

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN PASIRBENTENG II  
Kelas / Semester : 6/1  
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan  
Muatan : PPKn  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui model PBL dengan menggunakan metode pengamatan dan diskusi, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar disertai sikap percaya diri dan bekerja sama dengan baik.
2. Melalui model PBL dengan menggunakan metode pengamatan dan diskusi, siswa dapat menuliskan contoh pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	(Sebelum pembelajaran, siswa melaksanakan pembiasaan membaca 15 menit) <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam.</li><li>2. Perwakilan siswa memimpin berdoa.</li><li>3. Guru mengkondisikan siswa dengan mengecek kehadiran siswa dan mengelompokkan siswa.</li><li>4. Siswa menyanyikan <b>lagu Bagimu Negeri</b></li><li>5. Guru memotivasi siswa dengan ”pekik persatuan”.</li><li>6. Guru melakukan kegiatan apersepsi melalui tanya-jawab tentang berbagai jenis suku bangsa dan makanan khas.</li><li>7. Siswa memperhatikan guru ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	2 menit

<p><b>Inti Model PBL</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati media cerita bergambar “5 sekawan kampung Cempaka” kemudian menemukan masalah tentang kerukunan dalam perbedaan (Orientasi peserta didik pada masalah).</li> <li>2. Siswa duduk secara berkelompok dan mendapatkan Lembar Kerja Siswa untuk membantu menyelesaikan permasalahan (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar).</li> <li>3. Siswa menyelidiki informasi yang ada pada media “5 Sekawan kampung Cempaka” dengan panduan LKS dengan bimbingan guru serta berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk menjawab permasalahan di dalam LKS sesuai dengan hasil penyelidikannya (Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok).</li> <li>4. Siswa bersama kelompoknya melaporkan hasil penyelidikan dengan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya).</li> <li>5. Siswa menyimpulkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari serta menuliskan contoh pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>	<p>7 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari serta menuliskan contoh pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.</li> <li>2. Guru melakukan refleksi dengan siswa melalui tanya-jawab tentang materi yang belum dipahami pada pembelajaran ini.</li> <li>3. Siswa mengerjakan evaluasi.</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas untuk dikerjakan di rumah.</li> <li>5. Berdoa dan salam</li> </ol>	<p>1 menit</p>

### C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
  - Teknik : Nontes
  - Instrumen : Lembar Observasi Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
  - Teknik : Tes
  - Instrumen : Soal uraian

3. Penilaian Keterampilan  
Teknik : Nontes  
Instrumen : Rubrik penilaian kemampuan menuliskan pengalaman



Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Ai Rokayah, M.Pd**  
NIP. 196508041986102005

Sumedang, 03 Januari 2022  
Guru Kelas VI,

**Engkos Kosasih, S.Pd.**  
NIP. 198702012012111001

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### PENILAIAN SIKAP

Teknik Penilaian : Non Tes

Alat Penilaian : Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Penilaian Sikap		Skor Siswa	Nilai
		Percaya Diri	Bekerja sama		

#### Keterangan

##### Percaya Diri

Skor 3 jika siswa menunjukkan sikap percaya diri pada seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran

Skor 2 jika siswa menunjukkan sikap percaya diri pada saat diskusi saja

Skor 1 jika siswa menunjukkan sikap percaya diri hanya jika diperintah oleh guru

Skor 0 jika siswa tidak menunjukkan sikap percaya pada seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran

##### Bekerja sama

Skor 3 jika siswa menunjukkan sikap bekerjasama pada seluruh rangkaian kegiatan kelompok

Skor 2 jika siswa menunjukkan sikap bekerjasama pada sebagian besar rangkaian kegiatan kelompok

Skor 1 jika siswa menunjukkan sikap bekerjasama pada sebagian kecil rangkaian kegiatan kelompok

Skor 0 jika siswa tidak menunjukkan sikap bekerjasama pada seluruh rangkaian kegiatan kelompok

Skor tertinggi tiap item adalah 3. Skor Ideal sikap siswa = 6

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

## **PENILAIAN PENGETAHUAN**

### **PPKn**

siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Alat Penilaian : Soal Uraian

### **Soal Uraian**

Bukit Sakinah merupakan sebuah kompleks perumahan di Kabupaten Bogor yang masyarakatnya heterogeny. Banyak sekali masyarakat pendatang baru baik itu dari suku padang, betawi, jawa, dan sebagainya. Mereka hidup rukun walaupun banyak sekali perbedaan. Mereka menganggap bahwa perbedaan menjadi anugerah terindah yang memperkaya negeri kita tercinta, Indonesia.

Berdasarkan permasalahan di atas, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 manfaat persatuan bagi warga Bukit Sakinah!
2. Mirna adalah salah satu anak yang tinggal di perumahan tersebut. Sebutkan 2 cara Mirna menjaga kerukunan di tempat tinggalnya!

