

## IDENTITAS SEKOLAH

### SEKOLAH

SMA N 1 SUKANAGARA

### KELAS / SEMESTER

XII / Genap

### MATERI

Sejarah Kontemporer Dunia

### ALOKASI WAKTU

2 pertemuan  
(8 JP x 45 menit)

### Moda

Daring dan Luring

### Deskripsi

Siswa dan guru belajar melalui dua cara yaitu tutorial daring dan belajar mandiri dalam memahami materi serta membuat karya mengenai KD yang dipelajari

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## SEJARAH PEMINATAN XII KD. 3.5 & 4.5

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengevaluasi dan merekonstruksi sejarah kontemporer dunia dan menyajikannya dalam bentuk infografis

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PENDAHULUAN

1. Apersepsi: Keruntuhan Negara-negara di dunia berpengaruh terhadap mentalitas dan perkembangan bangsanya pada masa kini.
2. Motivasi: Keruntuhan tidak selalu akhir, tapi awal baru kehidupan yang lebih baik.
3. Prasyarat Pengetahuan: Pemahaman pada materi sejarah kontemporer dunia.

#### KEGIATAN INTI

1. Guru membuat kelas virtual/ forum *e-learning* melalui app whatsapp dan mteams.
2. Siswa mengamati video tentang Sejarah kontemporer dunia di alamat <https://www.youtube.com/watch?v=96Km7Cj8pnc>.
3. Guru membahas sekilas materi dan mengarahkan siswa untuk mampu mengidentifikasi dan menilai video secara seksama mengenai sejarah kontemporer dunia dengan menunjukkan alasan mengapa suatu negara bisa runtuh.
4. Siswa diminta mengkaji lebih dalam bagaimana latar belakang keruntuhan suatu negara, faktor pemimpin, dan akibat dari keruntuhan tersebut melalui pencarian dari berbagai sumber baik buku paket, modul, PPT, situs internet, dan sumber lainnya.
5. Siswa membuat sebuah tabel pada buku catatannya berisi kajian materi tersebut.
6. Guru dan siswa bersama-sama membahas hasil pekerjaan siswa melalui diskusi kelas untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi.
7. Setelah didapatkan kesimpulan, serta siswa dapat mengambil makna dari peristiwa tersebut, maka siswa diminta untuk membuat infografis melalui app canva di hp mengenai salah satu negara yang mengalami keruntuhan di dunia dan pengaruh/ akibatnya terhadap kehidupan saat ini.

#### PENUTUP

1. Guru dan siswa meriview kembali materi yang telah dibahas.
2. Siswa mengemukakan pendapat (baik pertanyaan maupun jawaban) agar semakin memahami materi.
3. Agar diketahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi, maka guru memberikan tes online melalui app googleform berkaitan dengan materi tsb.

### PENILAIAN PEMBELAJARAN



#### PENGETAHUAN

Tes tulis mengenai materi sejarah kontemporer dunia.



#### KETERAMPILAN

Membuat infografis mengenai salah satu Negara yang mengalami keruntuhan di dunia dan pengaruhnya terhadap kehidupan saat ini.



#### SIKAP

Observasi melalui jurnal sikap terhadap sikap sosial dan spiritual selama proses KBM.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

