



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
K 2013 KONDISI KHUSUS PANDEMI COVID-19



BAHASA INGGRIS SMP

REPORT TEXT

YANTI LIWASDILA, M.Pd.

NIP. 19750105 200312 2002

SMP NEGERI 1 Nan Sabaris

Email : yliwasdila@gmail.com



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN PADANG PARIAMAN
PROVINSI SUMATERA BARAT
2021



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) K 2013 KONDISI KHUSUS PANDEMI COVID-19



Satuan Pendidikan : SMPN 1 Nan Sabaris
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : IX/ II
Materi Pokok : Report Text
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (4JP)
Guru Pengajar : Yanti, Liwasdila, M.Pd

A. Kompetensi Inti :

KI-1 (Sikap Spritual)

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 (Sikap Sosial)

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 (Pengetahuan)

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.

KI-4 (Keterampilan)

Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3	3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>information report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Membandingkan fungsi sosial beberapa teks <i>information report</i> secara lisan dan tulis 3.4.2 Membandingkan struktur teks beberapa teks <i>information report</i> secara lisan dan tulis 3.4.3 Membandingkan unsur kebahasaan beberapa teks <i>information report</i> secara lisan dan tulis
4	4.4. Teks <i>Information Report</i>	
	4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	4.4.1.1 Menyusun secara tulis teks <i>information report</i> sangat pendek dan sederhana ,



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
K 2013 KONDISI KHUSUS PANDEMI COVID-19**



<p>kebahasaan teks <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX</p> <p>4.4.2 Menyusun teks <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX</p> <p>4.4.2.1 Menceritakan ulang secara lisan <i>information</i> teks <i>report</i> sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX.</p>
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Discovery Learning*, peserta didik dapat **membandingkan** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur-unsur kebahasaan teks *information report* secara lisan dan tulis dan **terampil** dalam **menangkap makna dan menyusun** terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur-unsur kebahasaan dengan penuh rasa ingin tahu, **disiplin, percaya diri** selama proses pembelajaran serta mampu **berkomunikasi** dan **bekerjasama** dengan baik dalam kelompok.

Fokus Penguatan Karakter: Religius, disiplin, percaya diri, kerjasama

D. Materi Pembelajaran

Report Text

Report adalah sebuah teks yang menghadirkan informasi tentang suatu hal secara apa adanya. *Genre* atau teks jenis ini memang ada kesamaan dengan *descriptive text* yaitu, keduanya sama-sama memberikan gambaran secara langsung tentang seseorang atau suatu benda. Perbedaannya adalah jika kita berbicara tentang benda atau seseorang secara spesifik seperti warna, *style*, nama, dan lain-lain, itu disebut *Descriptive*. Dan apabila kita berbicara tentang benda atau seseorang secara umum yang meliputi bagian-bagiannya, kekuatannya, fungsinya, atau sifat umum lain dari benda atau seseorang itu disebut *Report*.

Definisi Teks *Report*

Report adalah sebuah teks yang menghadirkan informasi tentang suatu hal secara apa adanya. Teks ini adalah sebagai hasil dari observasi dan analisa secara sistematis.

1. Fungsi sosial (*the purpose*)

Report Teks ini bertujuan menyajikan informasi secara umum tentang sesuatu. Teks ini menjelaskan keseluruhan benda, baik alami atau buatan, misalnya: binatang, planet, batuan, tumbuhan, negara, budaya, alat transportasi, dan lain lain. Informasi ini disajikan dengan apa adanya secara ilmiah.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) K 2013 KONDISI KHUSUS PANDEMI COVID-19



2. Struktur teks (*generic structure*).

Report text pada umumnya memiliki struktur teks sebagai berikut:

- ✚ *General Classification*: Menyatakan klasifikasi aspek umum antara lain: hewan, tempat umum, tanaman, dan lain lain yang akan dibahas secara umum. Dapat mencakup: jenis, golongan, spesies dari obyek secara umum
- ✚ *Description* dapat mencakup unsur-unsur rincian deskripsi tentang obyek pada umumnya

3. Unsur kebahasaan

- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense dan passive voice
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

• Topik

Tumbuhan, hewan, teknologi, dan gejala/ peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

Beberapa Contoh *Report Text*

Teks 1. Skin

Skin is an important organ of the human body. It covers all of the body and performs many special functions.

