

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD MUHAMMADIYAH 1 TENGGARONG
Kelas / Semester : 4 /1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video di *youtube*, siswa secara mandiri dapat mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
2. Dengan bimbingan guru melalui *Group Whatsapp* , siswa dapat membuat laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Dengan bimbingan guru melalui *Group Whatsapp*, siswa dapat membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan bimbingan guru melalui *Group Whatsapp*, siswa dapat membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui whatsapp orang tua termasuk pelaksanaan video call menggunakan <i>Group Whatsapp</i> kelompok.2. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui <i>Group Whatsapp kecil (Relegius)</i>.3. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang sesuai dengan protocol kesehatan covid-19 (<i>Communication</i>)4. Siswa dan guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” melalui <i>Group Whatsapp kecil (Nasionalisme)</i>5. Guru mengingatkan siswa untuk selalu melaksanakan shalat duha, membaca Al-Quran, dan shalat 5 waktu.6. Mengingat Materi Sebelumnya dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Apersepsi, Motivasi</i>)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan <i>video</i> tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya: akar, batang, daun, dan buah/bunga. https://youtu.be/ha_q1lj2ww2. Guru mengajukan pertanyaan:<ul style="list-style-type: none">• Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan?• Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji) (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)3. Pengamatan: Setiap siswa memilih satu tanaman yang ada di sekitar rumah yang akan digunakan untuk mengamati tanaman tersebut. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan, fungsi dan menuliskan laporannya. Siswa akan	145 menit

	<p>mendiskusikan hasil pengamatannya secara berkelompok melalui <i>Group Whatsapp</i> kecil. Siswa menuliskan hasil laporannya di kertas lain. Untuk melengkapi laporannya siswa bisa menyertakan gambar dan dikirim melalui <i>Group Whatsapp</i>. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> Di akhir kegiatan untuk memahami lebih jauh tentang bagian tumbuhan dan pelestariannya, siswa kemudian praktek menanam satu jenis biji di dalam pot. Siswa diberikan tanggung jawab untuk merawat tanamannya hingga besar. Kegiatan ini merupakan wujud nyata siswa dalam upaya menjaga kelestarian lingkungan. Dengan melalui via <i>Group Whatsapp</i> siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat hidup/habitat dari tumbuhan yang mereka pilih pada pembelajaran sebelumnya. Kemudian pertanyaan yang telah dibuat dikirim melalui <i>Group Whatsapp</i> untuk didiskusikan secara acak pada pertemuan berikutnya. (<i>Creativity and Innovation</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan menggunakan <i>Group Whatsapp</i> (<i>Integritas</i>) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) menggunakan <i>Group Whatsapp</i> Mengajak semua siswa menutup dengan doa yang dipimpin salah satu siswa. (<i>Religius</i>) 	15 menit
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum memahami manfaat bagian tumbuhan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

B. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Media :

- Video dari *youtube* tentang bagian tumbuhan dan fungsinya https://youtu.be/ha_q1ljJ2ww
- Tumbuhan di sekitar rumah, lembar pengamatan dan alat tulis.
- Whatsapp*

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tenggarong, 18 September 2020
Guru Kelas 4 ,

Arkam Kadir Lamahu, S. Pd

Puji Syuhayanti

LAMPIRAN PENILAIAN

1. IPA

Laporan identifikasi tanaman

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Identifikasi bagian- bagian	Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat
Identifikasi fungsi	Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak kurang antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan

Beri tanda centang () sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat	Sebagian besar pertanyaan tepat	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kalimat efektif dalam pertanyaan
Sikap: mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar Tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Beri tanda centang () sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{9}{16} \times 10 = 5,6$$

Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Peduli					

Catatan : Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.