H.Engkus Daryana, S.Pd, M.Si.  
NIP. 196210121987031006

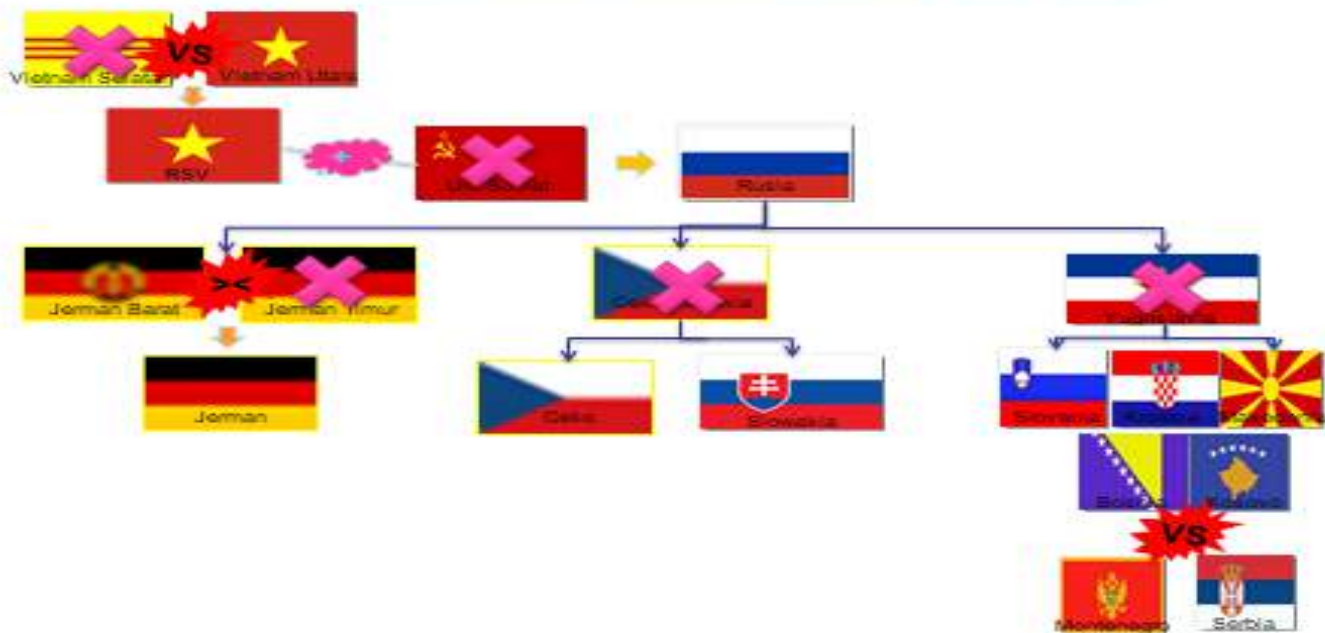
Sukanagara, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Rani Puspita, S.Pd.  
NIP. 19850711 2009 02 2005