Skin is the largest organ in the human body. It weighs between two and three kilograms. Skin is made up of two layers. The outer layer is the epidermis, mainly dead or dying skin cells. Beneath the epidermis is the dermis. The dermis is made from tougher fibres and is thicker than epidermis.

Skin does a number of important things for the body. It gives protective covering for the body. It holds the body organs in place, and it regulates the body's temperature.

(Text Types in English. Mark Anderson & Kathy Anderson.1997.Macmillan Education Australia)

Teks 2. Plants

Trees are all plants and carry out the life processes that all plants share. However, trees are not actually a scientific group of their own. Trees may be cone-bearing plants (gymnosperms), flowering plants (angiosperms) or ferns. All the groups of plants that include trees are vascular plants

Teks 3. Galaxy

Noone knows the exact number of galaxies in the universe; however, astronomers are learning about them everyday. A galaxy is a collection of stars and other objects including planets, comets and asteroids.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) K 2013 KONDISI KHUSUS PANDEMI COVID-19



Galaxies come in different shapes and sizes such as spiral, barrel spiral and elliptical. Our galaxy, the Milky Way, is about 100,000 light years across and is a collection of over 100 billion stars.
The centre of our galaxy contains many very hot, young stars as well as older stars. Also in the centre are swirling clouds and spinning discs.

Teks 4. **Pigeon**

Pigeon refers to all birds of the family Columbidae and order Columbiformes. They consist of 310 species.

Pigeons exhibit various size and color based on their species. The smallest species may have the size of 15 cm and weight 30 g. The largest species can grow up to 75 cm with the body weight of 2 kg. Some of their color are: pale gray, white, brown, reddish and black. They have a small head with short beak. Their body is compact with two large and muscular wings and two short legs on it.

Pigeon comes in large, varied species, and it is indeed fascinating animals.

Teks 5. **Grasshoppers**



Grasshoppers belong to insects. They are typically ground-dwelling insects with powerful hind legs which enable them to escape from threats by leaping vigorously. At high population densities and under certain environmental conditions, some grasshopper species can change colour and behaviour and form swarms. Under these circumstances they are known as locusts.

Grasshoppers are plant-eaters, sometimes becoming serious pests of cereals, vegetables and pasture, especially when they swarm in their millions as locusts and destroy crops over wide areas. They protect themselves from predators by camouflage; when detected, many species attempt to startle the predator with a brilliantly-coloured wing-flash while jumping and (if adult) launching themselves into the air, usually flying for only a short distance. Other species such as the rainbow grasshopper have warning coloration which deters predators. Grasshoppers are affected by parasites and various diseases, and many predatory creatures feed on both nymphs and adults. The eggs are the subject of attack by parasitoids and predators.

<https://en.wikipedia.org/wiki/Grasshopper,02/08/2016,22:00>

MATERI PENGAYAAN

Apabila peserta didik telah mencapai kompetensi yang ditentukan, maka peserta didik perlu diberikan materi tambahan berupa : mencari teks report dengan topik yang sesuai dengan minat mereka. Sumber media bisa media tulis ataupun dari media daring. Teks tersebut lalu dianalisis dari sisi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya dalam bentuk tulisan. Lalu peserta



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) K 2013 KONDISI KHUSUS PANDEMI COVID-19



didik 1) menceritakan kembali isi teks tersebut kepada kawan sekelas secara lisan, dan 2) memberikan pendapat/penilaian tentang teks tersebut dalam hal ketiga aspek teks report di atas dalam bentuk tulisan.