### **KUNCI JAWABAN**

<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1	Saling membantu Tercipta kehidupan yang damai Tetangga menjadi rasa saudara  (diserahkan kepada guru)	Skor 3 jika menyebutkan tiga manfaat dengan benar Skor 2 jika menyebutkan dua manfaat dengan benar Skor 1 jika menyebutkan satu manfaat dengan benar
2.	Saling menghargai Bekerja sama Toleransi Saling menghormati  (diserahkan kepada guru)	Skor 2 jika menyebutkan dua cara menjaga kerukunan dengan benar Skor 1 jika menyebutkan satu cara menjaga kerukunan dengan benar

Skor ideal = 5

Nilai siswa =  $\frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$

## PENILAIAN KETERAMPILAN

Siswa dapat menuliskan contoh pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dalam bentuk diagram dengan tepat.

Strategi : Observasi  
Alat Penilaian : Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan menuliskan hasil diskusi dalam bentuk diagram	Siswa mengisi diagram dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa mengisi diagram dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi diagram ada kolom yang tidak diisi oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	Siswa hanya mengisi satu kolom atau jawaban siswa tidak tepat.
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan lengkap dan tepat.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan kurang lengkap juga kurang tepat.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan tidak lengkap dan tidak tepat

Skor ideal = 8

Nilai siswa =  $\frac{\text{Skor aktual}}{\text{Skor ideal}} \times 100$

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa :

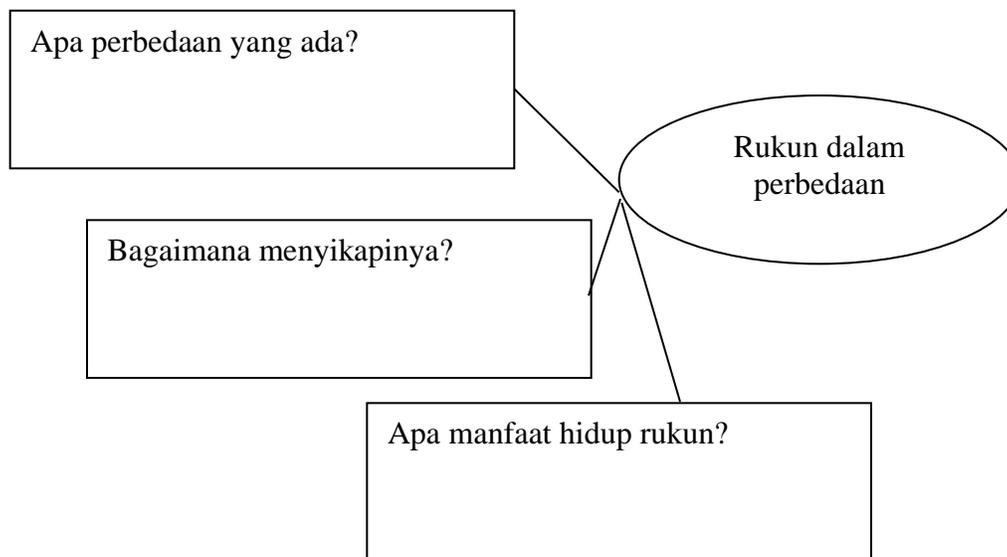
Nama Kelompok :

### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model PBL dengan menggunakan metode pengamatan dan diskusi, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar disertai sikap percaya diri dan bekerja sama dengan baik.
2. Melalui model PBL dengan menggunakan metode pengamatan dan diskusi, siswa dapat menuliskan contoh pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan tepat.

### Langkah Kegiatan

1. Amati media cerita bergambar "5 sekawan kampung cempaka"!
2. Temukan informasi tentang kerukunan dalam keberagaman!
3. Buatlah laporan hasil penyelidikanmu dalam bentuk diagram!



4. Bagaimana memecahkan masalah yang ada pada media tersebut!

5. Buatlah kesimpulan hasil penyelidikanmu!

6. Presentasikan hasil kerjamu di depan kelas!

Selamat Belajar 😊

## SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Lingkungan sekitar
3. Media cerita bergambar “5 Sekawan Kampung Cempaka”



### 5 SEKAWAN KAMPUNG CEMPAKA

Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Di Kampung Cempaka,hiduplah 5 orang sahabat. Ada Asnah yang berasal dari Bali, Boni dari Madura, Toni dari Kalimantan, Yono dari Jawa Timur, Warta dari Jakarta. Rumah mereka bersebelahan, sehingga seringkali bermain dan belajar bersama.

Pada suatu hari, Yono mengajak Toni bermain sepeda berboncengan. Tiba-tiba Toni terjatuh sampai tangannya patah. Ayah Toni marah besar sampai pada akhirnya keluarga Toni dan Yono bermusuhan. Asnah, Utami, dan Marta menjadi sedih dan mereka kebingungan harus bagaimana supaya 5 sekawan bisa rukun dan damai Kembali.