

## RPP PEMBELAJARAN DARING

**Satuan Pendidikan** : SD N Banjarsari 2  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 2  
**Tema** : 8. Bumiku  
**Sub Tema** : 3. Bumi, Matahari, dan Bulan  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI1 :Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.  
KI3 :Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.  
KI4 :Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR
3.8	Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi	- Menganalisis informasi penting dalam teks non fiksi
4.8	Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual	- Melaporkan hasil pengamatan tentang proses terjadinya gerhana dalam cerita teks non fiksi

#### IPA

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR
3.8	Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari	• Menentukan posisi bulan bumi dan matahari dalam proses terjadinya gerhana • Menyajikan hasil pengamatan tentang proses terjadinya gerhana
4.8	4.8 Membuat model gerhana bulan dan gerhana matahari	

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati bacaan tentang Gerhana secara Daring, siswa mampu menganalisis bacaan untuk mencari informasi penting dengan benar
2. Dengan menggunakan Gambar yang ditampilkan melalui zoom meeting siswa mampu menentukan posisi Matahari bulan dan Bumi dalam peristiwa gerhana dengan tepat (***Peserta Didik Visual***)
4. Dengan melakukan percobaan secara mandiri di rumah masing masing , siswa dapat memahami tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi dengan benar (***Peserta Didik Kinestetik***)
5. Dengan membuat Puisi peserta didik dapat dapat memahami terjadinya Gerhana dengan benar (***Peserta Didik Audio***)

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mencari Informasi penting dari teks Non fiksi
- Gerhana Bulan dan Matahari

### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah



<p><b>Kegiatan Akhir</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang LKPD yang ditugaskan.</li> <li>- Peserta Didik yang sesuai dengan profil Visual mengerjakan LKPD Tipe A. (<b>Untuk Siswa Visual</b>)</li> <li>- Peserta Didik yang sesuai dengan profil Audio mengerjakan LKPD Tipe B (<b>Untuk Siswa Audio</b>)</li> <li>- Peserta Didik yang sesuai dengan profil Kinestetik mengerjakan LKPD Tipe C (<b>Untuk Siswa Kinestetik</b>)</li> <li>- Dengan menggunakan fasilitas wa group siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran.</li> <li>- Guru memberikan pesan moral kepada siswa tentang bagaimana mengungkapkan rasa Syukur dan takjub atas segala Ciptaan NYA yang teratur di alam jagad raya</li> <li>- Guru memberikan refleksi akhir pembelajaran</li> <li>- Siswa dan guru berdoa bersama</li> <li>- Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	
------------------------------	--	--

## H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### Sumber

Buku Siswa Tema : "*Bumiku*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

### Alat dan Media Pembelajaran

- Gambar Gerhana Bulan dan Matahari
- Plastisin
- Cerita Teks Non Fiksi

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Sikap

Prosedur : Proses  
Teknik : Observasi  
Bentuk : Lembar Observasi

### 2. Pengetahuan

Prosedur : Hasil  
Teknik : Tes  
Bentuk : Lembar Tes Esay

### 3. Keterampilan

Prosedur : Proses  
Teknik : Kinerja  
Bentuk : Lembar Observasi

Penilaian dilakukan dengan cara dilakukan secara on-going (berkelanjutan) dengan menggunakan strategi observasi dan penilaian yang meminta siswa memberikan respon tertentu (selected response assessment). Alat penilaian untuk observasi adalah checklist dan alat penilaian keterampilan membaca berupa rubrik

Banjaransari, 7 November 2021  
Guru Kelas

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dra. SRI SUHARNI  
NIP 19640827 198504 2 002

ANIK SRI SURYANTI, S.Pd  
NIP 19830505 200501 2 009

Lembar Penilaian sikap

Mata Pelajaran : IPA

Kelas VI

- Isilah penilaian sikap dibawah ini sesuai dengan ururtsan sikap yang ada pada keterangan
- Berilah skor 0 – 3 pada masing – masing kolom
- Hitunglah jumlah skor yang dperoleh siswa

No	Nama Peserta Didik	Sikap 4 C				Ket
		<i>Kommunikasi</i>	<i>Kollaborasi</i>	<i>Kreatif dan Inovatif</i>	<i>Berfikir kritis</i>	
1						
2						
3						
Dst						