Materi Pembelajaran Remedial

Apabila peserta didik belum memenuhi standar yang telah tentukan, maka peserta didik diminta untuk mencari berbagai contoh dari *report text* di berbagai sumber.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
 Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Presentasi

F. Media Pembelajaran

Media:

1. Lembar Kerja Siswa
2. Video Animasi

Alat/Bahan:

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Whiteboard
4. Kertas Plano
5. Spidol
6. *Sticky notes*
7. Lem

G. Sumber Belajar

1. Wachidah, Siti, dkk. 2018. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas IX *Think Globally Act Locally*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Shadily, Hassan. 2005. **Kamus Bahasa Inggris - Indonesia**. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
3. Djuanda, Euis Lesmini, dkk. 2020. **Pembelajaran Berbasis Aktifitas Bahasa Inggris SMP Kelas IX semester Genap**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. Liwasdila, Yanti. 2021. **Students' English Worksheet Competent Students**. Padang: Bintang Pustaka

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. - Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan. 	5'



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) K 2013 KONDISI KHUSUS PANDEMI COVID-19



Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya (Pembisaaan pembelajaran dimulai pada jam pertama). - Guru memeriksa kehadiran peserta didik 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan tema sebelumnya - Mengingatn kembali materi prasyarat (report text) <i>Today's lesson is still related to the previous meeting material. To remind you of this material, please answer the questions:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What is a report text?</i> 2. <i>Do you still remember the topic?</i> 3. <i>Guava in bahasa Indonesia, please?</i> 4. <i>What is the structure of guava?</i> 5. <i>Ok, start with general classification and descriptions</i> 	5'
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menginformasikan materi yang akan dipelajari - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari - Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran 	5'
B. Kegiatan Inti		
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (masing-masing terdiri dari 4 orang). Peserta didik mengamati dan menyimak tayangan video tentang report text. (<i>let's watch the video, then answer the questions based on the video</i>). https://www.youtube.com/watch?v=OEID_rlfa_4&feature=youtu.be 2. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab secara lisan terkait dengan informasi tertentu dari isi teks yang ditayangkan. <ul style="list-style-type: none"> • <i>What is the name of the plant?</i> • <i>How many species does it have?</i> • <i>What is the color of it leaves?</i> • <i>What it the function of sharp spikes?</i> 3. Dengan bimbingan guru, menjelaskan informasi tertentu terkait topik dan fungsi sosial dari video yang ditayangkan. 	10'
<i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompoknya dibagikan report teks tentang Aloe Vera lalu diminta untuk melengkapi tabel dengan informasi dari teks tersebut. <i>Read the text about Aloe vera below, then complete the following table with the information from the text).</i> 	10'



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
K 2013 KONDISI KHUSUS PANDEMI COVID-19**



Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu																		
	<p style="text-align: center;">Aloe vera</p> <p><i>Aloe vera is a herb with succulent leaves that are arranged in a rosette. The leaves are grey to green and sometimes have white spots on their surfaces. They have sharp, pinkish spines along their edges and are the source of the colourless gel found in many commercial and medicinal products. Aloe vera has yellow, tube-like flowers that cluster on a stem.</i></p> <p>A. Beauty and cosmetics <i>The gel from the leaves of Aloe vera is a common ingredient in many beauty products as it hydrates and soothes hair and skin.</i></p> <p>B. Food and drink <i>The gel from the leaves of Aloe vera is consumed as a juice or tonic that helps aid digestion.</i></p> <p>C. Health <i>The Aloe vera gel has been used traditionally on the skin to treat psoriasis, burns, and sores caused by the Herpes simplex virus. Research has shown that when taken orally, aloe gel can regulate blood glucose levels and cholesterol levels, but care should be taken when taking Aloe products.</i></p> <p><i>The green outer layer of Aloe vera leaves secrete a bitter, yellow fluid that has traditionally been used as a laxative. However, research has shown that this could interact negatively with other medicines and herbal remedies, so should be taken with care and avoided by children and pregnant or breastfeeding women.</i></p> <p style="text-align: right;">https://www.kew.org/plants/aloe-vera</p> <p>2. Peserta didik membaca dan memahami isi dari teks tersebut.</p> <p>3. Peserta didik bersama-sama dalam kelompok melengkapi tabel dengan benar.</p> <p>Exercise 1 Complete the table below based on the information from the text.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">No.</th> <th style="width: 40%;">Point of view</th> <th style="width: 50%;">Information</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td><i>Name of plants</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td><i>The colour of leaves</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td><i>The look of Aloe vera spikes</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td><i>The appearance of Aloe vera that cluster on a stem</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td><i>The advantages of Aloe vera products for daily life</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Guru melakukan penilaian sikap melalui observasi saat peserta didik</p>	No.	Point of view	Information	1	<i>Name of plants</i>		2	<i>The colour of leaves</i>		3	<i>The look of Aloe vera spikes</i>		4	<i>The appearance of Aloe vera that cluster on a stem</i>		5	<i>The advantages of Aloe vera products for daily life</i>		
No.	Point of view	Information																		
1	<i>Name of plants</i>																			
2	<i>The colour of leaves</i>																			
3	<i>The look of Aloe vera spikes</i>																			
4	<i>The appearance of Aloe vera that cluster on a stem</i>																			
5	<i>The advantages of Aloe vera products for daily life</i>																			



