

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : UPTD SDN 186 BARRU  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas /Semester** : IV/Ganjil  
**Materi Pokok** : Pola Gerak Dasar Seni Beladiri Pecak Silat  
**Sub Tema / Topik** : Kombinasi Sikap Kaki dan Serangan dengan tangan  
**Pertemuan Ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : 2 JP ( 70 menit )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat

- ✦ Menjelaskan pola gerak dasar kuda-kuda
- ✦ Melakukan pola gerak dasar kuda-kuda
- ✦ Menjelaskan pola gerak dasar Kombinasi kaki dan tangan
- ✦ Melakukan pola gerak dasar Kombinasi kaki dengan serangann tangan

**B. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>1. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 35 menit )</b>		<b>Waktu</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b>  <b>Guru :</b>  <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Variasi pola gerak dasar memukul dan tangkisan pada gerak dasar pencak silat</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Pengertian seni beladiri</i></li> <li>✦ <i>Pukulan dan tangkisan</i></li> <li>✦ <i>Kuda-kuda depan dan belakang</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b>  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)  Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> <li>❖ <b>Mengamati</b>  lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar kombinasi sikap kaki dan serangan tangan</i></li> </ul> </li> </ul>	<b>50 menit</b>

1. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 35 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendengar / Menyimak.</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar kombinasi sikap kaki dan serangan tangan</i></li> </ul> </li> </ul>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar kombinasi sikap kaki dan serangan tangan</li> </ul> </li> </ul>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mempraktikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Siswa mempraktikkan secara berulang berbagai Pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor seni beladiri sesuai dengan komando dan giliran yang diberikan oleh guru yang dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama tentang pola gerak kuda-kuda</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <b>Saling tukar informasi tentang</b> : <i>Pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar kombinasi sikap kaki dan serangan tangan</i></li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>• Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Berdoa dan bernyanyi</li> </ul>		<b>10 menit</b>

## Penilaian, Pembelajaran

**Teknik Penilaianyaitu kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi keterampilan**

Baru , 23 November 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru PJOK

**RAHMAN , S .Pd**  
**NIP.19680402 200103 1 004**

**RAHMAN , S .Pd**  
**NIP.19680402 200103 1 004**

**Format Penilaian Sikap.**

Satuan Pendidikan : .....  
 Mata Pelajaran : PJOK  
 Kelas /Semester : IV/Ganjil  
 Tahun Pelajaran : .....

**Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik**

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

**Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)**

Nama sekolah :  
 Mata pelajaran :  
 Kelas :  
 Tahun Pelajaran :  
 Nama Guru :

**Contoh Isi Buku Catatan Harian**

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul pada umumnya atau dalam keadaan t

Satuan Pendidikan : SDN/S  
 Mata Pelajaran : PJOK  
 Kelas /Semester : IV/Ganjil  
 Tahun Pelajaran : .....

**Tug**

Coba lakukan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladir

**Rubik penilaian**

Aspek yang dinilai	Baik	Cukup	Kurang
Kejujuran			
Kedisiplinan			
Kerja sama			
Kemandirian			

**Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai**

Satuan Pendidikan : SDN/S  
 Mata Pelajaran : PJOK  
 Kelas /Semester : IV/Ganjil  
 Tahun Pelajaran : .....

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.4 Memahami prosedur pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.	★ Beladiri	★ Menjelaskan pengertian seni beladiri ★ Menganalisis gerak dasar seni beladiri. ★ Menjelaskan prosedur pola gerak dasar seni beladiri	Uraian	2

**Contoh butir soal:**

1. Apa yang dimaksud dengan kuda-kuda pada seni beladiri.
2. Apa yang dimaksud dengan langkah kaki dalam seni beladiri

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 10$$

**Kisi-Kisi Tes Tertulis /Pilihan Ganda**

Satuan Pendidikan : SDN/S  
 Mata Pelajaran : PJOK  
 Kelas /Semester : IV/Ganjil  
 Tahun Pelajaran : .....

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.4 Memahami prosedur pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.	★ Beladiri	★ Menjelaskan pengertian seni beladiri ★ Menganalisis gerak dasar seni beladiri. ★ Menjelaskan prosedur pola gerak dasar seni beladiri	Pilihan Ganda	1

**Soal Pilihan Ganda:**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

**Kisi-Kisi Penugasan**

**Satuan Pendidikan** : SDN/S  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas /Semester** : IV/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : .....

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
	3.4 Memahami prosedur pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.	✦ Beladiri	✦ Menjelaskan pengertian seni beladiri ✦ Menganalisis gerak dasar seni beladiri. ✦ Menjelaskan prosedur pola gerak dasar seni beladiri	Penugasan

**Tugas:**

- ✦ Mencari gambar yang berkaitan dengan pola gerak dasar kuda-kuda dan langkah kaki dalam seni beladiri

**Rubrik Penskoran Penugasan**

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurang tepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan tepat	4
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan kurang tepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan adasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan adasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1

Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik	2
	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	<b>70</b>
...	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal =  $5 \times 4 = 20$ .
- ▲ Nilai tugas =  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat =  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

#### Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Satuan Pendidikan : SDN/S  
Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas /Semester : IV/Ganjil  
Tahun Pelajaran : .....

#### Tugas



Rubrik penilaian proyek mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.	....	....	....	....	....
2.	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi	
• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap	3
• Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap	2
• Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap	1
Ketepatan analisis	
• Analisis tepat	3
• Analisis kurang tepat	2
• Analisis tidak tepat	1
Kerapian penulisan laporan	
• Penulisan laporan rapi	3
• Penulisan laporan kurang rapi	2
• Penulisan laporan tidak rapi	1



## Format Pengayaan

**Satuan Pendidikan** : SDN/S  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas /Semester** : IV/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : .....

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.	Delon					70		80	85
2.	Fregi							80	85
3.	Hilman							80	85

Mengetahui  
Kepala SDN/S

.....  
NIP.

.....  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP