



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

**BANGUN RUANG SISI DATAR
VIII/GENAP**

Alokasi Waktu : 2 x 60 menit (3 kali pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
- 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya

INDIKATOR

Pertemuan 1

- 3.9.1 Membedakan bangun prisma dan limas
- 4.9.1 Menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan unsur-unsur prisma dan luas

Pertemuan 2

- 3.9.2 Menemukan rumus luas permukaan prisma
- 3.9.3 menemukan rumus luas permukaan limas
- 4.9.2 Menyelesaikan masalah kontekstual mengenai luas permukaan prisma dan limas

Pertemuan 3

- 3.9.3 Menemukan rumus volume prisma
- 3.9.4 Menemukan rumus volume limas
- 4.9.3 Menyelesaikan masalah kontekstual mengenai volume prisma dan limas

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penggunaan pendekatan *Scientifik*, peserta didik dapat membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar, serta menyelesaikan masalah kontekstual dengan tepat dan bertanggungjawab.



EMAIL



TWITTER HANDLE



(0362) 3391607



LINKEDIN URL



SMP NEGERI 8 SINGARAJA

MATERI PEMBELAJARAN

- Fakta : Titik Sudut, Garis (rusuk), sisi/bidang
- Konsep:
 1. Pengertian Prisma
 2. Pengertian Limas
- Prinsip
 1. Luas Permukaan Prisma dan Limas
 2. Volume Prisma dan Limas

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Aktivitas dilakukan pada whatsapp group <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.4. Memberikan apersepsi tentang segitiga segiempat dan menghubungkannya dengan materi yang akan dibahas yaitu bangun ruang sisi datar melalui video.	20 menit
Inti	Mengamati <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar benda-benda apa saja yang termasuk bangun ruang sisi datar.2. Peserta didik dibagi menjadi 7 kelompok yang heterogen.3. Setelah itu, peserta didik secara berkelompok mengamati Lembar Kerja yang diberikan melalui link yang diberikan. http://bit.ly/LembarKerjaSiswabangunRuang Menanya <ol style="list-style-type: none">4. Setelah mengamati lembar kerja yang diberikan, peserta didik diberikan kesempatan menanyakan apa yang belum dipahami. Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none">5. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi mengenai bangun ruang sisi datar yang diperoleh dari berbagai sumber. Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none">6. Selanjutnya peserta didik menuangkan informasi yang diperoleh ke dalam lembar kerja yang diberikan. Mengomunikasikan <ol style="list-style-type: none">7. Salah satu kelompok mempresentasikan lembar kerja yang dikerjakan.	60 menit





SMP NEGERI 8 SINGARAJA

	8. Secara klasikal, kelompok lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi atau tanggapan lainnya.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran dengan membuat grafik Organizer 4 kotak pada link yang diberikan. (Miro atau Jamboard) http://bit.ly/RefleksiBangunRuang82 2. Guru memberikan tugas tambahan pada link quizizz. Tugas diberikan di google classroom. (https://quizizz.com/join?gc=43965884) 3. Guru memberikan informasi pokok bahasan materi ajar pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru menutup dengan salam. 	40 menit

PERTEMUAN 2

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Aktivitas dilakukan di whatsapp group</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan membahas ulang tahun dan kado. 4. Memberikan masalah mengenai luas permukaan kado. 5. Memberikan materi apersepsi tentang luas bidang datar. 	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik dibagi menjadi 7 kelompok yang heterogen. 7. Peserta didik diarahkan menuju padlet melalui link yang diberikan 8. Peserta didik mengamati media geogebra yang diberikan pada padlet. https://www.geogebra.org/m/vq2hgde9 https://www.geogebra.org/m/tmkWZKaJ 9. Setelah itu, peserta didik secara berkelompok mengamati Lembar Kerja yang diberikan. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Setelah mengamati lembar kerja yang diberikan, peserta didik diberikan kesempatan menanyakan apa yang belum dipahami. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi mengenai bangun ruang sisi datar yang diperoleh dari berbagai sumber. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Selanjutnya peserta didik menuangkan informasi yang diperoleh pada padlet yang disediakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Salah satu kelompok mempresentasikan lembar kerja yang dikerjakan. 13. Secara klasikal, kelompok lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi atau tanggapan lainnya. 	60 menit