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
K 2013 KONDISI KHUSUS PANDEMI COVID-19**



Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu																															
	melakukan kegiatan dalam kelompok.																																
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<p>1. Peserta didik menjodohkan kosa kata sulit yang mereka temukan dalam teks dengan sinonim yang sesuai dikolom sebelah kanan dan menemukan arti kata tersebut dari kamus.</p> <p>Exercise 2 <i>Find the synonym of the following words by using the colored lines.</i></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #00a0e3; color: white;">1.</td> <td style="background-color: #92d050;">Adapted</td> <td rowspan="10" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> </td> <td style="background-color: #4f81bd; color: white;">Developed</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #00a0e3; color: white;">2.</td> <td style="background-color: #92d050;">Evolved</td> <td style="background-color: #4f81bd; color: white;">Elements</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #00a0e3; color: white;">3.</td> <td style="background-color: #92d050;">Climate</td> <td style="background-color: #4f81bd; color: white;">Famous</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #00a0e3; color: white;">4.</td> <td style="background-color: #92d050;">Liquid</td> <td style="background-color: #4f81bd; color: white;">Defend</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #00a0e3; color: white;">5.</td> <td style="background-color: #92d050;">Ingredients</td> <td style="background-color: #4f81bd; color: white;">Examined</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #00a0e3; color: white;">6.</td> <td style="background-color: #92d050;">Investigated</td> <td style="background-color: #4f81bd; color: white;">Weather</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #00a0e3; color: white;">7.</td> <td style="background-color: #92d050;">Originally</td> <td style="background-color: #4f81bd; color: white;">Fluid</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #00a0e3; color: white;">8.</td> <td style="background-color: #92d050;">Product</td> <td style="background-color: #4f81bd; color: white;">Modified</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #00a0e3; color: white;">9.</td> <td style="background-color: #92d050;">Protect</td> <td style="background-color: #4f81bd; color: white;">Formerly</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #00a0e3; color: white;">10.</td> <td style="background-color: #92d050;">Well-known</td> <td style="background-color: #4f81bd; color: white;">Commodity</td> </tr> </table> <p>2. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari isi teks untuk menentukan fungsi sosial dari teks tersebut dalam kelompok dengan bimbingan guru.</p> <p>3. Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi tentang struktur teks report dari bahan bacaan (buku teks pelajaran).</p> <p>4. Peserta didik menentukan struktur teks dari teks yang telah mereka baca sesuai dengan struktur untuk teks report yang telah mereka ketahui. (<i>General Classification – Description</i>)</p> <p><i>Read the text about Aloe vera, then complete the following statements by using your own words).</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>The writer's intention to write the text is/are</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>What I learn from the text is/are</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	1.	Adapted		Developed	2.	Evolved	Elements	3.	Climate	Famous	4.	Liquid	Defend	5.	Ingredients	Examined	6.	Investigated	Weather	7.	Originally	Fluid	8.	Product	Modified	9.	Protect	Formerly	10.	Well-known	Commodity	10'
1.	Adapted		Developed																														
2.	Evolved		Elements																														
3.	Climate		Famous																														
4.	Liquid		Defend																														
5.	Ingredients		Examined																														
6.	Investigated		Weather																														
7.	Originally		Fluid																														
8.	Product		Modified																														
9.	Protect		Formerly																														
10.	Well-known		Commodity																														
<i>Data processing</i>	1. Peserta didik bersama sama dalam kelompok dengan bimbingan	10'																															



