Tuliskan 4 macam kebutuhan air bersih untuk kehidupan sehari-hari manusia !
- Jelaskan 3 komponen yang dapat mempengaruhi kualitas air bersih !
- Jelaskan usaha yang dapat dilakukan manusia untuk memanfaatkan air sungai agar menjadi cadangan ketersediaan air bersih !
- Bagaimana cara memanfaatkan air di dalam tanah untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari?

Kunci Jawaban :
Soal Jawaban Singkat

1. Reboisasi
2. Bening
3. Berwarna
4. zat kimia
5. Menggali Sumur

Skor nilai setiap jawaban benar dinilai 1
Jumlah skor 5

$$\text{Pengolahan Nilai dengan rumus : Nilai} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Soal Uraian}} \times 100$$

1. Kebutuhan air bersih pada kehidupan sehari-hari diantaranya: untuk minum dan masak, untuk mandi, untuk mencuci baik pakaian maupun peralatan rumah tangga, untuk menyebor tanaman
2. Komponen yang mempengaruhi kualitas air bersih meliputi:
 - a. persyaratan fisik: tidak keruh, tidak berwarna, tidak berbau, tidak berasa, tidak meninggalkan endapan, suhunya sejuk (10° - 25° C).
 - b. syarat kimia: tidak mengandung racun, tidak mengandung zat kimia berbahaya, cukup yodium, pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2.
 - c. syarat mikrobiologi: tidak mengandung kuman penyakit (virus, bakteri, kolera).
3. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampungan yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk.
4. Kalau zaman dulu manusia memanfaatkan air bersih di dalam tanah dengan membuat lubang atau sumur yang diambil dengan menggunakan ember atau timba. Sedangkan zaman sekarang dengan menggunakan sumur bor, alat yang digunakan berupa pompa air atau sanyo

Skor jawaban lengkap bobot nya 1-5
Jumlah skor 20

$$\text{Pengolahan Nilai dengan rumus : Nilai} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Soal Uraian}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa dalam teks nonfiksi KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 103.
IPA	Berdiskusi aktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 104.

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Bahasa Indonesia	Keterampilan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan sebagian besar peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar sebagian kecil peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.
IPA	Keterampilan ketika berdiskusi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
	Keterampilan ketika menyampaikan laporan	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

**Daftar Nilai Keterampilan
Unjuk Kerja**

No.	Nama Siswa	Bahasa Indonesia	IPA	
		Keterampilan Menulis Peristiwa dalam teks nonfiksi	Keterampilan Saat Berdiskusi	Keterampilan Saat Laporan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Rentang penilaian menggunakan angka 1 – 4 sesuai dengan rubrik di atas.

4. Remedial

Bahan remedial bersifat fleksibel sesuai dengan perolehan hasil belajar siswa

Contoh Bahasa Indonesia

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan.

5. Pengayaan

Siswa diberikan tugas untuk meneliti tentang keadaan air bersih di rumahnya

B. SUMBER DAN MEDIA

1. lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah.
2. Buku Pedoman Guru SD/MI Kelas V Tema 8 Sub Tema 3 halaman 97-104 dan Buku Tematik Siswa Kelas V Tema 8 Sub Tema 3 Kurikulum 2013 edisi revisi 2017 halaman 97-103.
3. Gambar tentang kegiatan Reboisasi
4. Contoh beberapa macam air dari sumber berbeda dimasukkan ke dalam botol
5. Lembar Kerja Siswa