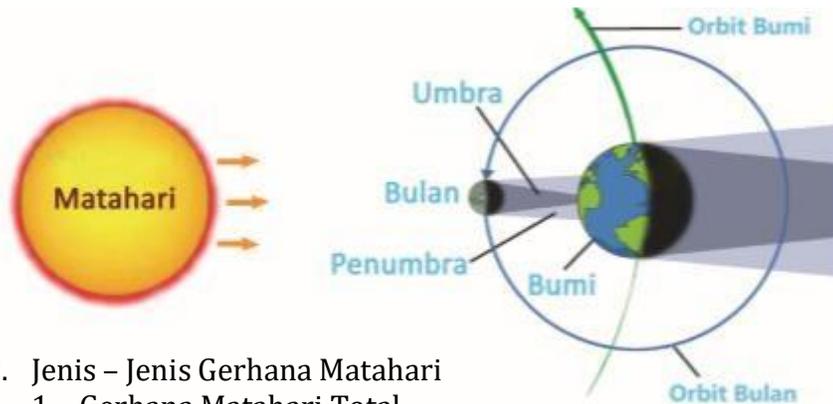
Penilaian Pengetahuan IPA

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Gerhana Matahari
2. Buatlah gambar gerhana Matahari !
3. Tulislah jenis – jenis Gerhana Matahari
4. Apa yang tidak boleh kita lakukan pada saat terjadinya gerhana Matahari?
5. Dimanakah letak posisi bumi ketika terjadi gerhana Matahari ?

Jawab:

1. Gerhana Matahari adalah Gerhana yang terjadi ketika Posisi Bulan terletak antara Bumi dan Matahari sehingga menutup sebagian atau seluruh cahaya matahari ke bumi.

2. Gambar Gerhana Matahari



3. Jenis – Jenis Gerhana Matahari

1. Gerhana Matahari Total
2. Gerhana Matahari sebagian
3. Gerhana Matahari cincin

4. Yang tidak boleh kita lakukan pada saat terjadi gerhana matahari adalah melihat Gerhana Matahari secara langsung atau tanpa menggunakan pelindung mata untuk mencegah radiasi matahari yang dapat merusak retina mata.

5. Letak posisi Bumi berada di belakang bulan

### **Penilaian Keterampilan**

Siswa akan membuat laporan hasil pengamatan proses terjadinya Gerhana dengan menggunakan Medai Box Gerhana

Laporan pengamatan harus memuat:

- » Tujuan,
- » Metode,
- » Hasil pengamatan
- » Keterangan, dan
- » Kesimpulan.

Laporan hasil Pengamatan

Instrumen penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Cukup Baik	Baik	Perlu Bimbingan
Organisasi	Informasi tidak berurutan. dan tidak jelas.	Urutan informasi masuk akal dan jelas.	Urutan informasi kurang masuk akal dan kurang jelas.	Urutan informasi sangat masuk akal dan sangat jelas.

Detail	Informasi kurang detail untuk mendukung isi buklet.	Informasi cukup detail untuk mendukung sebagian besar isi buklet.	Detail informasi sedikit untuk mendukung isi buklet.	Informasi sangat detail sehingga sangat mendukung isi buklet.
Ejaan, tata bahasa Indonesia, struktur kalimat, tanda baca, & kejelasan bacaan	Banyak kesalahan ejaan, tata bahasa tidak baku, struktur kalimat tidak tepat, tidak memperhatikan tanda baca, kurang dapat dibaca.	Hanya sedikit kesalahan ejaan, tata bahasa sebagian besar baku, struktur kalimat sebagian besar tepat, pemakaian tanda baca diperhatikan, sebagian besar isi buklet mudah dibaca.	Ada beberapa kesalahan ejaan, tata bahasa sebagian tidak baku, struktur kalimat sebagian besar kurang tepat, pemakaian tanda baca kurang, beberapa kalimat dapat dibaca.	Tidak ada kesalahan ejaan, tata bahasa baku, struktur kalimat tepat, pemakaian tanda baca diperhatikan, semua isi buklet mudah dibaca.
Desain visual	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian warna tidak diperhatikan. Tidak ada gambar pendukung.	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian warna serasi. Cukup gambar pendukung tanpa mengganggu penjelasan utama.	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian warna cukup harmonis. Hanya sedikit gambar pendukung.	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian warna sangat serasi. Cukup gambar pendukung tanpa mengganggu penjelasan utama.