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
K 2013 KONDISI KHUSUS PANDEMI COVID-19**



Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu															
(pengolahan Data)	<p>guru mengolah informasi hasil identifikasi tentang fungsi sosial dan struktur teks report sebagai bahan presentasi dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan kalimat-kalimat yang telah mereka dengarkan dari guru tentang teks report yang sesuai dengan tujuan teks tersebut dengan benar dan teliti. - Menuliskan fungsi sosial dari teks tersebut dengan menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar. <p>EXERCISE 3 Match column A (Text) and column B (Purposes) with draw a line</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">No.</th> <th style="width: 60%;">A (Text)</th> <th style="width: 30%;">(B) Purposes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Pigeon refers to all birds of the family Columbidae and order Columbiformes. They consist of 310 species. Some people call them as "Doves".</td> <td>To describe about people, things</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jane is my best friend. She is 15 years-old. She has tall and slim body. She also has long, black hair.</td> <td>To tell about past experience</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Honey bee refers to some species of bees which can produce honey and beeswax. Of all 20.000 species of bees, only seven species belong to the group of honey bee. They are all insect.</td> <td>To present information about something in general</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>My family and I went to our grandpa's home last Sunday. We went there in the morning by car. There we had lunch. Then we went fishing by the river.</td> <td>To present information about how to do something.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan struktur teks sesuai dengan urutan struktur teks report. Dibagikan potongan-potongan kertas yang berisikan kalimat/paragraf teks report acak. Peserta didik menyusun potongan-potongan tersebut sesuai dengan struktur teks informational report. 	No.	A (Text)	(B) Purposes	1	Pigeon refers to all birds of the family Columbidae and order Columbiformes. They consist of 310 species. Some people call them as "Doves".	To describe about people, things	2	Jane is my best friend. She is 15 years-old. She has tall and slim body. She also has long, black hair.	To tell about past experience	3	Honey bee refers to some species of bees which can produce honey and beeswax. Of all 20.000 species of bees, only seven species belong to the group of honey bee. They are all insect.	To present information about something in general	4	My family and I went to our grandpa's home last Sunday. We went there in the morning by car. There we had lunch. Then we went fishing by the river.	To present information about how to do something.	
No.	A (Text)	(B) Purposes															
1	Pigeon refers to all birds of the family Columbidae and order Columbiformes. They consist of 310 species. Some people call them as "Doves".	To describe about people, things															
2	Jane is my best friend. She is 15 years-old. She has tall and slim body. She also has long, black hair.	To tell about past experience															
3	Honey bee refers to some species of bees which can produce honey and beeswax. Of all 20.000 species of bees, only seven species belong to the group of honey bee. They are all insect.	To present information about something in general															
4	My family and I went to our grandpa's home last Sunday. We went there in the morning by car. There we had lunch. Then we went fishing by the river.	To present information about how to do something.															



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
K 2013 KONDISI KHUSUS PANDEMI COVID-19**



Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu										
	<p>Exercise 4 <i>Arrange the sentences below into a good report text</i></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Teks</th> <th style="width: 50%;">Struktur Teks</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>People usually wear clothes that suit the work they do, or do or their way of life.</td> <td>General Classification</td> </tr> <tr> <td>In some jobs people wear uniforms to be recognized.</td> <td>Description</td> </tr> <tr> <td>Important people wear clothes that show their power, authority and position</td> <td>Description</td> </tr> <tr> <td>Sports clothes are light and easy for players to wear and move around in. <i>(Children's Encyclopedia, Jane Elliott and Colin King, The USBORNE)</i></td> <td>Description</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan salah satu anggota kelompok untuk menjadi juru bicara (<i>speaker</i>) yang bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. - Berlatih mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan membaca isi teks tersebut kepada anggota kelompok dengan pelafalan dan intonasi yang tepat. - Berlatih menjelaskan fungsi sosial dan struktur teks dari teks report tersebut di dalam kelompok masing-masing. <ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan hasil kerja kelompok di dinding kelas. 	Teks	Struktur Teks	People usually wear clothes that suit the work they do, or do or their way of life.	General Classification	In some jobs people wear uniforms to be recognized.	Description	Important people wear clothes that show their power, authority and position	Description	Sports clothes are light and easy for players to wear and move around in. <i>(Children's Encyclopedia, Jane Elliott and Colin King, The USBORNE)</i>	Description	
Teks	Struktur Teks											
People usually wear clothes that suit the work they do, or do or their way of life.	General Classification											
In some jobs people wear uniforms to be recognized.	Description											
Important people wear clothes that show their power, authority and position	Description											
Sports clothes are light and easy for players to wear and move around in. <i>(Children's Encyclopedia, Jane Elliott and Colin King, The USBORNE)</i>	Description											
<i>Verification</i> (pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juru bicara tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kepada pengunjung dari kelompok lain selama 3 menit. 2. Anggota kelompok lainnya yang bertugas sebagai Pengunjung, berkeliling, menyimak penjelasan dan membandingkan isi dan informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks report dari hasil kelompok mereka dengan yang dipresentasikan. 3. Pengunjung dapat mengajukan pertanyaan, membuat catatan, memberi masukan dan apresiasi hasil kerja kelompok yang dikunjungi. 	20'										
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru, menyimpulkan hasil observasi mereka dari seluruh kelompok yang mereka kunjungi dengan membandingkan: <ul style="list-style-type: none"> - Fungsi sosial dan 	10'										



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
K 2013 KONDISI KHUSUS PANDEMI COVID-19**



Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Struktur teks, dari beberapa teks report yang telah mereka pelajari. 2. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik 3. Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan belajar. 4. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan terkait fungsi sosial dan struktur teks report dari lembar soal yang disediakan oleh guru. 	
C. Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. 3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok. 4. Peserta didik diberi tugas mencari contoh teks report lain dan membacanya di rumah sebagai tugas mandiri. 5. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 	5'

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi Guru
2. Penilaian Diri
3. Penilaian antar Teman
4. Penilaian Jurnal

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja di saat pembelajaran dan tes tulis berupa essai
2. Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai, berupa soal Pilihan Ganda dan essai
3. Tes Lisan dilakukan saat pembelajaran berlangsung



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
K 2013 KONDISI KHUSUS PANDEMI COVID-19**



c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja

Penilaian presentasi

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : SMPN 1 NAN SABARIS
 Kelas/Semester : IX/ GENAP
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM : 75

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penugasan untuk



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
K 2013 KONDISI KHUSUS PANDEMI COVID-19**



meningkatkan keterampilan membaca dan / atau mencari teks report lain di berbagai sumber media.

Mengetahui
Kepala SMP N 1 Nan Sabaris

Pauh Kambar, 10 Juli 2021
Guru Mata pelajaran

ERMES IRIANTO, S. Pd, SH
NIP. 19630607 198301 1 001

YANTI LIWASDILA, M.Pd
NIP.19750105 2003 2 002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
K 2013 KONDISI KHUSUS PANDEMI COVID-19**



LAMPIRAN

Answer Key (Kunci Jawaban)

