

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 BALESARI  
 Kelas/ Semester : V / 1  
 Tema : 4. Sehat Itu Penting  
 Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah  
 Pembelajaran : 3  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan indicator

Muatan : Bahasa Indonesia

| No  | Kompetensi dasar   | Indikator  |
|-----|--|--|
| 3.6 | Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan              | 3.6.1 menganalisis bagian dan ciri-ciri pantun yang disajikan secara tulis |
| 4.6 | Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri | 4.6.1 menciptakan sebuah pantun dengan tema tertentu                       |

Muatan : PPKn

| No  | Kompetensi dasar   | Indikator  |
|-----|--|--|
| 3.2 | Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari               | 3.2.1 mengidentifikasi kewajiban warga dalam menjaga kesehatan |
| 4.2 | Menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari | 4.2.1 mendemostrasikan kewajiban warga dalam menjaga kesehatan |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati pantun yang ditampilkan, peserta didik dapat **menelaah** ciri-ciri pantun dengan cermat
2. Melalui kegiatan memasang gambar peserta didik dapat **menjodohkan** unsur-unsur pantun dengan tepat
3. Melalui kegiatan diskusi Setelah memahami ciri-ciri pantun, peserta didik dapat **menuliskan** pembacaan pantun dengan baik
4. Dengan mengamati gambar perbedaan hidup sehat dan tidak sehat siswa dapat mengidentifikasi perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

5. Dengan berdiskusi pola hidup sehat siswa dapat menjelaskan pentingnya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

**D. Materi pembelajaran**

- Unsur unsur pantun
- Kewajiban dalam menjaga kesehatan

**E. Media pembelajaran**

- Kartu make a match
- Gambar orang sakit perut

**F. Sumber belajar**

Buku siswa kelas 5 tema sehat itu penting

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Make a Match

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok

Pendekatan : Saintifik

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa kemudian dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (orientasi)</li> <li>2. Guru memastikan siswa tetap menerapkan Prokes (Protokol kesehatan)</li> <li>3. Mengaitkan materi sebelum dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (apersepsi)</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini</li> <li>5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (motivasi)</li> </ol>  | 2 menit       |
| Inti        | <p>Langkah-langkah pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menstimulus siswa dengan mengajukan pertanyaan "apa manfaatnya kita mandi dan gosok gigi setiap pagi?"</li> <li>b. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru secara lisan (communication)</li> <li>c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi</li> <li>d. Siswa dibagi 4 kelompok</li> <li>e. Siswa dalam kelompok menerima selembar kertas berisi beberapa gambar</li> <li>f. Siswa mendiskusikan gambar yang dibagikan dan menulis hasil diskusinya pada lembaran lain (hots)</li> <li>g. Guru menciptakan suasana demokratis (Mandiri : Kerja keras, kreatif, disiplin)</li> <li>h. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing di depan kelas (creativity)</li> <li>i. Guru meminta perwakilan kelompok untuk menjelaskan : mengapa kita perlu menjaga hidup sehat dalam</li> </ol> | 6 menit       |

|         |   |         |
|---------|---|---------|
|         | <p>kehidupan sehari-hari?" dari hasil diskusi dengan teman temannya(creativity and innovation)</p> <p>j. Guru membacakan sebuah pantun</p> <p>k. Guru menjelaskan unsur unsur pantun (sampiran dan isi)</p> <p>l. Siswa membentuk kelompok menjadi 2 kelompok yaitu kelompok sampiran dan kelompok isi</p> <p>m. Siswa diberi sebuah kartu yang berisi sampiran dan isi pantun</p> <p>n. Siswa mencari pasangan kartu yang saling dipegang oleh siswa lainnya</p> <p>o. Siswa membuat satu buah pantun kemudian di presentasikan di depan</p> |         |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini</li> <li>• Siswa memberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya</li> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan /rangkuman hasil belajar selama sehari</li> </ul>   | 2 menit |

