

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 6 MANTANGAI SATU ATAP
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Tema : Campuran dan zat tunggal
Sub Tema: : Konsep campuran dan zat tunggal serta sifat dan perubahan kimia dan fisika dalam kehidupan sehari-hari.
Pembelajaran ke : 5 lima
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan 2 JP x @ 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	1. Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran 2. Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia. 3. Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran	1. Peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap berbagai materi dalam bentuk unsur, senyawa, dan campuran. 2. Peserta didik dapat menjelaskan pengamatan, inferensi dan mengomunikasikannya tentang perubahan fisika dan perubahan kimia melalui beberapa rangkaian pengamatan dan percobaan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan unsure dan senyawa dengan benar
2. Melalui pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat fisika dan kimia dengan benar
3. Melalui pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat mendeskripsikan perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.

D. Kegiatan Pembelajaran

Langkah	Langkah pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
PENDAHULUAN	Stimulasi dan apersepsi	<p>a) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik serta memeriksa kehadiran.</p> <p>b) Guru menyapa siswa menanyakan kabar, keadaan kesehatan siswa, dan kesiapan mengikuti pelajaran.</p> <p>c) Guru menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari siswa. Seperti menanyakan beberapa pertanyaan terkait materi klasifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup yang ada disekitar mereka (apersepsi)</p> <p>d) Guru membagikan LKPD, bahan ajar (hand out).</p>	<p>a. Menjawab salam mempersiapkan diri untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Siswa menjawab pertanyaan guru terkait materi yang sudah dipelajari sebelumnya.</p> <p>c. Peserta didik menerima LKPD</p>	20 menit
KEGIATAN INTI	Identifikasi masalah	<p>a. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mengamati lingkungan sekitar sekolah untuk mengidentifikasi yang mana unsure, senyawa dan campuran.</p>	<p>a. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitar mereka,</p>	
	Mengumpulkan data (data collection)	<p>a. Guru meminta atau mempersilahkan peserta didik untuk mencatat, mengumpulkan materi yang mereka peroleh dari bahan ajar (hand out) yang mereka terima, atau melalui internet jika memungkinkan.</p>	<p>a. Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya terkait materi unsure, senyawa, campuran, sifat fisika dan kimia, serta perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
	Pengolahan data (data processing)	<p>a. Guru membimbing peserta didik untuk mengolah data berupa: jika peserta didik ada yang kebingungan dengan langkah kerja yang diberikan pada LKPD, atau jika peserta didik ada yang bertanya terkait materi yang mereka telah baca</p> <p>b. Guru mempersilahkan peserta</p>	<p>a. Peserta didik menjelaskan materi yang telah mereka kumpulkan terkait materi unsure, senyawa, campuran, sifat fisika dan kimia, serta perubahan fisika dan kimiadalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Jika peserta didik ingin bertanya maka langsung</p>	80 menit

1	ABCDE	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Pengetahuan :

- Jelaskan apa yang dimaksud dengan unsur, senyawa dan campuran!
- Jelaskan sifat-sifat unsur, senyawa dan campuran!
- Berdasarkan hasil pengamatan, jelaskan macam macam perubahan fisika dan kimia dari benda benda yang ada di sekitar kalian!

3. Keterampilan : Lembar Obervasi

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

4. Remedial : soal

Mengetahui,
Kepala SMPN 6 Mantangai Satu Atap

Guru Mapel IPA

INAWATI, S.Pd.
NIP.

ZULKIFLI, S.Pd.
NIP.