SMP NEGERI 8 SINGARAJA

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran dengan membuat grafik Organizer 4 kotak pada link yang diberikan. (Miro atau Jamboard) 6. Guru memberikan informasi pokok bahasan materi ajar pada pertemuan selanjutnya. 7. Guru menutup dengan salam. 	40 menit
---------	---	----------

PERTEMUAN 3

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Aktivitas dilakukan pada whatsapp group</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan membahas ulang tahun dan kado. 4. Memberikan masalah mengenai volume bangun ruang sisi datar. 	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik dibagi menjadi 7 kelompok yang heterogen. 6. Peserta didik mengamati Lembar Kerja yang diberikan. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Setelah mengamati lembar kerja yang diberikan, peserta didik diberikan kesempatan menanyakan apa yang belum dipahami. Pertanyaan yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bagaimana cara menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar? <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi mengenai bangun ruang sisi datar yang diperoleh dari berbagai sumber. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Selanjutnya peserta didik menuangkan informasi yang diperoleh pada padlet yang disediakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Salah satu kelompok mempresentasikan lembar kerja yang dikerjakan. 11. Secara klasikal, kelompok lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi atau tanggapan lainnya. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 12. Peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran dengan membuat mind mapping pada aplikasi miro. 13. Guru memberikan tugas keterampilan membuat celengan dan diberikan waktu selama 1 minggu. 14. Guru menutup dengan salam. 	40 menit





SMP NEGERI 8 SINGARAJA

SUMBER BELAJAR

a. Media Pembelajaran :

1. Video Pembelajaran dari youtube : <https://youtu.be/RC3yXkovM1Q>
<https://youtu.be/WfyjkhZwQ>
2. Lembar Kerja Peserta Didik: <http://bit.ly/LembarKerjaUnsurBangunRuang> (Terlampir)
3. Tes Kecil melalui aplikasi quizizz: <https://quizizz.com/join?gc=43965884>
4. Membuat grafik organizer 4 kotak di jamboard:
<http://bit.ly/RefleksiBangunRuang82>
5. Membuat *Mind Mapping* di aplikasi miro.com:
<https://miro.com/welcomeonboard/6JWBZdSZpINCw0KWrorlx8t1eRKFaNebolbxymu1KwReoDNj2uG9ownCCdIfIHdX>
6. Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII semester II, Kemdikbud.

b. Lingkungan Siswa

1. Benda-benda di sekitar peserta didik yang berbentuk bangun ruang sisi datar.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

• Penilaian Sikap

Sikap peserta didik selama mengikuti pembelajaran secara daring. (*lembar observasi terlampir*)

• Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Benar-salah Pilihan Ganda	Terlampir	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian dilakukan menggunakan media quizizz. Berikut linknya:

• Penilaian Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Masalah sehari-hari	Buatlah celengan yang berbentuk bangun ruang	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk, sebagai,





SMP NEGERI 8 SINGARAJA

		berkaitan dengan pola bilangan	sisi datar dengan memanfaatkan barang-barang bekas		dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
--	--	--------------------------------	--	--	---

REFLEKSI PEMBELAJARAN

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 8 Singaraja

Ketut Arya, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19660619 199002 1 003

Kalibukbuk, Februari 2021
Guru Mata Pelajaran Matematika



Nyoman Sumiartini, S.Pd.
NIP. -





SMP NEGERI 8 SINGARAJA


Lampiran 1 (Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 1)



Lembar Kerja Peserta Didik
Bangun Ruang Sisi Datar





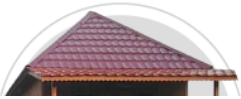
Nama: _____

Kelas: _____ Nomor Absen: _____



Petunjuk Kerja

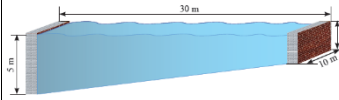
- Bacalah materi mengenai bangun ruang sisi datar terkait tentang pengertian prisma dan limas, jaring-jaring prisma dan limas, serta luas permukaan kubus dan balok secara individu.
- Kerjakan lembar kerja di bawah ini sesuai petunjuk di masing-masing soal.

