

The background is a light peach color with various hand-drawn decorative elements. There are several teal and yellow cloud-like shapes, some containing hearts or stars. There are also some abstract line drawings, like a pair of chopsticks and a pink and yellow shape. The central text is enclosed in a white rectangular box with a black border.

MODUL AJAR SENI RUPA

Disusun oleh:
Intan Permata Sari, S.Pd.

Identitas Modul Ajar

SDS Model Al-Azhar Medan

1

Sekolah Dasar
KELAS 1

2

Mata Pelajaran:
Seni Rupa

3

Alokasi Waktu:
1x Pertemuan =
70 Menit

4

Fase : A
Domain mapel :
Mengalami, Menciptakan,
merefleksikan

Identitas Modul Ajar

SDS Model Al-Azhar Medan

5

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu berkreasi dan mampu memilih bentuk yang diperlukannya.
2. Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama bentuk geometris
3. Siswa dapat menggunakan lem dan gunting untuk membuat kolase.

6

Kata Kunci:

Menempel kolase

Deskripsi umum kegiatan

7

Siswa memahami penjelasan guru bahwa masing-masing karya adalah unik.

Guru mencontohkan bagaimana cara menggunakan lem yang baik.

siswa diajak untuk mengobservasi bentuk-bentuk yang sudah disediakan guru. Nantinya siswa akan membuat kolase dan membentuk kolase dari binatang yang mereka sukai.

8

Materi ajar, alat, dan bahan

1. Gunting dan lem
2. Lembar Kerja gambar binatang yang siswa sukai
3. Berbagai macam ukuran (besar, sedang, kecil) dari bentuk segitiga, segiempat, lingkaran dan oval.
4. Berbagai foto binatang

9

Sarana Prasarana

1. Kelas
2. Papan tulis
3. Gambar binatang

Identitas Modul Ajar

SDS Model Al-Azhar Medan

10

Fase Capaian Pembelajaran (CP)

Fase A

Diakhir pembelajaran, peserta didik mampu berkreasi secara mandiri maupun berkelompok, mampu mengidentifikasi nama-nama bentuk geometris, juga dapat menggunakan lem dan gunting untuk membuat kolase secara baik.

Target Peserta didik

12

Siswa reguler

Maksimal 25 Siswa per kelas

Profil Pelajar Pancasila

11

Mandiri, Kreatif dan bergotong royong.

13

Model Pembelajaran

Problem solving dengan Tatap Muka

Catatan : Kegiatan pembelajaran ini dilakukan di dalam kelas

Asesmen

14

Target Penilaian : Individu
Jenis Asesmen:
Performa dan Diagnosis kognitif

KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA

Metode

Metode Problem Solving

- a. Stimulasi :
- b. Identifikasi Masalah :
- c. Pengumpulan Data :
- d. Pengolahan Data :
- Menarik Kesimpulan :

Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan bahan ajar
- Guru menyiapkan stikers karakter
- Guru mempraktikkan cara menempel yang baik dan benar
- Guru menggunakan berbagai macam gambar binatang kesukaan peserta didik yang sudah ditanyakan sebelumnya sebagai acuan kreativitas dan imajenasi mereka dalam menempel dan membuat kolase binatang pada kertas yang telah disediakan.

Urutan Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 : Membuat bentuk dengan potong dan tempel.

Apersepsi (10 Menit)

Guru membuka dengan salam pembuka dan berdoa dilanjutkan dengan menyapa siswa, menanyakan kabar mereka dan memeriksa kehadiran peserta didik.
Berikan ruang kepada siswa untuk mengekspresikan keadaan mereka (mengungkapkan perasaan senang, sedih dengan menunjukkan kartu perasaan)
Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.

Guru menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan aspek diagnosis non-kognitif:
Apa yang sedang anda rasakan saat ini?
Apakah ayah, bunda, adik dan kakak, sehat?
Apakah hal yang paling anda minati dalam pembelajaran seni rupa?
apakah peserta didik pernah melakukan kegiatan menempel sebelumnya?

KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA

Formatif asesmen yang bisa dilakukan selama kegiatan berlangsung:

Ø Guru memperhatikan apakah siswa aktif berpartisipasi (menjawab pertanyaan dengan menyebutkan atau gerakan non verbal (geleng-geleng, dan angguk-angguk, atau menjawab ya atau tidak)

Kegiatan Inti (50 menit)

Stimulasi :

- a Peserta didik membagi siswa berkelompok dengan kemampuan heterogen
- b. Peserta didik melihat gambar yang dibawa guru

c. Identifikasi Masalah :

- Guru memperlihatkan cara memilih bentuk, menggunting bentuk bila diperlukan lalu menempel yang baik dan benar.
- Peserta didik memilih gambar sesuai dengan hewan kesukaan mereka.
- Siswa mengamati gambar hewan yang mereka pilih.
- Peserta didik diberikan waktu untuk membuat sketsa kolase terlebih dahulu sebelum kegiatan menempel.