A. LAMPIRAN MATERI SP XII KD 3.5-4.5

SEJARAH KONTEMPORER DUNIA

# RUNTUHNYA NEGARA-NEGARA BESAR DI DUNIA



## MIND MAP RUNTUHNYA VIETNAM SELATAN



7/13/2020

# MIND MAP POLITIK APARTHEID



7/13/2020



## RUNTUHNYA USSR



7/13/2020

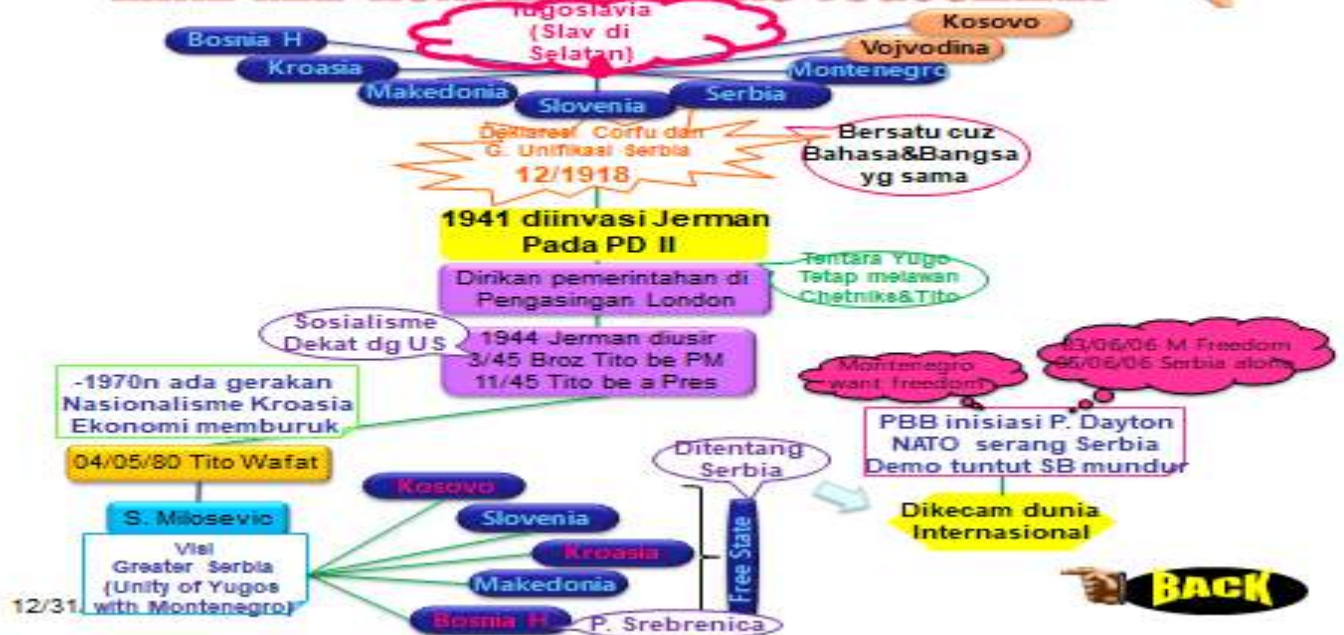
# MIND MAP REUNIFIKASI JERMAN



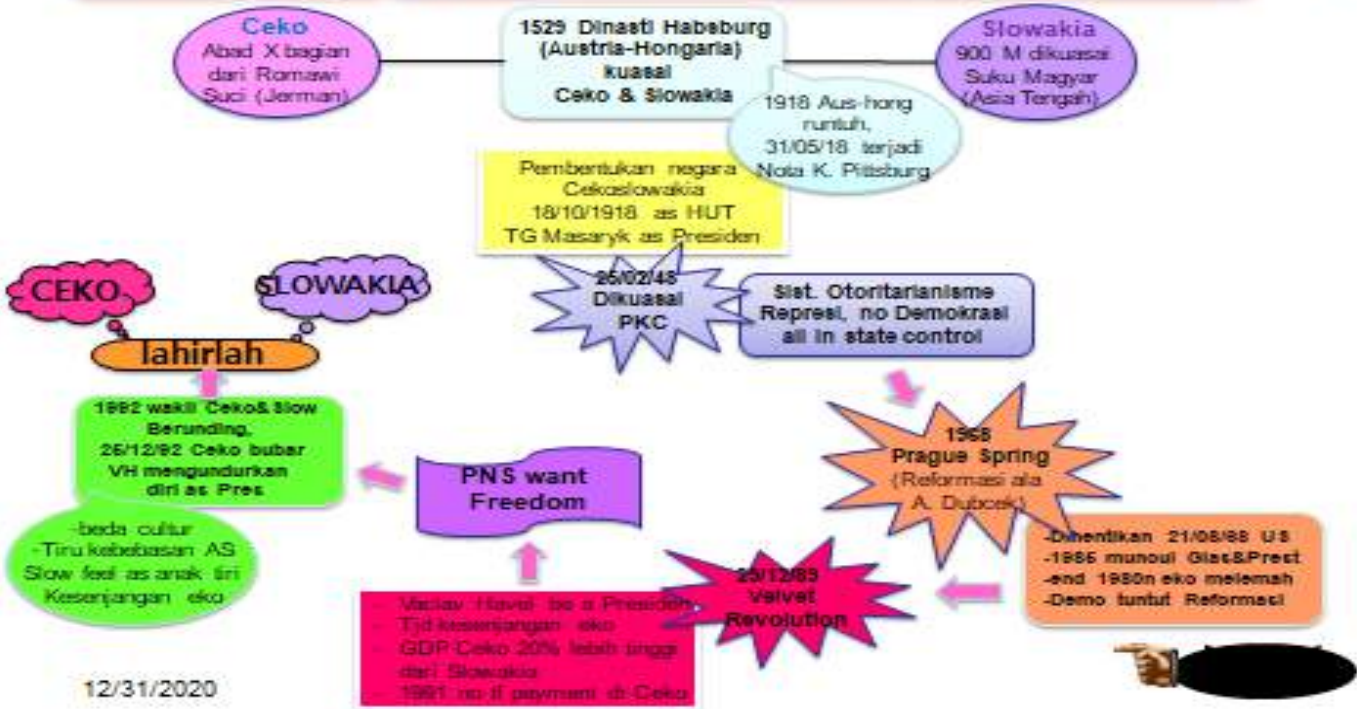
12/31/2020



# MIND MAP KONFLIK DI BEKAS YUGOSLAVIA



# MIND MAP RUNTUHNYA CEKOSLOWAKIA



## B. LAMPIRAN PENILAIAN



### PENGETAHUAN

### KISI-KISI

Nama Sekolah : SMAN 1 SUKANAGARA  
Mata Pelajaran : Sejarah  
Kurikulum Acuan: KTSP K-13 SMA Negeri 1 Sukanagara

Alokasi Waktu: 20 menit  
Jumlah Soal : 10 Soal PG  
Penulis : Rani Puspita, S.Pd

IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor Soal
3.5.1 Menunjukkan latar belakang, jalannya peristiwa dan akibat runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia	Faktor utama runtuhnya Vietnam Selatan, Apartheid di Afrika Selatan, USSR, Jerman Timur, Yugoslavia, Cekoslowakia	♦ Mengidentifikasi kondisi politik dan ekonomi Cekoslovakia sebelum terjadinya perpecahan	LK 2	Tes tulis	PG	1
		♦ Menentukan alasan AS mendukung Ngo Dinh Diem	LK 1			2
		♦ Menentukan latar belakang munculnya masalah Apartheid	LK 1			3
		♦ Menentukan faktor penyebab runtuhnya Uni Soviet	LK 2			4
3.5.2 Menentukan persamaan dan perbedaan antara satu peristiwa dengan peristiwa	persamaan dan perbedaan antara satu peristiwa dengan peristiwa sejarah	♦ Mengidentifikasi persamaan dari pecahnya Yugoslavia dan Cekoslovakia	LK 2	Tes tulis	PG	5
		♦ membedakan antara latar belakang runtuhnya Uni Soviet	LK 2			6

sejarah kontemporer lain di dunia	kontemporer lain di dunia	dengan berpisahnya Cekoslovakia				
3.5.3 Menganalisis hubungan antara sejarah kontemporer dunia dengan kondisi masa kini di lingkungan siswa	hubungan antara sejarah kontemporer dunia dengan kondisi masa kini di lingkungan siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Mengidentifikasi sikap yang harus dikembangkan di Indonesia agar tidak terjadi perpecahan seperti di Eropa</li> <li>♦ Menganalisis penerapan kehidupan demokrasi Indonesia agar tidak seperti Cekoslovakia</li> </ul>	LK 2	Tes tulis	PG	7
			LK 3			8
3.5.4 Menilai makna/ pelajaran dari terjadinya sejarah kontemporer dunia terhadap kehidupan siswa saat ini	makna dari terjadinya sejarah kontemporer dunia terhadap kehidupan siswa saat ini	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Menganalisis pelajaran yang dapat diambil dari runtuhnya Negara di Eropa</li> <li>♦ Menganalisis pelajaran/ nilai yang dapat diambil dari tokoh Ho Chi Mihn dari Vietnam Utara</li> </ul>	LK 3	Tes tulis	PG	9
			LK 3			10

Skor masing-masing 10. Skor maks. 100

### RUMUSAN SOAL (Pilihan Ganda)

Level Kognitif : LK 1-3

#### 1. Perhatikan informasi berikut.

- 1) Kesenjangan ekonomi semakin parah
- 2) Penghentian Transfer payment oleh Ceko ke Slowakia pada tahun 1991
- 3) Bangsa Slovakia menginginkan Sentralisasi kekuasaan
- 4) Partai nasional Slovakia menghendaki kemerdekaan penuh
- 5) Partai Komunis Cekoslovakia menghendaki kemerdekaan penuh

Berdasarkan informasi di atas, kondisi politik dan ekonomi Cekoslovakia sebelum terjadinya perpecahan ditunjukkan nomor...

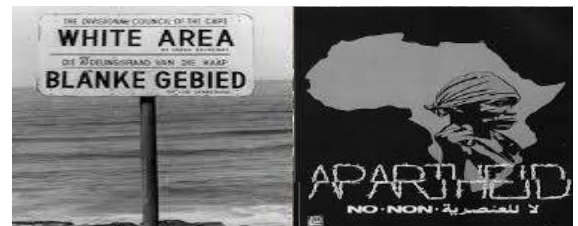
- A. 1, 2 dan 3
- B. 1, 2 dan 4
- C. 2, 3 dan 4
- D. 2, 3 dan 5
- E. 3, 4 dan 5

#### 2. Alasan Amerika Serikat mendukung Ngo Dinh Diem adalah ...

- a. Dianggap berpihak pada kebijakan-kebijakan Amerika
- b. Kekhawatiran Amerika terhadap kekuatan komunis di Vietnam Utara
- c. Ingin menjadikan Vietnam sebagai koleganya di Asia
- d. Vietnam adalah pasar terbesar bagi hasil produksi Amerika
- e. Vietnam menjadi kaki tangan Amerika untuk menginvasi Asia