NO	Uraian Pertanyaan	Penyelesaian
1	<p>Perhatikan Gambar Berikut ini</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;">  <div style="margin-left: 10px;">Gambar 1</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;">  <div style="margin-left: 10px;">Gambar 2</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;">  <div style="margin-left: 10px;">Gambar 3</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;">  <div style="margin-left: 10px;">Gambar 4</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;">Gambar 5</div> </div> </div>	<p>Tekan gambar yang dipilih lalu letakkan pada kotak yang telah disediakan. Urutkan peletakannya sesuai nomor gambar.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; background-color: #c8e6c9; text-align: center;">Prisma</div> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; background-color: #c8e6c9; text-align: center;">Limas</div> <div style="border: 1px solid black; height: 100px;"></div>



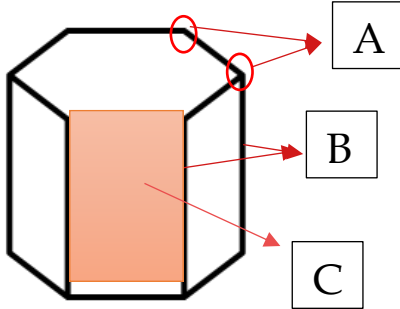


SMP NEGERI 8 SINGARAJA

	 <p>Gambar 6</p> <p>Kelompokkan gambar-gambar di atas ke dalam dua kelompok yaitu kelompok bangun prisma dan kelompok bangun limas</p>	
2	Apakah perbedaan bangun prisma dan Limas?	

Unsur-unsur bangun prisma dan bangun limas

Pasangkanlah label di bawah ini sesuai dengan nama unturnya dengan cara menarik garis

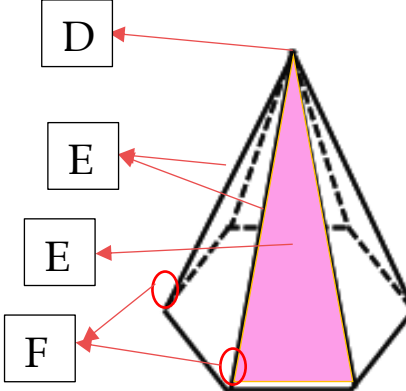


Rusuk


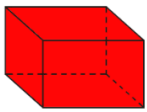
Sisi

Titik Puncak

Titik Sudut



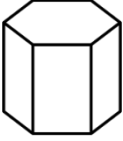
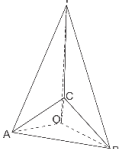
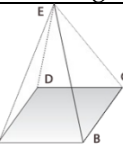
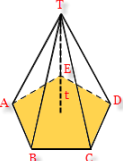
ISILAH BAGIAN YANG KOSONG DENGAN BILANGAN YANG TEPAT

NAMA PRISMA	JUMLAH TITIK SUDUT	JUMLAH SISI	JUMLAH RUSUK
 Prisma segi-3	$6 = 2 \times \underline{\hspace{2cm}}$	$5 = \underline{\hspace{2cm}} + 2$	$9 = 3 \times \underline{\hspace{2cm}}$
 Prisma segi-4	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \times \underline{\hspace{2cm}}$	$6 = \underline{\hspace{2cm}} + 2$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \times \underline{\hspace{2cm}}$