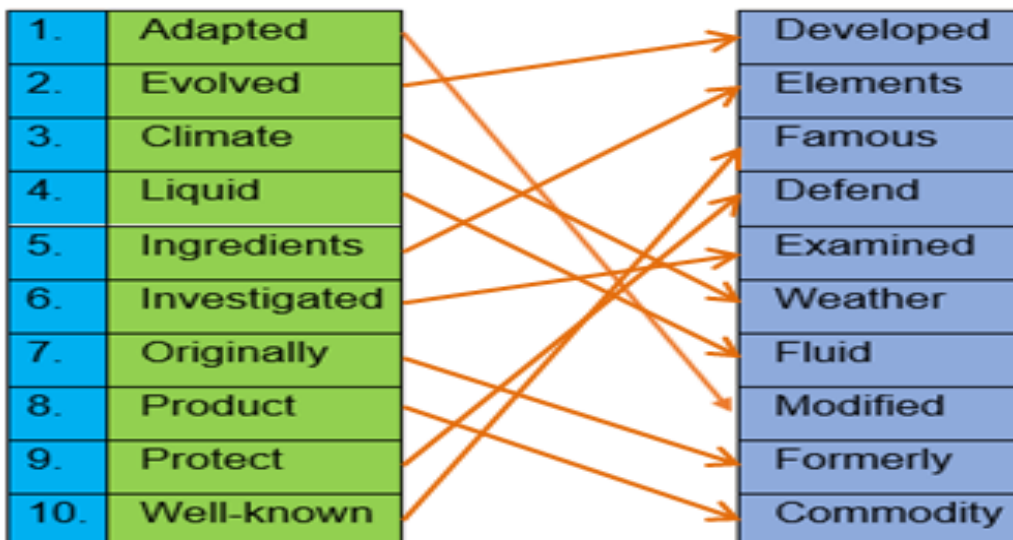
EXERCISE 1 (skor 3)

Complete the table below based on the information from the text

No.	<i>Point of view</i>	<i>Information</i>
1	<i>Name of plants</i>	<i>Aloe vera</i>
2	<i>The colour of leaves</i>	<i>The leaves are grey to green and sometimes have white spots on their surfaces</i>
3	<i>The look of Aloe vera spikes</i>	<i>sharp, pinkish spines along their edges</i>
4	<i>The appearance of Aloe vera that cluster on a stem</i>	<i>Aloe vera has yellow, tube-like flowers that cluster on a stem</i>
5	<i>The advantages of Aloe vera products for daily life</i>	<i>Beauty and cosmetics Food and drink Health</i>

EXERCISE 2 (skor 3)

Find the synonym of the following words by using the colored lines.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
K 2013 KONDISI KHUSUS PANDEMI COVID-19



EXERCISE 3 (skor 2)

Match column A (Text) and column B (Purposes) with draw a line

No.	A (Text)	(B) Purposes
1	Pigeon refers to all birds of the family Columbidae and order Columbiformes. They consist of 310 species. Some people call them as "Doves".	To describe about people, things
2	Jane is my best friend. She is 15 years-old. She has tall and slim body. She also has long, black hair.	To tell about past experience
3	Honey bee refers to some species of bees which can produce honey and beeswax. Of all 20.000 species of bees, only seven species belong to the group of honey bee. They are all insect.	To present information about something in general
4	My family and I went to our grandpa's home last Sunday. We went there in the morning by car. There we had lunch. Then we went fishing by the river.	To present information about how to do something.

Exercise 4 (skor 2)

Arrange the sentences below into a good report text

Teks	Struktur Teks
People usually wear clothes that suit the work they do, or do or their way of life.	General Classification
In some jobs people wear uniforms to be recognized.	Description
Important people wear clothes that show their power, authority and position	Description
Sports clothes are light and easy for players to wear and move around in.	Description



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
K 2013 KONDISI KHUSUS PANDEMI COVID-19**



SOAL PENILAIAN HARIAN

Choose the correct answer by circle A, B,C or D

The sea is absolutety huge! There's far more sea than land because salty sea water covers about two-thirds of our planet. The sea lies in five oceans, namely the Arctic, Atlantic, Indian, and Pacific Ocean. By far the biggest ocean is the vast Pacific Ocean. It covers a third of the Earth.

The salty taste of the sea comes from ordinary salt. It's the same stuff you sprinkle on your food. The rain washes the salt out of rocks on land, then rivers carry the salt into the sea.