#### 3. Apakah latar belakang munculnya masalah di samping ini ?

- a. Akibat datangnya bangsa kulit putih dari Eropa
- b. Terdesaknya penduduk pribumi
- c. Bangsa Eropa memandang rendah bangsa Afrika
- d. Terbentuknya koloni-koloni di Afrika
- e. Berkembangnya faham-faham baru di Afrika



#### 4. Faktor yang bukan penyebab runtuhnya Uni Soviet adalah ...

- a. Sistem tertutup ternyata menyebabkan berkembangnya korupsi di kalangan pejabat negara

- b. Sistem marxisme-komunisme tidak memiliki kelenturan dalam menghadapi perubahan
- c. Glasnost/ keterbukaan memberi peluang negara-negara bagian untuk melepaskan diri dari US
- d. Sistem marxisme-komunisme lebih unggul dalam persaingan dengan kapitalisme Amerika Serikat
- e. Sebagian besar pengeluaran dialokasikan untuk kepentingan militer dalam persaingan dengan As

**5. Manakah pernyataan yang paling tepat membedakan antara latar belakang runtuhnya Uni Soviet dengan berpisahnya Cekoslovakia!**

- a. Uni Soviet runtuh akibat kebijakan politik dan ekonomi dari Michael Gorbachev, sedangkan Cekoslovakia akibat masalah wilayah perbatasan dan agama
- b. Uni Soviet runtuh akibat kebijakan sosial dan budaya dari Michael Gorbachev, sedangkan Cekoslovakia akibat perbedaan agama dan peradaban
- c. Uni Soviet runtuh akibat kebijakan ekonomi dan budaya dari Michael Gorbachev, sedangkan Cekoslovakia akibat pengaruh negara jajahan dan budaya
- d. Uni Soviet runtuh akibat kebijakan politik dan ekonomi dari Michael Gorbachev, sedangkan Cekoslovakia akibat perbedaan budaya dan kesenjangan ekonomi
- e. Uni Soviet runtuh akibat kebijakan politik dan sosial dari Michael Gorbachev, sedangkan Cekoslovakia akibat masalah wilayah perbatasan dan agama

**6. Yugoslavia merupakan negara yang terdiri atas enam kelompok etnis yaitu Serbia, Slovenia, Montenegro, Macedonia, Bosnia dan Kroasia. Sedangkan Cekoslovakia terdiri atas dua etnis yaitu Ceko dan Slovakia. Kedua negara ini pada akhirnya menghilang dari peta dunia dan pecah menjadi negara-negara baru. Adapun persamaan dari pecahnya dua negara di Eropa Timur ini adalah ....**

- a. ambisi Serbia untuk mempertahankan negara Yugoslavia yang tidak mendapat respon positif dari negara bagian lainnya
- b. adanya persaingan antara Ceko dan Slovakia dalam industri senjata yang membuat Slovakia memutuskan untuk memisahkan diri
- c. munculnya konflik lama yang disebabkan oleh perasaan kesukuan yang besar setelah meninggalnya presiden Josep Broz Tito
- d. adanya perpecahan antara anggota parlemen di Cekoslovakia yang mendukung adanya desentralisasi dan yang menolak desentralisasi
- e. berkembangnya pembaharuan akibat politik glasnost dan perestroika yang dikumandangkan oleh presiden Mikail Gorbachev dari Uni Soviet.

**7. Revolusi Beludru yang terjadi sejak 17 November hingga 29 Desember 1989, didorong oleh ketidakpuasan terhadap partai tunggal yang berkuasa waktu itu, Partai Komunis Cekoslovakia. Bagi rakyat Ceko, PKC tak mampu mengakomodir kepentingan orang banyak, korup, dan tiran. Kehidupan Cekoslovakia jauh dari demokratis. Keterbukaan yang minim, ketakutan di mana-mana, hak menyampaikan pendapat dibungkam. Otoritas negara berkuasa penuh atas segala hal. Pendidikan, informasi, ekonomi, militer, sampai keamanan (<https://tirto.id/cekoslowakianbsp1989-revolusi-beludru-gulingkan-rezim-komunis>). Agar peristiwa yang sama tidak terjadi di Indonesia maka cara manakah yang *tidak boleh* diterapkan dalam kehidupan demokrasi pada saat ini?**