SMP NEGERI 8 SINGARAJA


 Prisma segi-6	_____ = 2 x _____	____ = ____ + 2	18 = 3 x _____
Prisma segi - n	_____ x _____	_____ + _____	_____ x _____
NAMA LIMAS	JUMLAH TITIK SUDUT	JUMLAH SISI	JUMLAH RUSUK
 Limas segi-3	4 = _____ + 1	4 = _____ + 1	6 = 2 x _____
 Limas segi - 4	5 = _____ + 1	_____ = _____ + 1	_____ = 2 x _____
 Limas segi-5	_____ = _____ + 1	_____ = _____ + 1	10 = 2 x _____
Limas segi - n	_____ + _____	_____ + _____	_____ x _____





SMP NEGERI 8 SINGARAJA

(Lembar Kerja Pertemuan 2)




Lembar Kerja Peserta Didik

Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar

Nama: _____

Kelas: _____ Nomor Absen: _____

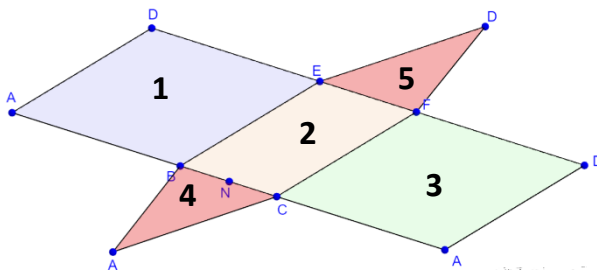


Petunjuk Kerja

- Bacalah materi mengenai jaring-jaring prisma dan limas, serta luas permukaan kubus dan balok secara individu.
- Kerjakan lembar kerja di bawah ini sesuai petunjuk di masing-masing soal.

PRISMA

- Lakukanlah eksplorasi dari media berikut ini:
Klik link ini: <http://bit.ly/EksplorasiLuasPermukaanPrisma>
- Tentukanlah luas permukaan Prisma segitiga di atas jika diketahui tinggi prisma = t , panjang alas segitiga (BC) adalah a , dan panjang sisi segitiga yang lainnya yaitu $AB = b$ $AC = c$



Luas Alas dan tutup = Luas 4 + luas 5 = 2 x luas alas

Luas Selimut = Luas..... + Luas..... + Luas.....

Luas 1 = x

Luas 2 = x

Luas 3 = x

Luas Selimut = + +
 = (..... + +).....
 = x tinggi prisma

Ingat sifat distributif:
 $ab + ac = (b + c) a$
 atau bisa dilihat penjelasannya di link berikut:
<https://youtu.be/tPUJmS6vPmo>





SMP NEGERI 8 SINGARAJA

Jadi Rumus Umum Luas Permukaan Prisma =

3. Tentukanlah luas permukaan Prisma segitiga di atas jika diketahui tinggi prisma = 10 cm, panjang alas segitiga (BC) adalah 6 cm, dan panjang sisi segitiga yang lainnya yaitu AB = 5 cm dan AC = 5 cm.

4. Tentukanlah kertas kado yang diperlukan untuk melapisi kado di bawah ini

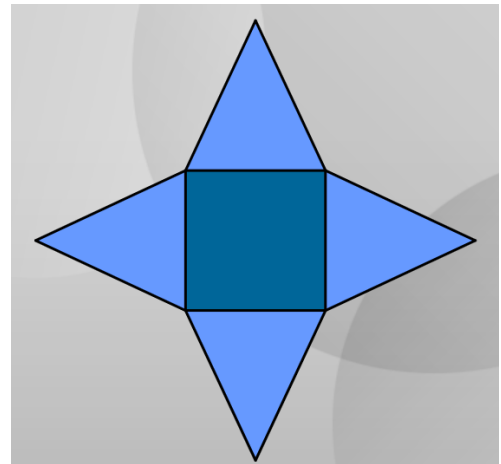
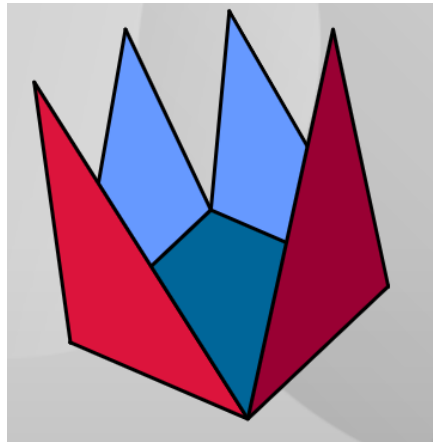
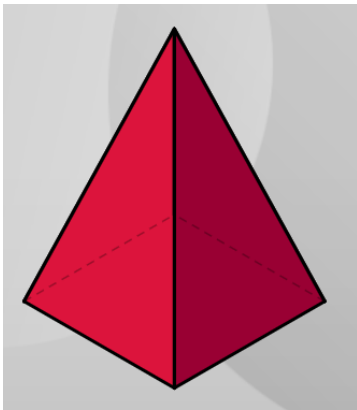




