

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 01 Panca Tunggal Jaya
Kelas / Semester : V (Lima)/ 1
Tema 4 : Sehat itu Penting
Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat
Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. (C2)	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah pada manusia dan fungsinya. (C2) 3.4.2 Menentukan organ peredaran darah pada manusia dan fungsinya. (C3) 3.4.3 Menganalisis organ peredaran darah pada manusia dan fungsinya. (C4)

		3.4.4 Membuat karya organ peredaran darah manusia sederhana. (C6)
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia. (P2)	4.4.1 Menyajikan karya organ peredaran darah pada manusia. (P2) 4.4.2 Mengoperasikan karya organ peredaran darah pada manusia yang telah dibuat. (P3) 4.4.3 Mensketsa bagan cara kerja organ peredaran darah pada manusia. (P4)

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.(C3)	3.6.1 Menjelaskan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun. (C2) 3.6.2 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan kesenangan. (C3) 3.6.3 Menganalisis jenis-jenis pantun. (C4) 3.6.4 Membuat pantun berdasarkan jenisnya. (C6)
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. (P2)	4.6.1 Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. (P2) 4.6.2 Menjeniskan pantun hasil karya pribadi. (P4)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia, siswa diharapkan dapat menjelaskan organ peredaran darah pada manusia dan fungsinya dengan benar.
2. Setelah menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia, siswa diharapkan dapat menentukan organ peredaran darah pada manusia dan fungsinya dengan benar.

3. Setelah menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia, siswa diharapkan dapat menganalisis organ peredaran darah pada manusia dan fungsinya dengan benar.
4. Melalui menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia, siswa diharapkan dapat membuat karya organ peredaran darah manusia sederhana dengan tepat.
5. Setelah menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia, siswa diharapkan dapat menyajikan karya organ peredaran darah pada manusia dengan benar.
6. Setelah menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia, siswa diharapkan mampu mengoperasikan karya organ peredaran darah pada manusia yang telah dibuat dengan benar.
7. Melalui menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia, siswa diharapkan mampu mensketsa bagan cara kerja organ peredaran darah pada manusia dengan tepat.
8. Setelah menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan, siswa diharapkan mampu menjelaskan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
9. Setelah menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan, siswa diharapkan mampu menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan kesenangan dengan benar.
10. Setelah menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan, siswa diharapkan mampu menganalisis jenis-jenis pantun dengan tepat.
11. Setelah menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan, siswa diharapkan mampu membuat pantun berdasarkan jenisnya dengan benar.
12. Setelah melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri, siswa diharapkan mampu melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri dengan benar.

13. Setelah melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri, siswa diharapkan mampu menjeniskan pantun hasil karya pribadi dengan benar.

D. Karakter siswa yang diharapkan/PPK : Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
<u>IPA</u> Sistem peredaran darah manusia.	Sistem peredaran darah manusia.	Gangguan organ peredaran darah manusia.
<u>Bahasa Indonesia</u> Ciri-ciri dan bagian-bagian pantun.	Ciri-ciri dan bagian-bagian pantun.	Jenis-jenis pantun.

F. MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Strategi/Model : *Project Based Learning*
 Pendekatan : *Scientific*
 Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, dan Ceramah

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

a) **Media**

Video : *Sistem peredaran darah manusia*
 Gambar: Sistem peredaran darah manusia dan jantung
 Realita :

b) Alat dan Bahan

- LCD
- Laptop/*notebook*
- Alat tulis
- Kertas HVS, Gunting, lem, pin/paku mading, dan lakban/ Selotip

c) Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 4: Subekti Ari. 2017. *Sehatan itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Klaten: Intan Pariwara. (1-10).
2. Buku Siswa Tema 4: Subekti Ari. 2017. *Sehatan itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Klaten: Intan Pariwara. (1-10).
3. Buku teks, gambar atau model organ peredaran darah manusia, teks bacaan tentang organ peredaran darah manusia, dan contoh-contoh pantun.
4. Internet
5. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
6. Botol palstik bening kecil, selang, kardus, gunting, air, pewarna, dan lem,.
7. Kertas HVS/kertas karton.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa➤ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). Religius➤ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyanyikan lagu Indonesia Raya Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat. <i>Nasionalisme</i>. ➤ Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/ minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membaca buku, guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi. <i>Literasi</i> ➤ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya. <i>Apersepsi</i> ➤ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Peredaran Darahku Sehat</i>”. ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. <i>(Motivasi)</i> ➤ Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i>. <i>Communication</i> 	
Inti	<p>Menentukan pertanyaan mendasar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta mengamati dan memperhatikan penjelasan dari tayangan <i>power point</i>. ➤ Guru memberikan pertanyaan esensial yang bersifat penajakan pengetahuan yang telah dimiliki siswa berdasarkan pengalaman belajarnya. <i>Apa saja organ peredaran darah pada manusia? Bagaimana proses sistem peredaran darah pada manusia?</i> <p>Mendesain perencanaan proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang heterogen (3-4) peserta didik. Guru dan peserta didik merencanakan desain sebuah proyek (cara membuat, bahan, alat, dan sebagainya).</p> <p>Menyusun jadwal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat jadwal aktivitas yang mengacu pada waktu maksimal yang disepakati serta menyusun langkah alternatif, jika ada aktifitas yang molor dari waktu yang telah dijadwalkan. <p>Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang berisi tugas proyek dengan tagihan: <ol style="list-style-type: none"> 1). Membuat karya organ peredaran darah manusia. 2). Mensketsa bagan cara kerja organ peredaran darah manusia. (bagan ini akan kalian presentasikan pada pembelajaran kelima). 3). Menentukan organ peredaran darah manusia pada gambar. 4). Menjelaskan ciri-ciri dan bagian-bagian pantun, serta menggali isi dan amanat pantun. 5). Membuat pantun berdasarkan jenisnya. <p>Menguji hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru yang telah melaksanakan penilaian selama monitoring dilakukan dengan mengacu pada rubrik penilaian yang bertujuan mengukur ketercapaian keaktifan siswa dalam belajar serta hasil belajar siswa dengan mengadakan presentasi di depan kelas. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mengevaluasi pengalaman</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru beserta peserta didik dalam kelompok melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. ➤ Siswa menyanyikan lagu “Bintang Kecil” dengan bimbingan guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. <i>Integritas</i> ➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). ➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ➤ Menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <i>Religius</i> 	10 menit

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

• Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PS	BS	PS	BS	PS	BS	PS
1.	Resty								
2.	Sandi								
3.	Jalaludin								

BS : Baik Sekali PB : Perlu Bimbingan

• Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PS	BS	PS	BS	PS	BS	PS	BS	PS	BS	PS
1.	Resty												
2.	Sandi												
3.	Jalaludin												

BS : Baik Sekali PB : Perlu Bimbingan

- Bentuk Penilaian Pengetahuan: tes tertulis dan kinerja (Membuat Bagan Kerja Organ Peredaran Darah Manusia)

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

KD IPA 3.2 dan 4.2

Rubrik Penilaian Produk Akhir

No	Skor			
	1	2	3	4
1	Perencanaan proyek tidak jelas dan tidak memuat aspek-aspek perencanaan secara lengkap	Perencanaan kurang jelas dan memuat sedikit aspek-aspek perencanaan	Perencanaan jelas namun ada aspek perencanaan yang belum tertuang	Perencanaan jelas dan seluruh aspek perencanaan tertuang jelas

2	Ide atau peluang proyek tidak mencerminkan inspirasi budaya lokal, tidak memenuhi unsur keunikan	Ide atau peluang proyek sebagian mencerminkan inspirasi budaya lokal namun kurang unik	Ide atau peluang proyek mencerminkan budaya lokal dan cukup unik	Ide atau peluang proyek mencerminkan sepenuhnya adanya inspirasi budaya lokal dan sangat unik
3	Sumber daya yang diperlukan tidak dipaparkan jelas dan rinci	Sedikit sumber daya yang diperlukan telah dipaparkan namun kurang jelas	Sumber daya yang diperlukan dipaparkan lengkap namun ada sebagian tidak jelas	Sumber daya yang diperlukan dipaparkan lengkap dan jelas
4	Hanya 1-3 komponen yang terdeskripsi namun deskripsi tidak jelas	4-5 dari 6 komponen dijabarkan meskipun sebagian kurang jelas, masih ada komponen yang tidak terdeskripsi	Seluruh komponen telah dijabarkan namun ada sebagian komponen tidak terdeskripsi jelas	Seluruh komponen terjabarkan dengan jelas dan rinci
5	Langkah-langkah perencanaan proyek tidak jelas, sistematis dan operasional	Langkah-langkah perencanaan proyek sudah jelas dan operasional namun kurang sistematis	Langkah-langkah perencanaan proyek jelas, sistematis namun ada sebagian kecil kurang operasional	Langkahlangkah perencanaan proyek jelas, sistematis dan sangat operasional

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang Organ Peredaran darah Manusia.	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Bagan dan membuat karya.	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti
<p>Sikap kemandirian dalam kerja sama siswa</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap disiplin siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p>				

Bentuk Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 Informasi	Hanya memuat 1 dari 4 Informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1) Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2) Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

<p><i>Refleksi guru:</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

1. Tunjukkan aktivitas dalam kegiatanmu sehari-hari yang membutuhkan lebih banyak kerja jantung:

.....

.....

.....

2. Apakah yang akan terjadi jika organ peredaran darahmu tidak dapat bekerja sebagai mestinya?

.....

.....

.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sutrisno, S.Pd.

NIP 19640623 198705 1 001

Panca Tunggal Jaya, Januari 2022
Guru Kelas V^B,

Nurhayati, S.Pd.

NIP 19840814 201503 2 003