- a. Adanya usaha negara untuk mencapai kompetisi yang adil dan pemilu yang reguler
- b. Adanya pengakuan terhadap kebebasan HAM dan pers/ media massa oleh Negara
- c. Adanya partisipasi masa yang tinggi dalam sistem politik yang dibangun negara
- d. Adanya sikap apatis terhadap pemenuhan kebutuhan-kebutuhan dasar warga negara
- e. Adanya akuntabilitas dari lembaga perwakilan rakyat sebagai representasi rakyat

**8. Setelah dikeluarkannya kebijakan politik *perestroika* dan *glasnost* oleh Mikail Gorbachev, Uni Soviet pecah menjadi 14 negara. Berkaca dari peristiwa tersebut, agar di Indonesia tidak terjadi perpecahan seperti itu maka sikap yang harus dikembangkan adalah ...**

- a. menjadikan kebhinekaan sebagai perekat persatuan bangsa
- b. tidak menentang kaum mayoritas dalam pengambilan keputusan
- c. wawasan nusantara sebagai satu-satunya pedoman bangsa Indonesia

- d. tidak memaksakan kehendak sendiri yang dianggap paling benar
- e. menjadikan bangsa Indonesia sebagai bahasa resmi bangsa Indonesia

**9. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!**



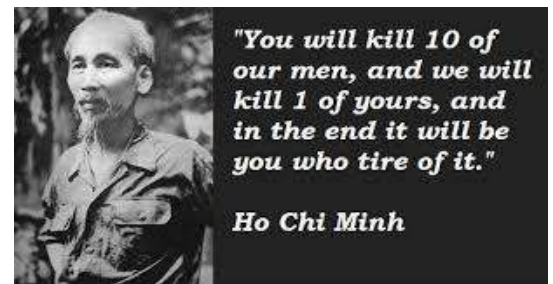
**Berdasarkan gambar-gambar di atas, kesimpulan yang bisa kita ambil adalah ...**

- a. Kebijakan Gorbachev telah menyebabkan ketiga pemimpin negara tersebut membantu Gorbachev mengimplementasikan sistem ekonomi campuran (semi liberal) di negara mereka yaitu Jerman, Ceko, Slowakia dan Yugoslavia
- b. Kebijakan Gorbachev telah menimbulkan perpecahan aliansi diantara ketiga pemimpin tersebut yang menyebabkan Jerman, Ceko, Slowakia tetap mengusung sosialis-komunis sedangkan Yugoslavia menjadi negara liberal seperti Amerika
- c. Kebijakan Gorbachev telah berdampak pada adanya keinginan untuk menjadi negara merdeka terlepas dari pengaruh Uni Soviet di ketiga wilayah para tokoh tersebut, dan menjadikan mereka bertiga pemimpin Jerman, Ceko, Slowakia dan Yugoslavia
- d. Kebijakan Gorbachev telah berakibat pada terjadinya konflik antar wilayah di kawasan Eropa Timur yang disebabkan perbedaan agama, ras, dan tulisan antara ketiga pimpinan negara bekas Yugoslavia tersebut yaitu Serbia, Kroasia dan Bosnia
- e. Kebijakan Gorbachev telah membuat ketiga negara tersebut mengalami masalah politik dinegaranya yaitu perubahan kearah yang lebih demokratis dari sebelumnya yang dipelopori oleh Francois Malan, Vaclav Havel dan Josip Broz Tito

**10. Perhatikan gambar di bawah ini!**

**Berdasarkan gambar tersebut pelajaran/ nilai apa yang dapat diambil dari quote tokoh disamping ini apabila dikaitkan dengan perilaku pemuda saat ini!**

- a. Jiwa pantang menyerah akan membuat kita menjadi pribadi yang sukses
- b. Walau hanya satu kali berjuang namun lakukanlah yang terbaik
- c. Seseorang hanya akan gagal jika ia berpikir untuk selalu mengalah
- d. Jiwa yang selalu menyerah dalam satu kali usaha hanya akan menang setelah 10 kali usaha
- e. Satu kemenangan hanya akan didapatkan dengan melakukan 10 kali usaha







