

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Gianyar
Kelas / Semester : V/ 1
Tema : 4 (Sehat itu penting)
Sub Tema : 3 (Cara memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia)
Muatan Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (10 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	3.4.1	Menganalisis penyebab dan cara mencegah gangguan kesehatan pada organ peredaran darah.(C4)
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1	Membuat Bagan tentang gangguan organ peredaran darah dan cara pencegahannya.(P5)

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1	Menganalisis ciri-ciri dan jenis pantun.(C4)
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1	Menyajikan pantun hasil karya pribadi tentang menjaga kesehatan tubuh dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat. (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mengamati video pembelajaran melalui *slide power point*, siswa dapat menganalisis penyebab dan cara mencegah gangguan kesehatan pada organ peredaran darah dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat membuat Bagan tentang gangguan organ peredaran darah dan cara pencegahannya dengan tepat.
3. Setelah mengamati teks spantun pada *slide power point*, siswa dapat menganalisis ciri-ciri dan jenis pantun dengan benar.
4. Melalui mengamati materi pada *slide power Point* dan penjelasan guru, siswa dapat menyajikan pantun hasil karya pribadi tentang menjaga kesehatan tubuh dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
IPA : Penyebab dan cara mencegah gangguan kesehatan pada organ peredaran darah.	IPA: Cara mencegah gangguan kesehatan pada organ peredaran darah.	Muatan Bahasa Indonesia: Contoh lain gangguan dan Cara mencegah gangguan kesehatan pada organ peredaran darah.
Bahasa Indonesia Ciri-ciri dan Jenis Pantun	Bahasa Indonesia Jenis Pantun	Bahasa Indonesia Contoh pantun dengan tema yang berbeda

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : *TPACK, Saintifik.HOTS*,
- b. Model : *Problem Based Learning*
- c. Metode : Penugasan , tanya jawab, diskusi dan ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan kegiatan pembelajaran dengan salam pembuka “Om swastiastu” dan mengecek kehadiran peserta didik (Orientasi). 2. Siswa diberikan motivasi untuk tetap semangat mengikuti pembelajaran hari ini. 3. Salah satu siswa memimpin kegiatan berdoa bersama sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing (Religius). 4. Guru mengingatkan siswa tentang pentingnya menerapkan protokol kesehatan. (Disiplin) 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengamati gambar dan mengajukan beberapa pertanyaan. (<i>communication, TPACK</i>). 	3 menit



- a. Apakah anak-anak pernah melakukan kegiatan seperti pada gambar?
- b. Mengapa anak-anak melakukan kegiatan itu?
6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
8. Guru bersama siswa membuat kesepakatan belajar

Kegiatan Inti

9. Siswa diberikan arahan untuk menganalisis gambar yang ditampilkan pada slide power point.(**mengamati, critical thinking**).

5 menit



10. Siswa mengamati dan menganalisis gambar yang ditampilkan guru.(**Mengamati, TPACK**)
11. Guru memberikan apresiasi terhadap siswa yang menjawab.(**Comuniccation**).
12. Guru menyajikan video pembelajaran melalui tayangan power point. (**TPACK, mengamati, menanya, communication**).
13. Siswa diberikan kesempatan bertanya kepada guru terkait informasi yang diperoleh dari penayangan power point. (**Menanya, communication**).
14. Guru menampilkan teks pantun melalui tayangan power point, (**TPACK, mengamati, menanya, communication**).
15. Siswa menganalisis dan merespon dari hasil pengamatan teks pantun yang ditampilkan guru. (**communication**).
16. Guru memberikan respon balik terhadap jawaban siswa (**Comuniccation**).
17. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dan mengintruksikannya untuk melakukan diskusi kelompok (**TPACK**)(**Communication**).
18. Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok(**TPACK**)
19. Setiap kelompok diharapkan berdiskusi dan membagi tugasnya untuk menyelesaikan permasalahannya. (**Collaboration**)

	<p>20. Siswa mempresentasikan hasil LKPD yang telah dikerjakan. (<i>Communication</i>).</p> <p>21. Guru memberikan apresiasi terhadap siswa yang presentasi.</p> <p>22. Guru memberikan penguatan dan konfirmasi terhadap hasil LKPD yang telah dipresentasikan siswa (<i>Communication</i>).</p>	
Kegiatan Penutup	<p>23. Guru melakukan refleksi dan memberikan konfirmasi terkait dengan pembelajaran yang sudah berlangsung. (<i>communication</i>).</p> <p>24. Guru bersama siswa membuat rangkuman atau simpulan tentang pembelajaran yang telah berlangsung. (<i>Collaborasi, communication</i>).</p> <p>25. Guru memberikan penghargaan berkaitan dengan usaha dan prestasi siswa.</p> <p>26. Guru memberikan soal evaluasi. (<i>Jujur, tanggung jawab</i>) (<i>Menalar</i>)(TPACK) (<i>tanggung jawab, menalar</i>).</p> <p>27. Guru menyampaikan materi atau rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>28. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan menyampaikan salam penutup. (<i>Religius</i>).</p>	2 menit

J. PENILAIAN

1) Teknik Penilaian

- a) Penilaian sikap spiritual dan sikap sosial menggunakan teknik observasi.
- b) Penilaian pengetahuan menggunakan tes tulis.
- c) Penilaian keterampilan menggunakan teknik observasi.

2) Instrument Penilaian

- a) Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosia

1. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek	Belumterlihat (1)	Mulaiterlihat (2)	Mulaiberkembang (3)	Membudaya (4)
Ketaatan beribadah	Tidak pernah melaksanakan ibadah sesuai dengan keyakinannya.	Melaksanakan ibadah jika ada yang memberitahu/mengajak	Melaksanakan ibadah tanpa diberitahu, tetapi tidak konsisten.	Melaksanakan ibadah dengan kemauan sendiri dengan konsisten setiap hari.
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan apabila ada yang mengajar /memberitahu	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan tanpa diberitahu namun tidak konsisten.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dengan kehendak sendiri secara konsisten.