The seabed is not flat. There are mountains, volcanoes, and valleys on the seabed, just on the land. The Mid-Atlantic Ridge is a long line of undersea mountains in the Atlantic Ocean. Steep underwater valleys are known as trenches.

1. Based on the text we know that the land is only ... of our planet.
A. $\frac{1}{4}$ C. $\frac{1}{3}$
B. $\frac{1}{2}$ D. $\frac{2}{3}$
2. "by far the biggest ocean is the vast Pacific Ocean." (Paragraph 1)
The underlined word is closest in meaning to
A. Long C. bright
B. Fierce D. massive
3. What is the last paragraph about?
A. The valleys in the seabed C. The condition of the seabed.
B. The trenches in the seabed. D. The mountains in the seabed.
4. What is the main topic of the passage?
A. The sea. C. The five oceans.
B. The seabed. D. The underwater mountains.

= Have a nice examination =



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) K 2013 KONDISI KHUSUS PANDEMI COVID-19



LAMPIRAN PENILAIAN

Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Observasi Guru

No.	Nama	Sikap yang dinilai			
		Religius	Disiplin	Percaya Diri	Kerjasama

Rubrik Penilaian Sikap

Nilai	Deskripsi
SB	Sangat baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
B	Baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
C	Cukup baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
K	Kurang baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain

Penilaian Antar Teman

Group: ...

No	Indicator	Students' name/ Score				
		St. 1	St. 2	St. 3	St. 4	St. 5
1	Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok.					
2	Menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas kelompok.					
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat mengemukakan gagasan, bertanya, merespon atau menyajikan hasil diskusi.					
4	Menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai perbedaan agama yang dianut.					
5	Mampu menyelesaikan permasalahan/ perbedaan pendapat dalam kelompok.					

Diisi dengan:

SB = Sangat Baik

C = Cukup

B = Baik

K = Kurang



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) K 2013 KONDISI KHUSUS PANDEMI COVID-19



2. Penilaian Pengetahuan

Tes Formatif, berupa Problem Set terintegrasi dalam LKS

Tes Sumatif, berupa ulangan harian yang diberikan setelah seluruh IPK terajarkan

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
1	3.4Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>information report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	Melengkapi tabel berdasarkan teks <i>Report tentang Aloe Vera</i> yang sesuai dengan informasi yang ada dalam teks tulis.	Peserta didik dapat melengkapi tabel berdasarkan teks report yang sesuai dengan informasi teks Aloe Vera yang tepat.	C3/L3	Tes Tulis (Essai)	1
			Peserta didik dapat menentukan persamaan kata dari teks <i>report</i> yang tepat.	C3/L3	Tes Tulis (menjodohkan)	1
2		Membandingkan fungsi sosial beberapa teks <i>report</i> lisan dan tulis pendek dan sederhana.	Disajikan beberapa teks report, peserta didik dapat menentukan fungsi sosial dari teks tersebut.	C4/L3	Tes Tulis (menjodohkan)	1
			Disajikan beberapa kalimat acak dari teks report berjudul People , peserta didik dapat menentukan struktur teks tersebut dengan	C4/L3	Tes Tulis (esei)	1



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
K 2013 KONDISI KHUSUS PANDEMI COVID-19**



No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
			tepat.			
3		Membandingkan struktur teks Report tulis pendek dan sederhana.	Disajikan teks <i>report</i> berjudul The Sea , peserta didik dapat menentukan informasi tersurat yang terkandung dalam teks tersebut.	C4/L3	Tes Tulis (PG)	4

Penilaian untuk soal essay:

$$\begin{aligned} \text{Skor maksimum} &= 3 + 3 + 2 + 2 \\ \text{Skor akhir} &= 10 \\ &= \text{Skor maksimum} \\ &= 100 \end{aligned}$$

3. Penilaian Keterampilan

Praktek Membaca Nyaring Teks Report

Read aloud the text about Aloe Vera



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
K 2013 KONDISI KHUSUS PANDEMI COVID-19**



DENAH KELAS DAN KELOMPOK