4. Informasi tentang alternatif kegiatan yang dapat dilakukan untuk melakukan simulasi gerhana matahari.



Bentuk penilaian: Nontes

Instrumen penilaian: Checklist

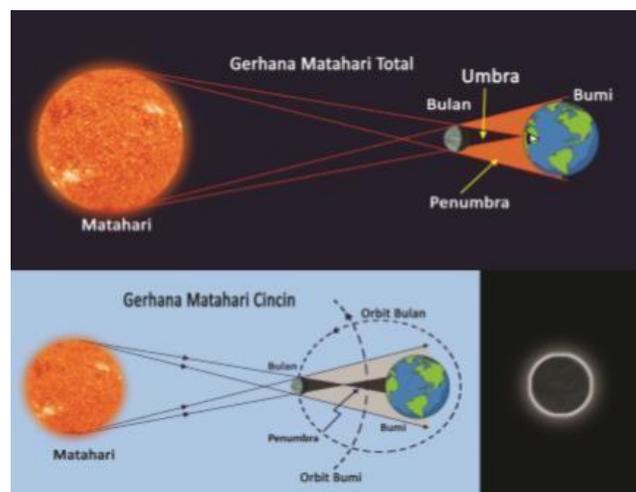
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Menuliskan hal yang diketahui dan tidak diketahuinya	Siswa mampu menuliskan 10 hal yang memperkirakan informasi yang terdapat dalam buklet.	Siswa mampu menuliskan 7-8 hal yang memperkirakan informasi yang terdapat dalam buklet.	Siswa mampu menuliskan 5 hal yang memperkirakan informasi yang terdapat dalam buklet.	Siswa mampu menuliskan kurang dari hal yang memperkirakan informasi yang terdapat dalam buklet.
Kerapian	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan rapi.	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingat dari guru untuk menuliskan perkiraannya dengan rapi.

## Uraian Materi

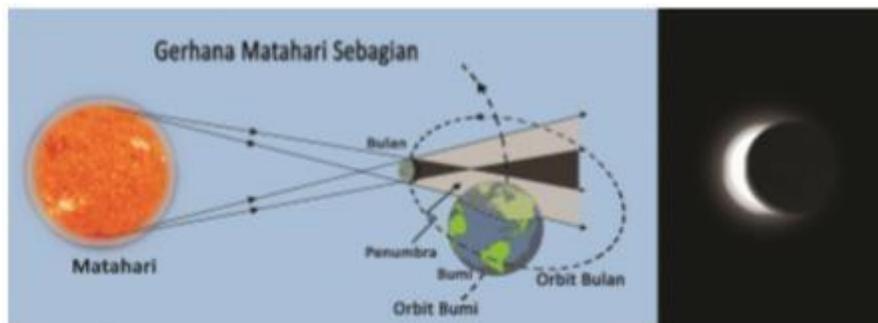
Gerhana Matahari Gerhana matahari terjadi pada siang hari ketika bulan baru atau bulan mati. Gerhana matahari terjadi ketika Bulan, Bumi, dan Matahari dalam satu garis lurus. Kedudukan Bulan berada di antara Bumi dan Matahari. Kedudukan tersebut menyebabkan cahaya Matahari ke Bumi terhalang oleh Bulan.



Karena terhalang oleh Bulan, keadaan yang terang berangsur-angsur menjadi gelap. Saat terjadi gerhana matahari, bayangan Bulan akan menutupi Bumi. Oleh karena Bulan lebih kecil daripada Bumi, hanya sebagian tempat saja yang mengalami gerhana matahari. Ada tiga jenis gerhana matahari, yaitu gerhana matahari total, gerhana matahari sebagian, dan gerhana matahari cincin. Gerhana matahari total hanya terjadi di permukaan bumi yang terkena bayangan umbra Bulan. Gerhana matahari total selalu diawali dan diakhiri oleh gerhana matahari sebagian. Gerhana matahari sebagian terjadi di permukaan Bumi yang terkena bayangan penumbra Bulan. Adapun gerhana matahari cincin terjadi di permukaan Bumi yang terkena lanjutan bayang-bayang inti. Hal itu terjadi karena Bulan berada pada titik terjauhnya dari Bumi.



## Gambar Gerhana Matahari Total dan Matahari Cincin



Gambar Gerhana Matahari sebagian

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TIPE VISUAL

Nama:.....

Kelas :.....

**Petunjuk**

**Kerja**

1. **Buatlah Gambar Gerhana Gerhana Bulan dan tentukan wilayah Umbra, Penumbra dan posisi gerhana bulan total dan sebagian.**
2. **Setelah selesai kirimlah Lembar Kerja ini kepada gurumu melalui pesan media sosial seperti Whatsapp, Line atau yang lainnya.**

**Jawab :**

.....