SMP NEGERI 8 SINGARAJA

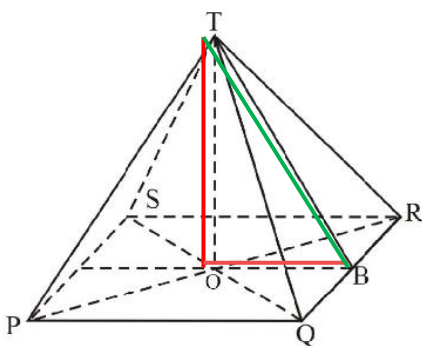
LIMAS

1. Lakukanlah eksplorasi dari media berikut ini:
Klik link ini: <https://www.geogebra.org/m/tmkWZKaJ>



2. Tentukanlah luas permukaan Limas segiempat di atas jika diketahui alas berbentuk persegi dengan panjang sisinya 14 cm dan tinggi prisma 24 cm.

Clue:



Untuk mencari luas selimut, terlebih dahulu cari tinggi segitiga pada selimut. Perhatikan segitiga TOB, gunakan konsep pythagoras
Untuk mencari luas selimut, cari terlebih dahulu tinggi segitiga

Penyelesaian





SMP NEGERI 8 SINGARAJA

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP

NO	TANGGAL	NAMA	SIKAP YANG DIAMATI	SIKAP	
				SPIRITUAL	SOSIAL





SMP NEGERI 8 SINGARAJA

Lampiran 3

KISI-KISI LATIHAN SOAL

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Kategori Soal	Jenis Soal	Nomor Soal
2	3	4	5	6	7	8
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.6 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	Bangun Ruang Sisi Datar	Disajikan salah satu benda yang berbentuk bangun ruang, Peserta didik dapat menentukan benda tersebut tergolong prisma atau limas	C3	Benar-Salah	1
			Diketahui banyaknya titik sudut, sisi, dan rusuk sebuah prisma, peserta didik dapat menentukan nama prisma tersebut	C3	Pilihan Ganda	3
			Diketahui banyaknya titik sudut, sisi, dan rusuk sebuah prisma, peserta didik dapat menentukan nama Limas tersebut	C3	Pilihan Ganda	4
			Disajikan kawat dengan panjang tertentu yang akan dibuatkan kerangka prisma dengan ukuran tertentu, peserta didik dapat menentukan banyaknya kerangka yang dapat dibuat	C3	Isian	5





SMP NEGERI 8 SINGARAJA

Soal Latihan Peserta Didik materi Bangun Ruang Sisi Datar

Sub topik: Unsur-unsur Bangun Ruang

1. Perhatikan gambar berikut ini:



Vas bunga di atas berbentuk bangun ruang prisma.
Pernyataan di atas benar atau salah?

2. Perhatikan gambar berikut ini:



Bagian yang dilingkari merah merupakan bentuk bangun ruang limas.
Pernyataan di atas benar atau salah?

