

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Sadahayu 02  
Kelas / Semester : V / 2  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : Upaya Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan (2 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam kemudian berdoa sebelum memulai pembelajaran.
- b. Peserta didik menyanyikan lagu nasional dipimpin salah satu peserta didik.
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik
- d. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya
- e. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan

#### 2. Inti (6 menit)

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 atau 5 orang.
- b. Setiap kelompok mengamati gambar yang ditayangkan oleh guru.
- c. Peserta didik bersama kelompoknya dan guru melakukan tanya jawab mengenai gambar yang ditayangkan dan hubungannya dengan pelestarian lingkungan dan pentingnya ketersediaan air.
- d. Setiap kelompok menjawab pertanyaan, menuliskan hasil jawaban secara kelompok dan mempresentasikannya di depan kelas sebagai bahan diskusi kelas.
- e. Peserta didik membaca teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari".
- f. Peserta didik secara berkelompok menuliskan informasi penting yang ada dalam teks.
- g. Setiap kelompok mempresentasikannya hasil diskusinya di depan kelas.
- h. Peserta didik mengerjakan evaluasi.

#### 3. Penutup (2 menit)

- a. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan.
- b. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
- c. Peserta didik dan guru berdo'a sebelum menutup pembelajaran.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap pada pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat dalam jurnal penilaian sikap religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas.

Tabel Rubrik Penilaian Observasi

Unsur yang diamati Skor	4	3	2	1

<p>Religius</p> <p>Peserta didik dikatakan memiliki sikap religius jika:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdo'a sebelum beraktifitas.</li> <li>2. Berdo'a setelah beraktifitas.</li> <li>3. Mengucap syukur atas karunia Tuhan.</li> </ol>	Jika ketiga unsur nampak.	Jika hanya 2 unsur yang nampak.	Jika hanya 1 unsur yang nampak.	Jika tidak ada satupun unsur yang nampak.
<p>Nasionalis</p> <p>Peserta didik dikatakan memiliki sikap nasionalis jika menyanyikan lagu nasional dengan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hikmat</li> <li>2. Penuh semangat</li> <li>3. Berdiri dengan posisi siap</li> </ol>	Jika ketiga unsur nampak.	Jika hanya 2 unsur yang nampak.	Jika hanya 1 unsur yang nampak.	Jika tidak ada satupun unsur yang nampak.
<p>Mandiri</p> <p>Peserta didik dikatakan mandiri jika:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengajukan pertanyaan di depan teman dan guru.</li> <li>2. Dapat mengemukakan pendapatnya sendiri di depan teman dan guru.</li> <li>3. Dapat mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.</li> </ol>	Jika ketiga unsur nampak.	Jika hanya 2 unsur yang nampak.	Jika hanya 1 unsur yang nampak.	Jika tidak ada satupun unsur yang nampak.
<p>Gotong Royong</p> <p>Peserta didik dikatakan turut bergotong royong jika:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktif dalam diskusi kelas dan tanya jawab.</li> <li>2. Aktif dalam kegiatan diskusi dengan teman sebangku.</li> <li>3. Aktif membantu memberi tanggapan kepada teman yang sedang presentasi</li> </ol>	Jika ketiga unsur nampak.	Jika hanya 2 unsur yang nampak.	Jika hanya 1 unsur yang nampak.	Jika tidak ada satupun unsur yang nampak.
<p>Integritas</p> <p>Peserta didik dikatakan memiliki integritas jika:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hadir tepat waktu.</li> <li>2. Mengikuti kegiatan belajar dengan tertib.</li> <li>3. Mengerjakan soal evaluasi dengan jujur.</li> </ol>	Jika ketiga unsur nampak.	Jika hanya 2 unsur yang nampak.	Jika hanya 1 unsur yang nampak.	Jika tidak ada satupun unsur yang nampak.

## 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam bentuk tes tertulis menjawab pertanyaan berdasarkan teks.

Soal Tes Tertulis berjumlah 5 dengan skor masing – masing 2.

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

## 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan peserta didik tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air menggunakan rubrik penilaian kinerja.

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu Pendampingan 1</b>
Keterampilan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Penilaian keterampilan peserta didik dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan menggunakan rubrik penilaian penugasan.

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu Pendampingan 1</b>
Keterampilan mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut

Kepala SDN Sadahayu 02

Sadahayu, 17 Juli 2021  
Guru Kelas V

Supriyono, S.Pd  
NIP. 19630201 198405 1 003

Tiwi Ayu Dwi Anggraini, S.Pd.SD  
NIP. 19840912 201402 2 001