## KETERAMPILAN

### Task 4.1 INSTRUMEN TUGAS TERSTRUKTUR HASIL KARYA

- A. Kompetensi Dasar : merekonstruksi sejarah kontemporer dunia dan menyajikannya dalam bentuk tulisan dan/ atau media lain
- B. Jenis tugas : Individu
- C. Waktu Pelaksanaan : satu minggu
- D. Bentuk tugas : Infografis
- E. Tema : Menggambarkan salah satu negara yang mengalami keruntuhan di dunia dan pengaruhnya terhadap kehidupan saat ini
- F. Tempat : di lingkungan tempat tinggal
- G. Waktu : 1 minggu, di luar jam pelajaran
- H. Target : Siswa mampu merekonstruksi sejarah kontemporer dunia dan menyajikannya dalam bentuk infografis
- I. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Nilai	Keterangan
1	Infografis disajikan secara logis		
2	Sumber rujukan jelas		
3	Pemahaman yang tepat mengenai materi yang diangkat		
4	Kemampuan menjabarkan ide mengenai tema yang dibahas		
5	Ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas		
<b>Nilai rata-rata</b>			

**Keterangan Skor :** Masing-masing kolom diisi dengan kriteria “ada” dan “tidak ada” dalam simbol (V)  
 Nilai =  $\sum$  Skor perolehan. Skor masing-masing indikator maks. = 20 dan total nilai maks.= 100.  
 Kriteria Nilai : 86-100 = Baik Sekali; 76-85 = Baik; 65-75 = Cukup; < 64 = Kurang.

### Kriteria Instrumen Tugas Terstruktur Hasil Karya Siswa

1. Infografis yang dibuat mengacu pada sumber rujukan yang jelas sebagai landasan berfikir dalam pembahasan masalah. Tidak memuat hal-hal janggal atau tidak bisa dibuktikan kebenarannya,
2. Disajikan dalam bentuk yang menarik
3. Logis, mengacu pada pembahasan yang rasional dengan urutan yang konsisten.
4. Efisien, mempergunakan kata, kalimat dan bahasa yang baik, sesuai, dan mudah dipahami.
5. Efektif, tulisan yang dibuat harus padat dan ringkas. Tidak boleh bertele-tele atau memasukkan opini-opini yang tidak penting.
6. Objektif, berdasarkan pada fakta, bersifat konkrit dan benar adanya, tidak mengada-ada.
7. Dikumpulkan 1 minggu setelah tugas disampaikan, tulisan dapat dikirim melalui grup kelas anda di googleclassroom.

### RUBRIK PENILAIAN TUGAS TERSTRUKTUR HASIL KARYA

KELAS : ...

NO.	NAMA SISWA	Infografis disajikan secara logis	Sumber rujukan jelas	Pemahaman yang tepat mengenai materi yang diangkat	Kemampuan menjabarkan ide mengenai tema yang dibahas	Ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas	JUMLAH SKOR
1							

2						
3						
4						
5						

\* **Keterangan Skor** : Nilai =  $\sum$  Skor perolehan.

Nilai =  $\sum$  Skor perolehan. Skor masing-masing indikator maks. = 20 dan total nilai maks.= 100.

Kriteria Nilai : 86-100 = Baik Sekali

65-75 = Cukup

76-85 = Baik

< 64 = Kurang



## SIKAP

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP : JURNAL GURU



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN

**SMA NEGERI 1 SUKANAGARA KABUPATEN CIANJUR**

Jalan Raya Sukanagara Telp.(0263) 340131 Fax.(0263) 340406 Sukanagara - Cianjur

e-mail: smanraskn@gmail.com website: smanraskn.poweredbyclear.com

### JURNAL PENILAIAN SIKAP

KELAS : ...

NO.	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	POSITIF/NEGATIF	TINDAK LANJUT
1	Anissa	Contoh: kedisiplinan melaksanakan pembelajaran dan mengerjakan tugas	Disiplin, proaktif	+	Memberikan penghargaan dan apresiasi atas semangatnya
2					
3					
4					
5					
6					

\***Keterangan ( pada butir Sikap berilah keterangan sesuai kesimpulan dari catatan perilaku siswa):**

Butir Sikap Sosial : Jujur, Disiplin, Santun, Peduli, Tanggung jawab, Responsif, Proaktif, Toleran

Butir Sikap Spiritual: Mensyukuri nikmat, Berdoa, Toleran, Taat beribadah

\*\* Dibuat dalam bentuk kosong, karena diisi secara insidental, hanya diisi ketika ada kejadian yang dianggap "Sangat baik" ataupun "Perlu perbaikan".

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sukanagara, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

H.Engkus Daryana,S.Pd,M.Si.  
NIP. 196210121987031006

Rani Puspita, S.Pd.  
NIP. 19850711 2009 02 2005