3. Pada hari minggu Candra ikut ke pasar bersama ibunya dan dia membeli mainan berbentuk prisma. Setelah dihitung, jumlah titik sudutnya adalah 14, jumlah rusuknya adalah 21, dan banyak sisinya adalah 9. Prisma jenis apakah yang dibeli oleh Candra?
- A. Prisma segi-21
 - B. Prisma segi-14
 - C. Prisma segi-8
 - D. Prisma segi-7
4. Pada saat pelajaran matematika, Agus diminta untuk menghitung jumlah titik sudut, rusuk, dan sisi suatu bangun ruang limas. Berikut data yang didapatkan oleh Agus

Titik Sudut	Rusuk	Sisi
9	16	9

Limas jenis apakah yang ditunjukkan oleh Agus?

- A. Limas segi-16
- B. Limas segi-9
- C. Limas segi-8
- D. Limas segi-4





SMP NEGERI 8 SINGARAJA

5. Tissy akan membuat kerangka prisma segitiga menggunakan kawat. Alas prisma yang akan dibuat berbentuk segitiga sama sisi dengan ukuran 3 cm, sedangkan tinggi prisma adalah 7 cm. Jika Tissy memiliki kawat sepanjang 1,5 meter. Banyaknya kerangka yang bisa dibuat oleh Tissy adalah...buah.

Rubrik Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Salah	2
2	Salah	2
3	D	2
4	C	2
5	3	2
TOTAL SKOR		10

Nilai Siswa = Total skor





SMP NEGERI 8 SINGARAJA

Lampiran 4

PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata pelajaran	: Matematika
Kompetensi Dasar	: 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya
Materi	: Bangun Ruang Sisi Datar
Indikator	: 4.9.2 Menyelesaikan masalah kontekstual mengenai luas permukaan prisma dan limas. 4.9.3 Menyelesaikan masalah kontekstual mengenai volume prisma dan limas.

Tugas Penilaian Produk:

Buatlah sebuah celengan yang berbentuk bangun ruang sisi datar (prisma, limas, atau gabungan) dari bahan-bahan bekas yang ada di sekitar kalian. Buatlah video langkah-langkah pembuatannya dan *share* di sosial media yang kalian punya.

Laporan yang harus kalian kirimkan:

1. Ukuran dari celengan yang akan dibuat
2. Luas bahan yang digunakan
3. Jika 1 koin Rp 500,00 menghabiskan ruang sebesar 4 cm^3 , maka tentukan banyaknya uang yang bisa dikumpulkan dalam celengan kalian yang penuh diisi dengan uang koin Rp 500,00.

Laporan dibuat pada kertas lempiran dan dikumpulkan di google classroom. Tulislah dengan rapi semua perhitungan matematika yang dilakukan.

RUBRIK PENILAIAN

Aspek yang Dinilai		Skor
Kualitas Celengan	Celengan yang dihasilkan memenuhi tiga kriteria, yakni : menggunakan bahan bekas, kreatif/menarik, dan kokoh	0-3
	Tiga kriteria terpenuhi	3
	Dua kriteria terpenuhi	2
	Satu kriteria terpenuhi	1
	Tidak ada kriteria terpenuhi	0
Menghitung luas bahan yang diperlukan	Luas bahan yang diperlukan, dihitung dengan tepat	0-2
	Hasil perhitungan luas tepat	2
	Hasil perhitungan tidak tepat	1
	Tidak melakukan perhitungan	0
Menghitung maksimal uang yang bisa ditampung dalam celengan.	Volume celengan dihitung dengan tepat	0-2
	Hasil perhitungan tepat	2
	Hasil perhitungan tidak tepat	1
	Tidak melakukan perhitungan	0





SMP NEGERI 8 SINGARAJA

Kualitas Video	Video yang dibuat memenuhi tiga kriteria: tutorial yang dibuat sesuai dengan produk, tulisan/suara jelas, menarik	0-3
	Tiga kriteria terpenuhi	3
	Dua kriteria terpenuhi	2
	Satu kriteria terpenuhi	1
	Tidak ada kriteria terpenuhi	0
Total Skor		10