### C. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian Sikap : Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tertulis
- Penilaian Keterampilan : Praktek dan Produk

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Bambang Sumantri, S.Pd**  
NIP. 19640210 198504 1 002

Malang, 05 Januari 2022  
Guru Kelas V

**Jamik'ati, S.Pd**  
NIP. 19780621 202121 2 004

**LAMPIRAN 1**  
**PENILAIAN SPRITUAL**

Nama Peserta Didik : .....  
 Kelas : .....  
 Tanggal pengamatan : .....  
 Materi pokok : .....

| No                 | Aspek Pengamatan  | Skor |   |   |   |
|--------------------|---|------|---|---|---|
|                    |   | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1                  | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu  |      |   |   |   |
| 2                  | Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan  |      |   |   |   |
| 3                  | Mengucapkan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi                          |      |   |   |   |
| 4                  | Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan |      |   |   |   |
| 5                  | Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan                      |      |   |   |   |
| <b>Jumlah Skor</b> |   |      |   |   |   |

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 4 = \text{skor terakhir}$$

4 = sangat baik      3 = baik      2 = cukup      1 = kurang



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

A. Amatilah kedua gambar dibawah ini!



Gambar A



Gambar B

1. Gambar manakah yang kamu sukai? Berikan alasanmu!

.....  
.....  
.....

2. Menurut pendapatmu gambar manakah yang telah menerapkan hidup sehat?

.....  
.....  
.....

3. Coba kamu sebutkan 2 perbedaan kedua gambar tersebut!

.....  
.....  
.....

B. Amatilah gambar dibawah ini!



Gambar A



Gambar B

1. Manakah gambar anak yang sehat?

.....  
.....  
.....

2. Tuliskan upaya yang dilakukan agar tetap sehat!

.....  
.....  
.....

3. Mengapa sehat itu penting dan perlu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?

.....  
.....  
.....

## SOAL EVALUASI

Nama : .....

Kelas : .....

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Tuliskan contoh perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari!

.....  
.....  
.....  
.....

2. Tuliskan alasanmu, mengapa kita perlu menerapkan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari!

.....  
.....  
.....  
.....

3. Tuliskan manfaat apabila kita menerapkan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari!

.....  
.....  
.....  
.....

4. Tuliskan akibat apabila kita tidak melakukan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari!

.....  
.....  
.....  
.....

**MEDIA PEMBELAJARAN**



LAMPIRAN 4  
PENILAIAN KETERAMPILAN



Penilaian Keterampilan :

| Kriteria    | 5   | 4   | 3   | 2   | 1   |
|-------------|---|---|---|---|---|
| Kelengkapan | Melengkapi 5 langkah                      | Melengkapi 4 langkah                      | Melengkapi 3 langkah                      | Melengkapi 2 langkah                      | Melengkapi 1 langkah                      |
| Ketepatan   | 5 langkah semuanya dilakukan dengan tepat | 4 langkah semuanya dilakukan dengan tepat | 3 langkah semuanya dilakukan dengan tepat | 2 langkah semuanya dilakukan dengan tepat | 1 langkah semuanya dilakukan dengan tepat |
| Kejelasan   | Sangat jelas                              | Sangat jelas                              | Jelas                                     | Cukup jelas                               | Kurang jelas                              |

Penskoran :

| Skor   | Predikat | Klasifikasi   |
|--------|----------|---------------|
| 81-100 | 5        | Sangat Baik   |
| 61-80  | 4        | Baik          |
| 41-60  | 3        | Cukup         |
| 21-40  | 2        | Kurang        |
| 0-20   | 1        | Kurang Sekali |

> Contoh Pantun



## PENILAIAN KETERAMPILAN

Sekolah : SD NEGERI 2 BALESARI  
Kelas/ Semester : V/1  
Tema : 4. Sehat Itu Penting  
Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah  
Pembelajaran : 3

### A. Teknik Penilaian :

- Memperagakan pembacaan pantun : Praktek
- Membuat laporan hasil pengamatan : Produk

