

## “RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN”

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Sumatera Barat  
 Kelas / Semester : XII / Genap  
 Tema : Procedure Text  
 Sub Tema : Manual Penggunaan Teknologi dan Kiat-kiat (Tips)  
 Pembelajaran ke : 1 (satu)  
 Alokasi Waktu : 4 pertemuan (2 x 40 Menit)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membedakan fungsi sosial beberapa teks procedure</li> <li>2. Membedakan struktur beberapa teks procedure</li> <li>3. Membedakan unsur kebahasaan beberapa teks procedure.</li> </ol>
4.6.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan informasi umum, tertentu, rinci, tersurat dan tersirat dari beberapa teks procedure.</li> </ol>
4.6.2. Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menyusun teks prosedur tertulis dan lisan</li> </ol>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses pembelajaran dengan model *pembelajaran berbasis teks* peserta didik mampu membedakan fungsi sosial, struktur generik dan unsur kebahasaan serta menangkap makna dan menyusun *Procedure Text* dengan menunjukkan sikap syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. tanggung jawab, kreatif, dan kerja sama

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN ( 10 menit)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka (gaya motivator) dan berdoa.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi materi yang akan disampaikan dengan memutar video tentang edit wajah di photoshop.</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI (60 menit)</b>
<b>Pertemuan Ke 1</b>

<i>Building Knowledge of the field</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan permainan wall race. Langkah-langkah permainan dijelaskan oleh guru terlebih dahulu.</li> <li>2. Siswa mencari sinonim dari kata-kata terkait photoshop yang telah disediakan secara berkelompok. Setelah selesai, guru dan siswa membahasnya.</li> <li>3. Siswa mendengarkan dengan teliti pelafalan dari kata-kata yang telah dibahas oleh guru dan menirukannya.</li> <li>4. Siswa diberi beberapa potongan kata, gambar, dan deskripsi dan kemudian mencocokkan kata, gambar dan deskripsi tersebut secara berkelompok.</li> </ol>
<i>Modelling of the text</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi sebuah text. Guru memberikan beberapa pertanyaan yang menggiring siswa untuk memprediksi isi teks bacaan.</li> <li>2. Siswa membaca teks bacaan untuk memahami pesan dalam teks prosedur.</li> <li>3. Guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan isi bacaan.</li> <li>4. Guru mengajak siswa menonton video berisi penjelasan tentang fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan procedure text</li> </ol>
<b>Pertemuan ke-2</b>	
<i>Join Construction of the text</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa secara berkelompok mengidentifikasi struktur teks pada teks 'How to Operate Photoshop: Tutorial for Beginners'.</li> <li>2. Guru dan siswa mendiskusikan hasil identifikasi struktur teks.</li> <li>3. Guru memberikan beberapa teks prosedur yang berbeda untuk masing-masing kelompok. Siswa dalam kelompoknya mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaanya dan membandingkannya dengan teks sebelumnya.</li> <li>4. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain dan dikonfirmasi oleh guru</li> </ol>
<b>Pertemuan ke – 3</b>	
<i>Independent Construction of the text</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan beberapa teks procedure dan pertanyaan pilihan ganda dan essay. Siswa menjawab pertanyaan secara tertulis dan diperiksa bersama dengan arahan guru.</li> </ol>
<b>Pertemuan ke-4</b>	
<i>Independent Construction of the text</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa membuat catatan hasil membaca dan berlatih memberikan instruksi cara mengoperasikan alat yang telah dipilih.</li> <li>2. Siswa dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Guru meminta siswa mendemonstrasikan prosedur penggunaan alat-alat secara bergantian. Jika memungkinkan penonton dapat mencoba mengikuti instruksi penggunaan alat tersebut.</li> <li>3. Masing-masing siswa memilih salah satu prosedur yang disampaikan teman kelompoknya dan menuliskannya sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan teks prosedur yang telah dipelajari.</li> </ol>
<b>KEGIATAN PENUTUP ( 10 menit)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li> <li>2. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Misalnya pada pertemuan ke tiga: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Guru memberi pekerjaan rumah kepada siswa untuk membaca teks prosedur, baik di media cetak maupun internet, terkait dengan penggunaan produk teknologi, seperti, kalkulator, rice cooker, pengering rambut, vacuum cleaner, mesin cuci, google map, hp, Quran digital, dll.</li> <li>b) Guru meminta siswa untuk membawa peralatan yang akan diceritakan prosedur penggunaannya. Jika tidak ada alat yang sebenarnya, siswa dapat membawa gambarnya.</li> </ol> </li> </ol>	

