RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Blangpidie
Kelas/Semester : VIII/Genap
Tema : Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Tema : Luas Permukaan Balok
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui model pembelajaran Discovery dan *Inquiry Learning*, peserta didik mampu membedakan dan menentukan rumus luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus dan balok) dengan tepat.
2. Melalui model pembelajaran Discovery dan *Inquiry Learning*, peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus dan balok) dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KegiatanPendahuluan	
Menyapa siswa dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Luas permukaan balok	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti	
Stimulation/Stimulasi pemberian rangsangan	Peserta didik mengamati permasalahan yang disajikan guru dengan manujukkan model balok (kotak kue) dan satu lembar kertas karton, untuk menentukan cukup tidaknya kertas karton tersebut apabila digunakan untuk membuat kotak kue ukuran sama sebanyak 10 buah
Problem statement /identifikasi masalah	Peserta didik mencermati permasalalahan hingga berpikir bahwa yang dibutuhkan untuk menyelesaiakan masalah tersebut adalah harus tahu terlebih dahulu luas permukaan balok. Pada tahap ini peserta didik diarahkan pada bagaimana cara menemukan rumus luas permukaaan balok
Data collection (pengumpulan data)	1) Peserta didik secara berkelompok menerima LKPD dan alat yang diperlukan. 2) Peserta didik secara kolaboratif mengikuti langkah-langkah pada LKPD dimulai dari mengiris balok menurut rusuknya, hingga membentuk jaring-jaring balok. Pada tahap ini diharapkan jaring-jaring balok antar kelompok berbeda (kreatif).
Data processing (pengolahan data)	Peserta didik secara kolaboratif mengolah data, mulai dari mengitung luas sisi balok hingga menghitung luas jaring-jaring balok.
Verification (pembuktian)	1) Peserta didik secara kolaboratif dan kreatif membuktikan bahwa luas permukaan balok sama dengan luas jaring-jaringnya, dan menyelesaikan permasalahan/soal pada LKPD 2) Beberapa kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok lain memberikan tanggapan.
Generalization (Menarik kesimpulan)	Peserta didik secara bersama-sama menarik kesimpulan dari hasil pengerjaan LKPD bahwa: Luas permukaan balok = 2 (pl+pt+lt)
KegiatanPenutup	
a. Membuat rangkuman/simpulan b. Memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya c. Siswa melakukan penilaian tes tertulis d. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan e. Pemberian tugas terstuktur berupa PR, dengan soal dari buku paket pegangan siswa. f. Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi selama berdiskusi	Lembar Pengamatan
2	Pengetahuan	• Lisan • Penugasan • Tes Tertulis setelah selesai	• Tanya jawab saat pembelajaran • LKPD (terlampir) • Uraian (terlampir)
3	Keterampilan	• Unjuk Kerja	• Presentasi

Mengetahui
Pengawas Sekolah,

dto

Zulminsyah, S.Pd
NIP. 19620724 198412 1 001

Blangpidie, 9 April 2021
Guru Mata Pelajaran,

Rusydy, M.Pd
NIP 19800326 200504 1001

Lampiran1: Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK Sub Tema
: Luas Permukaan Balok

Kelompok : …….. Kelas: ……..
Anggota : 1. ……..
2. ……..
3. ……..
4. …….

Tujuan : Peserta didik dapat menemukan dan menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas permukaan balok

Petunjuk:

Lakukan kegiatan berikut dengan cermat secara bersama bersama dengan teman sekelompokmu dan jawab pertanyaaannya dengan tepat.

1. Siapkan bahan bahan sebagai berikut:
   1) sebuah model balok yang terbuat dari kertas
   2) gunting/cutter,
   3) lem,
   4) kertas karton,
   5) dan alat tulis.
2. Gunting/iris balok menurut rusuknya,sehingga membentuk jaring- jaring balok.
3. Tempel jaring-jaring balok di kertas karton yang sudah disiapkan.
4. Perhatikan jaring-jaring balok yang terbentuk. a. Sisi balok menyerupai bangun datar……
   b. Jika panjang rusuk balok dinotasikan dengan p,l dan t, maka luas bangun datar sisi balok = 2(….+…..+….)
   c. Jaring-jaring balok terdiri dari …..pasang bangun datar…….
   d. Luas jaring-jaring balok = luas……
5. Dapatkah kalian melihat hubungan antara luas permukaan balok dengan jaring-jaring balok yang kalian buat?

   Kesimpulan:

Luas permukaan balok yang panjang rusuknya masing- masing p, l, dan t adalah……

6. Rini akan membungkus kotak kado yang berbentuk balok dengan menggunakan kertas kado, jika ukuran kotak tersebut Panjang 10 cm, lebar 8 cm dan tinggi 12 cm, berapa luas minimal kertas kado yang dibutuhkan agar seluruh permukan kotak tertutup? Jelaskan jawabanmu!.

Lampiran 2 : Lembar Penilaian

a. Penilaian Sikap

Lembar Observasi

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Genap

Tema/Sub Tema : Bangun Ruang Sisi Datar/Luas Permukaan Balok

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerjasama, kreatif, kritis, bersyukur

NO	Nama	Kerjasama	Kreatif	Berpikir kritis	Bersyukur
1.					
2.					
3.					
4.					
…					

Kriteria penilaian untuk setiap aspek: 4 = sangat baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = kurang

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik lisan : pertanyaan diberikan saat apersepsi dan penguatan

Teknik : tulisan

Bentuk : uraian

Tujuan Pembelajaran	Instrumen	Kunci jawaban dan skor	Keterangan
Menemukan rumus luas permukaan balok			Dilaksanakan pada saat PBM berlangsung
Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas permukaan balok	Dodi akan membuat sebuah kandang ayam berbentuk balok, dengan bagian depan dibiarkan terbuka. Ia memiliki selembar triplex berukuran 1,5 m x 1 m. Jika Dodi berkeinginan membuat kandang burung puyuh berukuran 50 cm x 40 cm x 30 cm dan rangkanya sudah siap, hitung sisa triplex yang tidak terpakai	Alternatif jawaban: Luas triplex = (1,5 x1)m^2 = 1,5 m^2 = 15000cm^2 **(2)** Luas triplek yang dibutuhkan= 2x(50x40+50x30+40x30)cm^2 = 9400 cm^2 Sisa triplex yang tidak terpakai= (15000-9400)cm^2 = 5600 cm^2 **Skor Max 5**	Dilaksanakan diakhir pembelajaran

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII…

Tema/ Sub Tema : Bangun Ruang Sisi Datar/Luas Permukaan Balok

Indikator :Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan balok

No	Nama	Tingkat				Nilai	Keterangan
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
4.							
…							

Kriteria:

Tingkat	Kriter
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan pertanyaan. Cirinya:semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan pertanyaan.
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan pertanyaan. Cirinya semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan pertanyaan. Cirinya: ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1.	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan yang berhubungan dengan permasalahan. Cirinya:semua jawaban salah, atau jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.