### B. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi

### C. Kisi-kisi :

- Memperagakan pembacaan pantun

| No. | Aspek          | Indikator   | Butir Instrumen |
|-----|----------------|---|-----------------|
| 1   | Lafal          | Ketika membaca pantun pelafalan harus jelas             | 1               |
| 2   | Irama/Intonasi | Naik turunnya nada pada kata atau kalimat               | 2               |
| 3   | Ekspresi       | Eksperi wajah yang ditampilkan sesuai dengan isi pantun | 3               |

- Membuat laporan hasil pengamatan

| No. | Aspek  | Indikator  | Butir Instrumen |
|-----|--|--|-----------------|
| 1   | Isi  | Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.              | 1               |
| 2   | Menulis Laporan                              | Pemakaian huruf benar.<br>Pemakaian tanda baca tepat.<br>Penggunaan kosakata baku benar<br>Laporan sesuai dengan hasil pengamatan.                             | 2               |
| 3   | Melakukan Presentasi setelah menulis laporan | Siswa melakukan diskusi saat presentasi.<br>Menyampaikan informasi dengan jelas.<br>Memberi tanggapan dengan tepat.<br>Percaya diri.<br>Suara terdengar jelas. | 3               |

**D. Instrumen Penilaian**

- **Memperagakan pembacaan pantun**

| No | Nama Siswa | Hal yang dinilai |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   | Jumlah | Nilai (Huruf) |
|----|------------|------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|----------|---|---|---|--------|---------------|
|    |            | Lafal            |   |   |   | Irama/ Intonasi |   |   |   | Ekspresi |   |   |   |        |               |
|    |            | 1                | 2 | 3 | 4 | 1               | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 |        |               |
| 1  |            |                  |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |        |               |
| 2  |            |                  |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |        |               |
| 3  |            |                  |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |        |               |
| 4  |            |                  |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |        |               |
| 5  |            |                  |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |        |               |
| 6  |            |                  |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |        |               |
| 7  |            |                  |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |        |               |
| 8  |            |                  |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |        |               |
| 9  |            |                  |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |        |               |
| 10 |            |                  |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |        |               |
| 11 |            |                  |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |        |               |
| 12 |            |                  |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |        |               |
| 13 |            |                  |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |        |               |
| 14 |            |                  |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |        |               |
| 15 |            |                  |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |        |               |

- **Rubrik Penilaian**

| Aspek Penilaian | Baik Sekali  | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan                                       |
|-----------------|--|---|--|---|
|                 | 4  | 3   | 2  | 1   |
| Lafal           | Ketika membaca pantun pelafalan sangat jelas           | Ketika membaca pantun pelafalan cukup jelas           | Ketika membaca pantun pelafalan kurang jelas           | Ketika membaca pantun pelafalan Tidak jelas           |
| Irama/ Intonasi | Naik turunnya nada pada kata atau kalimat sangat jelas | Naik turunnya nada pada kata atau kalimat cukup jelas | Naik turunnya nada pada kata atau kalimat kurang jelas | Naik turunnya nada pada kata atau kalimat tidak jelas |

|          |  |   |  |   |
|----------|--|---|--|---|
| Ekspresi | Eksperi wajah yang ditampilkan sangat sesuai | Eksperi wajah yang ditampilkan cukup sesuai | Eksperi wajah yang ditampilkan kurang sesuai | Eksperi wajah yang ditampilkan tidak sesuai |
|----------|--|---|--|---|

▪ **Petunjuk penskoran:**

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$$

Skor maksimal : 12

Jika KKM= 70

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor :  $90 < \text{skor} \leq 100$

Baik (B) : apabila memperoleh skor :  $79 < \text{skor} \leq 89$

Cukup (C) : apabila memperoleh skor :  $70 < \text{skor} \leq 78$

Kurang (D) : apabila memperoleh skor  $\leq 70$

Contoh:  $\frac{10}{12} \times 100 = 83 \Rightarrow$  Baik (B)