3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Sikap	Observasi	Pengamatan sikap (jurnal)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes
3.	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis

#### Remedial

Dilakukan kepada Peserta Didik yang belum mencapai ketuntasan, dengan teknik:

- Pembelajaran ulang
- Pemberian bimbingan secara khusus
- Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus

#### Pengayaan

Diberikan kepada Peserta Didik yang sudah mencapai ketuntasan, dengan teknik:

- Belajar kelompok
- Belajar mandiri
- Mengerjakan tugas atau soal- soal yang relevan



Lubuk Sikaping, 5 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

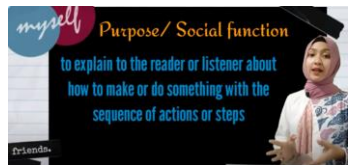
Helma Dyona, M.Pd  
NIP. 19820416 200501 2 007

## Building Knowledge of the field

Ada di buku siswa Bahasa Inggris kelas XI Kemdikbud halaman 136-139

## Modelling of the text

Video penjelasan tentang fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan text di ambil dari <https://www.youtube.com/watch?v=e30jQrrirgg>



## Join Construction of the text

Ada di buku siswa Bahasa Inggris kelas XII halaman 140-143

## Independent Construction of the Text

Ada di buku siswa Bahasa Inggris kelas XII halaman 147

## LAMPIRAN 2: Penilaian

**Soal Pilihan Ganda** (Diambil dari Modul Pembelajaran Bahasa Inggris Follow The Instructions Teks Prosedur Bahasa Inggris Kelas XII oleh Dian Rahmawati, S.Pd, MM )

To measure your reading comprehension skill, read the text and answer the questions by choosing option a,b,c,d, or e as the correct answer.

This text is for number 1 to 3

By looking at the name “Blender”, we might be able to guess the function of this electronic device. We put things inside the blender in order to “blend it” or “mix it”. If you never use a blender before, you may need to read this following procedure of how to operate a blender.

1. Prepare the ingredients that you want to mix. The ingredients can be vary, but mostly people use blender for these following things: Ice, vegetables, fruits, milk, or any kind of food and drinks.
2. Cut the ingredients into smaller pieces if the ingredients were solid and big.
3. Prepare the blender cup, make sure to clean it before we use it and put the blender blades on the bottom of the cup.
4. Place the blender cup on the blender machine.
5. Insert the plug into the electricity socket.
6. Put all of the ingredients into the blender cup.
7. Add some water to help the blender mix the ingredients evenly.
8. Close the lid and cover the blender cup tightly.
9. Start the blender by pressing the speed button; you can start from the medium speed
10. Wait until we get the right texture of the mixture, we can adjust the speed and also add some more water if necessary.
11. Open the blender and pour the mixture into a glass or bowl.

1. The text is mainly about the procedure of ....  
A. starting the Blender machine from the medium speed

- B. inserting the plug of the electricity socket
  - C. opening the electronic machine “Blender”
  - D. operating the blender electronic device
  - E. pressing the speed button of “Blender”
2. What can you do to get the right texture and mixture?
- A. Adjust the speed and add some more water.
  - B. Start from medium speed after that adjust the speed.
  - C. Cut the ingredient into small pieces and adjust the speed.
  - D. Cut the ingredient into small pieces and add some more water.
  - E. Put all of the ingredients into the blender cup and adjust the speed.
3. Close the lid and cover the blender cup tightly. The word lid has a similar meaning with...
- A. dip
  - B. Top
  - C. firm
  - D. crown
  - E. outsider

This text is for no 4 to 7

Ladies and Gentlemen, in case of emergency, take the life jacket which is located under your seat. Put the life jacket over your head and then fasten the jacket tapes around you're your waist. Do not inflate the jacket until you left the aircraft. The jacket will be automatically inflated by pulling a cord, but if not, you can blow into the chip to inflate it. A light is attached to the jacket for attracting attention. The life jacket should be removed only in case of emergency. The use of TV set, AM and FM radios and radio cassettes recorders, walkman, and any mobile phones are prohibited on board as they interfere the communication and navigational system. We wish you an enjoyable flight.