D. Pengumpulan Data :

Peserta didik bersama guru berdiskusi dan mempraktikkan kegiatan menggunting dan menempel.

E Pengolahan Data :

Guru mengamati aktivitas peserta didik dalam menyelesaikan kegiatan menggunting dan menempel.

F. Pembuktian :

Peserta didik dan guru secara bersama-sama melihat, memuji dan memberikan timbal balik hasil karya setiap peserta didik.

G. Menarik Kesimpulan :

Mengimpulkan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan dan memperjelas tentang hal yang belum dikuasai oleh peserta didik

KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA

Formatif asesmen yang bisa dilakukan selama kegiatan berlangsung:

- Ø Ketika siswa sedang berkegiatan, guru berkeliling, dan berhenti sejenak di salah satu siswa untuk mengamati kompetensi siswa (Peserta didik secara mandiri melakukan kegiatan menggunting dan menempel). Guru berkeliling untuk mengamati keaktifan siswa atau pun melihat kendala yang mungkin timbul.
- Ø Ketika menemukan siswa yang kurang aktif, atau mengalami kendala, guru bisa melakukan perbaikan dengan cara menjadi fasilitator, atau bergabung ke kelompok. Guru dan siswa melakukan kegiatan yang sama seperti di atas. Siswa dimotivasi dan diberikan contoh.

Penutup (10 menit)

- Guru dapat melakukan formatif asesmen dengan cara melontarkan pertanyaan ke siswa, dan menilai respons siswa.
Misalnya :
Binatang apa yang tadi kamu pilih? Mengapa memilih binatang tersebut?
Karya siapa yang kamu sukai?
- Guru meminta beberapa siswa untuk recalling kegiatan hari ini, sebagai bentuk refleksi pembelajaran, (Siswa mengisi lembar refleksi siswa)

- Setelah semua selesai, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa selesai kegiatan
- Guru menutup kelas

Catatan

- Siswa dengan pencapaian tinggi dapat diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan
- Bagi siswa yang menemukan kesulitan/sulit memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan personal dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan siswa lainnya sedang beraktifitas).

Refleksi Guru

1. Apakah semua siswa aktif berkegiatan?
2. Apakah pembagian waktunya cukup?
3. Apakah siswa yang memiliki hambatan ketika berkegiatan, dapat teratasi dengan baik (kembali berkegiatan dan mengikuti prosesnya)
4. Apakah metode pembelajaran yang digunakan sudah tepat?
5. Adakah metode pembelajaran lain yang lebih tepat untuk kegiatan pembelajaran ini?
6. Apakah menemukan kendala lainnya?
7. Adakah strategi lain untuk menjawab kendala yang timbul?

Ketercapaian kompetensi:

- a. Apakah semua siswa mampu mencapai kompetensi yang diharapkan?
- b. Apakah semua siswa mampu mengikuti proses kegiatan belajar dengan baik?
- c. Adakah perubahan sikap dan keterampilan siswa selama proses kegiatan belajar?

Refleksi Siswa

- a. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini?
- b. Adakah hal menarik lainnya?
- c. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran?
- d. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar pembelajaran hari ini?
- e. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi/perintah?

KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA

Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen (Asesmen Formatif)

- Cara Melakukan Asesmen : Performa/demonstrasi observasi
- Kriteria Penilaian : Kualitatif
- Produk Siswa : Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 80.
Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 80

Daftar Pustaka

Buku Panduan Guru Seni Rupa untuk SD Kelas 1

Lembar Kerja Siswa

Lembar kerja dengan berbagai macam gambar hewan kesukaan peserta didik

Bahan Bacaan Siswa

Modul yang dipersiapkan guru

Bahan Bacaan Guru

Buku Panduan Guru Seni Rupa untuk SD Kelas 1

Materi Pengayaan (untuk siswa berprestasi tinggi)

menggambar bentuk pada halaman berwarna dari majalah bekas, untuk kemudian digunting dan digunakan untuk membuat kolase binatang imajinasinya

Materi Tambahan (untuk siswa yang sulit memahami konsep)

Latihan menempel dan membuat kolase dari bentuk lebih sederhana.

Lampiran 1

FEELING EMOTION

Memberikan kartu perasaan ke seluruh siswa di kelas yang sudah di print dan di tempel di kertas karton.



