

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TOPIK 8 “Persatuan dalam Perbedaan”**

Satuan Pendidikan : SDN 159 SEKEJATI KOTA BANDUNG
 Kelas / Semester : VI/ 1
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Pembukaan dengan mengucapkan salam, berdo'a dan mengecek kehadiran siswa. 2. Menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke” cipt. R. Suharjo dan melakukan tanya jawab berkaitan makna yang terkandung dalam lagu tersebut dengan mengkaitkan pembelajaran yang akan di pelajari. 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi). 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran	2 menit
<i>Model discovery learning</i>		
Kegiatan Inti	Tahap 1 pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>) 1. Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. Tahap 2 Pernyataan/Identifikasi masalah (<i>problem statement</i>) 2. Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya (yang sebelumnya sudah dibentuk 3-4 siswa per kelompoknya) dan guru meminta	7 menit

	<p>satu orang perwakilan untuk membacaknya dan memberi masukan</p> <p>.</p> <p>Tahap 3 Pengumpulan data (<i>data collection</i>)</p> <p>3. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa.</p> <p>4. Siswa mendiskusikan tentang tarian Lego-Lego dan guru kemudian membahasnya bersama.</p> <p>Tahap 4 Pengolahan data (<i>data processing</i>)</p> <p>5. Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari.</p> <p>6. Siswa kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah.</p> <p>7. Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.</p> <p>Tahap 5 Pembuktian (<i>verification</i>)</p> <p>8. Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya</p> <p>.</p> <p>Tahap 6 Menarik simpulan/generalisasi (<i>generalization</i>)</p> <p>9. guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari daerah.</p> <p>10. Guru mencatat gerakan pola lantai dengan menggunakan catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai.</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan dan merefleksikan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Guru menyampaikan pembelajaran pertemuan berikutnya</p> <p>3. Doa bersama</p>	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Ranah Kognitif	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Lembar Pengamatan
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian terbatas
3	Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar Pengamatan



Kepala Sekolah SDN 159 Sekejati Kota Bandung

Nylla Kmayanti, S.Pd., M.M.Pd.
NIP. 196805191989022001

Bandung, 15 Juli 2021
Wali kelas 6A

Aneka Ahmadi, S.Pd., Gr.
NIP. 198705112019031005

LAMPIRAN 1

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Peduli	Tanggung jawab	Percaya diri
1				
2				
3				
4				
5				
... dst				

Keterangan :

Skor/nilai yang diberikan dengan skala 1 – 4, dengan rincian :

1 : jika sikap belum terlihat

2 : jika sikap mulai terlihat

3 : jika sikap mulai berkembang

4 : jika sikap membudaya

2. Penilai Pengetahuan

PPKn

Ceritakan pengalamanmu tentang hidup rukun di sekolah atau lingkungan tempat tinggal mu sebagai penerapan persatuan , kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Apa perbedaan yang ada?
2. Bagaimana kamu menyikapi perbedaan tersebut?
3. Apakah manfaat hidup rukun?
4. Sebutkan contoh kegiatan yang mencerminkan hidup rukun dilingkunganmu!

SBdP

Temukan berbagai tari daerahmu (5 Jenis) ! Sebutkan pola lantai tariannya !

Format penilaian

No	Nama Siswa	PPKn				Nilai	SBDP	Nilai
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4			
1								
2								
3								
4								
5								
..dst								

Keterangan

PPKn

- Skor maksimal tiap soal 25
- Jumlah skor maksimal $25 \times 4 = 100$, yang merupakan nilai maksimal PPKn

SBDP

- Skor maksimal 100 yang merupakan nilai maksimal SBdP jika jawaban sesuai pertanyaan yang diminta yakni 5 jenis.

3. Penilaian keterampilan

PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

SBdP

Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai.

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian				
		Ketepatan	Pola lantai	Gerakan	Kreatifitas	Keberanian
1						
2						
3						
4						
5						
..dst						

LAMPIRAN 2

LKPD 1

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Nama Siswa :

No Absen :

Tulis kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada bagan berikut!

Apa perbedaan yang ada?

Bagaimana menyikapinya?

Rukun dalam
Perbedaan

Apa manfaat hidup rukun?

LKPD 2

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

NAMA KELOMPOK :

ANGGOTA KELOMPOK : 1.
2.
3.
4.

Diskusikan kan lah dengan kelompok pertanyaan di bawah ini !

- A. Ceritakan pengalamanmu tentang hidup rukun di sekolah atau lingkungan tempat tinggal mu sebagai penerapan persatuan , kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini !
1. Apa perbedaan yang ada?
 2. Bagaimana kamu menyikapi perbedaan tersebut?
 3. Apakah manfaat hidup rukun?
 4. Sebutkan contoh kegiatan yang mencerminkan hidup rukun dilingkunganmu!

- B. Temukan berbagai tari daerahmu (5 Jenis) ! Sebutkan pola lantai tariannya !