4. What is the purpose of the text?
- A. To inform the readers about the function of a life jacket.
  - B. To describe the way how to save lives using a life jacket.
  - C. To tell the readers about the safe flight instruction.
  - D. To inform the readers to take precaution steps.
  - E. To explain the process of life evacuation during the disaster.
5. Where is the life jacket located?
- A. Over the head
  - B. Around the waist.
  - C. In the back of the seat.
  - D. Outside the aircraft.
  - E. Under the seat.
6. What can interfere the navigational system?
- A. Table.
  - B. The life jacket.
  - C. Mobile phones.
  - D. The attached light.
  - E. Tapes around the waist.
7. ‘...as they interfere the communication and navigational system...’. The underlined word is similar in meaning with...
- A. change
  - B. destruct
  - C. stimulate
  - D. operate
  - E. disturb

This text is for number 8 to 9



**MANUAL BOOK**

**Hot and Cool Water Dispenser**

**How to use:**

1. Place water dispenser in the flat and secure base, and near the power outlet.
2. Clean the gallon that will be put on the water dispenser. Use the dispenser lid and put the gallon on the dispenser carefully.
3. Take water from the green tap and pink tap about 1/4 glass or 100 ml to empty air in the water dispenser.
4. Plug power cord to the power outlet and power on hot and cool switch. Then two lamp indicators will light on red colour. One is for hot indicator and one is for cool indicator.
5. Wait a minute and make sure the water dispenser is ready to use. Wait until the red colours turn into the yellow colours.
6. The hot and cool water dispenser is ready to use.

**Problems and How to Solve**

Problems	Cause	Solution
Unstable temperature	1. too much water consumption in short time 2. power cord is not connected to power outlet	1. stop water consumption for a while 2. check the electricity connection
No water	1. No water in gallon 2. Gallon seal is not opened yet	1. Replace empty gallon 2. Open gallon seal
Water leak	Gallon's leak	Replace with normal gallon
Unstable water dispenser	Water dispenser placement is not in the flat surface	Find the flat surface to put water dispenser
No water in green tap	Water's freezing	Use for nothing about 4 hours to let the ice is melting

**Read the manual book first before use Ice-Spring Water Dispenser**



8. The first step to use hot and cool water dispenser is....
  - A. Plug power cord to the power outlet
  - B. Wait until the red color turns into yellow
  - C. Place water dispenser in the flat and secure base
  - D. Clean the gallon that will be put on the water dispenser
  
9. If the water dispenser is unstable, we need to .... to solve the problem.
  - A. see that water dispenser placement is not in the flat surface
  - B. find the flat surface to put water dispenser
  - C. stop water consumption for a while
  - D. check the electricity connection

10. What is the best arrangement for the following procedure text?
  1. Read over the service agreement and click the box saying that you agree to abide by the email system's rules. Once completed, click on the Submit or Enter button at the bottom of the screen.
  2. Find where to sign up. Usually, there is a small link image or text that says "register" or "sign up," although you may have to go to the login page to find this.
  3. Visit a website that offers an email service. Usually are yahoo.com, google.com, and hotmail.com.
  4. Follow all the instructions on the page, filling out all the needed details.
  5. Email has been created. Continue on to import your contacts, message with friends, or write emails, plus much more.

- A. 3 - 1 - 2 - 4 - 5
  - B. 3 - 4 - 2 - 1 - 5
  - C. 3 - 4 - 1 - 2 - 5

- D. 3 - 1 - 4 - 2 - 5
  - E. 3 - 2 - 4 - 1 - 5

**Kunci Jawaban**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. C  |
| 2. A | 7. E  |
| 3. B | 8. C  |
| 4. A | 9. B  |
| 5. D | 10. E |

**Kriteria Penilaian**

Skor = Jumlah jawaban benar x 10