LAMPIRAN

Lampiran 2

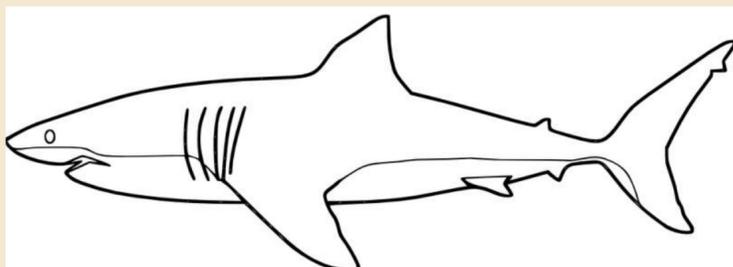
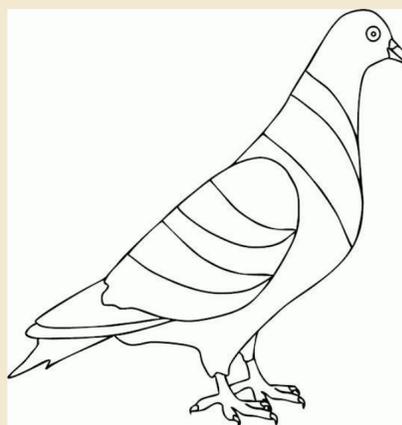
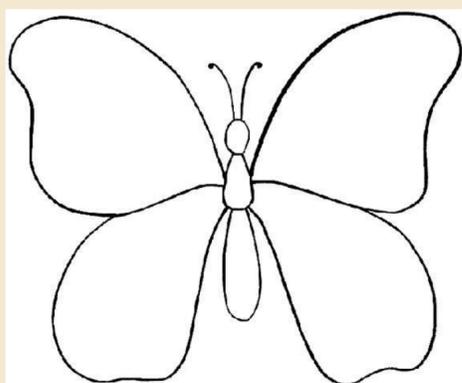
ASESMEN DIAGNOSTIK LEMBAR REFLEKSI SISWA / ASESMEN DIAGNOSTIK NON KOGNITIF

PERTANYAAN		
Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini?		
Apakah belajar menempel kolase mengasyikkan?		
Apakah dengan belajar menempel bersama teman membuat hari mu menyenangkan?		
Apakah belajar menempel dengan rapi itu mudah?		
Apakah kamu menemukan kesulitan dalam menyelesaikannya?		
Apakah ada temanmu yang mau membantu saat kamu menghadapi kesulitan ketika menempel kolase?		

LAMPIRAN

Lampiran 3

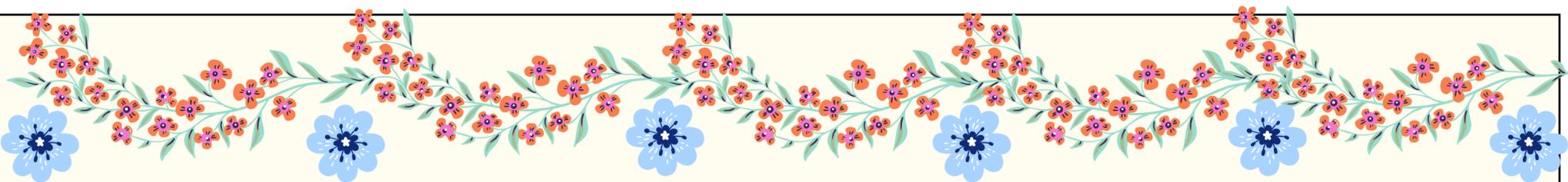
CONTOH LKPD "KOLASE BINATANG"



Rubrik Penilaian

Lampiran 4

SENI RUPA KELAS 1 - SEMESTER 2	RUBRIK PENILAIAN				
	MEMBUAT BENTUK DENGAN POTONG DAN TEMPEL				
Nama Siswa	:				
Kelas	:				
Tanggal	:				
CAPAIAN	1	2	3	4	NILAI
Ketepatan memilih bentuk	Belum memenuhi standar 0-49%	Menuju standar 50-74%	Memenuhi Standar 75 - 94%	Melampaui Standar 95 - 100%	
Kerapihan menempel bentuk menjadi sebuah karya binatang imajenasi	Belum memenuhi standar 0-49%	Menuju standar 50-74%	Memenuhi Standar 75 - 94%	Melampaui Standar 95 - 100%	
Keindahan hasil karya	memenuhi standar 0-49%	Menuju standar 50-74%	Memenuhi Standar 75 - 94%	Melampaui Standar 95 - 100%	



Remedial

LAMPIRAN

Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis Penilaian Harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas 20%;
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%;
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas 50%.

Mengetahui:
KA SDS Model Al-Azhar Medan

Diperiksa oleh:
PKS I

Medan, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Hj. Eriza Dahliana, M.Si

Kerwono, S.Pd.I

Intan Permata Sari, S.Pd

