

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN PENYAMBARAN 1  
**Kelas / Semester** : II / 1  
**Tema 4** : Hidup Bersih dan Sehat  
**Sub Tema 3** : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain  
**Pembelajaran Ke** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (4 x 35 Menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk Ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan Bahasa Indonesia**

<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)</b>
3.4 Mengetahui kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 <b>Menganalisis</b> kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks( <b>HOTS, 4C</b> )
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat berkaitan dengan lingkungan yang tidak sehat .

**Muatan Matematika**

<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)</b>
3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	3.10.1 Mengidentifikasi bentuk bangun ruang
4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	4.10.1 Mengklasifikasikan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.

### Muatan SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.1 Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	3.1.1 <b>Menelaah</b> karya imajinatif tiga dimensi ( <b>HOTS, C4</b> ) 3.1.2 <b>Menganalisis</b> ciri-ciri karya patung imajinatif menggunakan bahan alami ( <b>HOTS, C4</b> )
4.1 Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi.	4.1.2 <b>Mencipta</b> patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan berdasarkan pengalaman ( <b>HOTS, C6</b> ) .

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan literasi digital siswa dapat **menganalisis** kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat secara tepat (**HOTS**)
2. Melalui kegiatan mengamati gambar-gambar yang dibagikan guru pada grup *WhatsApp* (*GWA*) siswa dapat melaporkan hasil pengamatannya tentang lingkungan yang tidak sehat menggunakan bahasa yang tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati video pembuatan patun dari plastisin yang dibagikan guru pada grup *WhatsApp* (*GWA*) siswa dapat **menelaah** cara pembuatan karya imajinatif tiga dimensi dengan benar (**HOTS**)
4. Melalui kegiatan mengamati video pembuatan patun dari plastisin yang dibagikan guru pada grup *WhatsApp* (*GWA*) siswa dapat **menganalisis ciri-ciri** karya imajinatif tiga dimensi dengan benar (**HOTS**)
5. Melalui petunjuk LKPD yang diberikan guru siswa dapat **mencipta** patung imajinatifnya sendiri dengan indah. (**HOTS**)
6. Melalui kegiatan menganalisis bentuk benda konkrit yang ditunjukkan guru melalui video pada grup *WhatsApp* (*GWA*) siswa dapat mengidentifikasi 2 bentuk bangun ruang secara tepat
7. Melalui kegiatan menganalisis bentuk benda konkrit siswa dapat mengklasifikasikan 2 bangun ruang berdasarkan cirinya

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain.
2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain.
3. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat bermain.
4. Membuat karya patung dari bahan alami.
5. Menentukan bentuk bangun ruang.

### E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik - *TPACK*
- Metode : Tanya jawab, demonstrasi dan penugasan

## F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru dan Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Teks singkat tentang lingkungan tidak sehat
3. Gambar-gambar lingkungan yang tercemar
4. Video pembuatan karya tiga dimensi dari plastisin
5. Video benda-benda bangun ruang
6. Aplikasi WhatsApp