Toleransi dalam beribadah	Selalu mengganggu teman lain yang sedang beribadah	Dalam sesekali waktu tampak mengganggu temannya yang sedang beribadah.	Tidak pernah mengganggu temannya yang sedang beribadah	Mengingatkan kepada teman terhadap waktu beribadah, dan membiarkannya beribadah dengan tenang
---------------------------	--	--	--	---

(1) Penilaian Sikap Spiritual

NAMA	Aspek yang dinilai												Jml	Nilai	Kategori
	Ketaan beribadah				Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan				Toleransi dalam beribadah						
	BT	MT	MB	BD	BT	MT	MB	BD	BT	MT	MB	BD			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Jelsika															
Aditia															

Keterangan : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

BD : Membudaya

Penskoran : *) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 12

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Rentang nilai :

81 – 100 = sangat baik (SB)

61 – 80 = baik (B)

41 – 60 = cukup (C)

21 – 40 = kurang (K)

0 – 20 = sangat kurang (SK)

1. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek	Belumterlihat (1)	Mulaiterlihat (2)	Mulaiberkembang (3)	Membudaya (4)
Disiplin	Tidak pernah menunjukkan sikap tertib selama kegiatan pembelajaran.	Sering menunjukkan sikap tidak tertib selama kegiatan pembelajaran.	Menunjukkan sikap tertib pada sebagian besar kegiatan pembelajaran.	Selalu tertib selama mengikuti kegiatan pembelajaran.
Percaya diri	Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri selama kegiatan belajar.	Sering menunjukkan sikap tidak percaya diri selama kegiatan pembelajaran.	Menunjukkan sikap percaya diri pada sebagian besar kegiatan pembelajaran.	Selalu menunjukkan sikap percaya diri selama mengikuti kegiatan pembelajaran.
Tanggung Jawab	Tidak pernah membuat tugas yang diberikan guru.	Membuat tugas yang diberikan guru dengan asal-asalan.	Membuat tugas yang diberikan guru dengan baik, namun tidak mengumpulkan nya tepat waktu.	Membuat tugas yang diberikan oleh guru dengan cermat dan teliti, serta dikumpulkan sebelum tenggat waktu.

(2) Penilaian Sikap Sosial (Disiplin, Percaya diri, dan Tanggung jawab)

NAMA	Aspek yang dinilai												Jml	Nilai	Kategori
	Disiplin				Percaya diri				Tanggung Jawab						
	BT	MT	MB	BD	BT	MT	MB	BD	BT	MT	MB	BD			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Jelsika															
Aditia															

Keterangan : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

BD : Membudaya

Penskoran : *) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai :

81 – 100 = sangat baik (SB)

61 – 80 = baik (B)

41 – 60 = cukup (C)

21 – 40 = kurang (K)

0 – 20 = sangat kurang (SK)

b) Penilaian Pengetahuan Penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis (terlampir).

Teknik Penilaian : Evaluasi

Bentuk soal : Soal Pilihan Ganda

Kisi-kisi, instrument soal, kunci jawaban, dan juga pedoman penskoran terlampir.

c) Penilaian keterampilan

A. Penilaian IPA

1. Rubrik Penilaian Keterampilan membuat Bagan tentang gangguan organ peredaran darah dan cara pencegahannya.

Aspek	4	3	2	1
Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah.	Siswa mampu menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Siswa mampu menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis.	Siswa mampu menyajikan laporan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan kurang sistematis.	Siswa belum dapat menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis.

Penilaian Keterampilan Muatan IPA

Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah	Nilai	Kategori
	4	3	2	1			
Jelsika							
Aditia							
Melati							

Penskoran : *) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai :

81 – 100 = sangat baik (SB)

61 – 80 = baik (B)

41 – 60 = cukup (C)

21 – 40 = kurang (K)

0 – 20 = sangat kurang (SK)

B. Penilaian Bahasa Indonesia

2. Rubrik Penilaian Keterampilan Menyajikan pantun hasil karya pribadi tentang menjaga kesehatan tubuh dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.

Aspek	4	3	2	1
Lafal	Pelafalan sudah sangat jelas	Pelafalan sudah jelas	Pelafalan cukup jelas	Pelafalan kurang jelas
Intonasi	Intonasi sesuai dengan jeda yang tepat	Intonasi sesuai namu jeda tidak tepat	Intonasi tidak sesuai namu jeda tepat	Intonasi tidak sesuai dan jeda tidak tepat.
Ekpresi	Ekpresi sangat sesuai dengan pesan yang disampaikan pantun.	Ekpresi sesuai dengan pesan yang disampaikan pantun.	Ekpresi kurang sesuai dengan pesan yang disampaikan pantun.	Ekpresi tidak sesuai dengan pesan yang disampaikan pantun.

Penilaian Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia

NAMA	Aspek yang dinilai												Jml	Nilai	Kategori
	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3						
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
Jelsika															
Aditia															
Melati															

Penskoran : *) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai :

81 – 100 = sangat baik (SB)

61 – 80 = baik (B)

41 – 60 = cukup (C)

21 – 40 = kurang (K)

1 – 20 = sangat kurang (SK)

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Gianyar

Gianyar,
Guru kelas 5

I MadeSuyasa, S. Pd.
NIP. 19621112 1983041007

Ni Komang Trisna Dewi, S.Pd.
Nip.19860426 200604 2 006