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui chat grup <i>WhatsApp</i> (<i>GWA</i>). (<b>Religius</b>)</li><li>▪ Siswa diperiksa kesiapan dan kehadirannya oleh guru melalui <i>GWA</i>.</li><li>▪ Selanjutnya siswa diajak menyanyikan lagu "Indonesia Raya" secara bersama-sama (<b>Nasionalisme</b>)</li><li>▪ Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang pelajaran sebelumnya melalui chat <i>GWA</i></li><li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru melalui rekaman suara pada <i>GWA</i> tentang tema dan subtema yang akan dipelajari, kegiatan yang akan dilakukan, tujuan pembelajaran dilanjutkan pemberian motivasi agar mereka semangat belajar (<b>4C-Comunication</b>)</li><li>▪ Siswa melakukan tepuk PPK dan tepuk semangat secara <b>mandiri</b> melalui instruksi guru pada <i>GWA</i> untuk meningkatkan semangat belajarnya. (<b>PPK</b>)</li></ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pada awal pembelajaran siswa membaca teks yang berhubungan dengan lingkungan yang tidak sehat ditempat bermain yang dibagikan guru melalui <i>GWA</i>. (<b>Literasi digital</b>)</li><li>▪ Siswa <b>menganalisis</b> kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat pada teks yang dibacanya (<b>Saintifik</b>)</li><li>▪ Siswa mengamati gambar-gambar lingkungan yang tidak sehat pada grup <i>WhatsApp</i> (<i>GWA</i>) yang dibagikan guru, kemudian membuat laporan singkat tentang lingkungan tidak sehat pada buku tulisnya (<b>TPACK-Saintifik</b>)</li><li>▪ Siswa mengamati video pembuatan karya imajinatif tiga dimensi yang dibagikan guru pada grup <i>WhatsApp</i> (<i>GWA</i>) beserta linknya. Siswa menelaah cara pembuatan patung tersebut serta menganalisis ciri-ciri karya patung tiga dimensi berdasarkan video yang telah dibagikan pada grup <i>WhatsApp</i> (<i>GWA</i>) (<b>Critical Thinking and Problem Solving-TPACK-HOTS</b>)</li><li>▪ Siswa <b>mencipta</b> patung imajinatif berdasarkan petunjuk LKPD yang dibagikan guru pada grup <i>WhatsApp</i> (<i>GWA</i>). (<b>HOTS-TPACK</b>)</li><li>▪ Kemudian guru membagikan video singkat tampilan berbagai benda bangun ruang, siswa mengidentifikasi bentuk benda-benda</li></ul>	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tersebut dilanjutkan dengan mengklasifikasikan bentuk benda dalam video berdasarkan cirinya ((<i>Critical Thinking-Santifik-TPACK</i>))</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penjelasan tambahan melalui rekaman suara pada grup <i>WhatsApp</i> (<i>GWA</i>) mengenai bangun ruang dan ciri-cirinya (<i>TPACK</i>)</li> <li>▪ Siswa berlatih secara mandiri menjawab soal yang terdapat pada buku pegangan siswa (<b>mandiri</b>)</li> <li>▪ Siswa diberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajarnya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama-sama siswa merefleksi dan membuat kesimpulan hasil belajar hari ini berupa :  Apa yang telah kamu pelajari hari ini?  Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?  Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?  (<i>Communication</i>)</li> <li>▪ Siswa melakukan <b>analisis kelebihan dan kekurangan</b> kegiatan pembelajaran (<i>Critical Thinking and Communication-4C</i>)</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan yang telah dilakukan siswa</li> <li>▪ Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan berikutnya dan mengingatkan untuk mengirim hasil pekerjaan mereka hari ini pada <i>WhatsApp</i> pribadi guru.</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)  (<i>Religius</i>)</li> </ul>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap  
Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

b. Penilaian Pengetahuan

Menentukan bentuk bangun yang ada disekitar.

Skor : 10

c. Penilaian Keterampilan

Membaca lancar teks yang berhubungan tempat bermain yang tidak bersih dan tidak sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat karya patung dari bahan alami.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Bentuk objek (Representasi objek)	Tampilan patung jelas dan rapi	Tampilan patung jelas tetapi kurang rapi	Tampilan patung kurang jelas dan kurang rapi	Tampilan patung tidak jelas dan tidak rapi
2	Komposisi (susunan bagian-bagian bentuk)	Seluruh bagianbagian tubuh proporsional	Sebagian besar bagianbagian tubuh proporsional	Hanya sebagian kecil bagian-bagian tubuh yang proporsional	Seluruh bagian-bagian tubuh tidak proporsional
3	Teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	Efektif menggunakan alat dan bahan	Kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan

Membuat laporan sederhana tentang tempat bermain yang tidak bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar

2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca
---	----------	---------------------------------	---	----------------------	---------------------------

#### REMEDIAL

- Mengulas kembali materi tentang lingkungan yang tidak bersih dan tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali cara membuat patung imajinatif dari bahan alami bagi siswa yang belum bisa membuatnya.
- Menjelaskan kembali materi tentang cara menentukan dan menghitung banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang.

#### PENGAYAAN

- Menugaskan siswa mengamati berbagai contoh lingkungan yang tidak sehat dan membimbing siswa memberikan tindakan sederhana terhadap lingkungan yang mereka amati.
- Menugaskan siswa mengembangkan karya patung imajinatif dari bahan alami dalam bentuk kreasi yang baru.
- Menugaskan siswa mengamati berbagai bentuk bangun ruang di sekitar dan menerapkan pola pembelajaran tutor sebaya bagi siswa yang belum paham dalam menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang.

Mengetahui  
Kepala SDN PENYAMBARAN 1

Penyambaran, .....  
Guru Kelas II

**H. ABD. KHAIR, S.Pd.**  
NIP. 19640313 198503 1 006

**RINA ANISA, S.Pd.**  
NIP. 19920831 201903 2 020