

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Rajagaluh I
Kelas / Semester : 6 / 2
Tema : Menjelajah Ruang Angkasa (Tema 9)
Sub Tema : Keteraturan yang Menakjubkan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi tentang nama-nama planet, siswa dapat mengidentifikasi nama-nama planet dengan benar.
2. Setelah bermain peran tentang sistem tata surya, siswa dapat membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam tata surya dengan percaya diri.
3. Setelah membaca sebuah karangan fiksi berjudul "Barisan yang Menyenangkan", siswa dapat menyebutkan tokoh utama dalam karangan dengan benar.

B. MATERI, PENDEKATAN, MODEL PEMBELAJARAN

Materi : Tata Surya, Teks fiksi
Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : Discovery Learning

C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (2 Menit)

1. Guru mengondisikan siswa pada situasi pembelajaran.
2. Siswa yang datang paling pagi diminta untuk memimpin do'a.
3. Guru mengecek kehadiran siswa.
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru menyampaikan tujuan, materi pelajaran, manfaat, langkah-langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.

2. Kegiatan Inti (5 Menit)

1. Guru memasang gambar tata surya di papan tulis dan siswa mengamatinya.
2. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamatinya.
3. Siswa dibagi menjadi tiga kelompok.
4. Tiap kelompok berdiskusi tentang planet dalam tata surya dan membuat apron planet.
5. Perwakilan kelompok memasangkan label nama planet di papan tulis sesuai gambar.
6. Perwakilan kelompok bermain peran tentang sistem tata surya sesuai arahan guru.
7. Setiap kelompok membuat laporan hasil pengamatan terhadap sistem tata surya yang mereka peragakan dan mereka saksikan dengan menggunakan format yang telah disediakan.
8. Perwakilan kelompok menempelkan format hasil pengamatannya di papan tulis.
9. Guru memimpin diskusi kelas.
10. Siswa membaca teks fiksi berjudul "Barisan yang Menyenangkan" yang ada pada buku siswa halaman 9.
11. Tiap kelompok membuat sebuah pertanyaan berdasarkan teks fiksi berjudul "Barisan yang Menyenangkan" dan menuliskannya pada kertas *pos it*, kemudian menempelkannya di papan tulis.
12. Guru memimpin diskusi kelas untuk menjawab pertanyaan yang sudah dibuat oleh kelompok.

3. Kegiatan Akhir (3 Menit)

1. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari dan mencatatnya di buku tulis.
2. Siswa mengerjakan post tes.
3. Guru dan siswa melakukan refleksi
4. Guru menyampaikan pesan moral.
5. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari hari berikutnya.
6. Seorang siswa memimpin do'a sebelum pulang.
7. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

D. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Penilaian sikap proses diskusi kelompok.
2. Penilaian Pengetahuan : Post Tes
3. Penilaian Keterampilan : Bermain Peran

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Majalengka 10 Oktober 2021

NURSIH, S.Pd.M.Pd
NIP. 196608221986102006

LAMPIRAN

1. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LAPORAN HASIL PENGAMATAN

JUDUL PENGAMATAN : SISTEM TATA SURYA

TUJUAN PENGAMATAN : UNTUK MENGETAHUI SISTEM TATA SURYA

METODE : BERMAIN PERAN

HASIL PENGAMATAN :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KESIMPULAN :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Rubrik Pengamatan Proses Diskusi Kelompok

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI					
		1	2	3	4	5	6
1							
2							
3							

Keterangan:

1. Kerjasama
2. Keaktifan
3. Tertib
4. Bertanggung Jawab
5. Percaya Diri
6. Komunikatif

3. Post Tes

Instrumen Post Tes

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Planet apakah yang paling dekat dengan Matahari?
2. Planet apakah yang berada paling jauh dari Matahari?
3. Planet apakah yang memiliki ukuran paling kecil dalam sistem tata surya?
4. Planet manakah yang mengelilingi matahari yang paling lama?
5. Siapakah tokoh utama dalam cerita fiksi berjudul Barisan yang Menyenangkan”?

Kunci Jawaban Post Tes

1. Merkurius
2. Neptunus
3. Merkurius
4. Neptunus
5. Tiara

Pedoman Penskoran

Setiap jawaban betul diberi nilai 2.

4. Rubrik Pengamatan Bermain Peran Cara kerja Sistem Tata Surya

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Memahami cara kerja sistem tata surya	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar, runtut dan detil.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar tetapi kurang detil.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan kurang lancar dan kurang detil.	Kelompok perlu mendapatkan bantuan untuk memeragakan cara kerja sistem tata surya.
Partisipasi	Setiap anggota kelompok memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan sangat baik	Sebagian besar anggota kelompok memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan baik	Sebagian kecil saja dari anggota kelompok yang memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan baik	Anggota kelompok tidak dapat melakukan bagiannya dengan baik.
Kreativitas	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan menarik, jelas dan mudah dimengerti.	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan cukup menarik dan jelas.	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan cukup menarik namun agak sulit dimengerti.	Siswa memeragakan cara kerja system tata surya dengan cara yang kurang menarik dan membingungkan.

5. Rubrik Membuat Laporan Pengamatan Cara Kerja Sistem Tata Surya melalui Bermain Peran

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan laporan dan detil.	Semua bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik	Sebagian besar bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Hanya satu atau dua bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Laporan tidak lengkap dan tidak detil.
Isi Laporan (hasil Pengamatan)	Hasil pengamatan dijelaskan dengan sangat baik, runtut, dan jelas	Hasil pengamatan dijelaskan dengan baik dan runtut	Hasil pengamatan dijelaskan namun kurang jelas	Hasil pengamatan tidak dijelaskan dengan jelas

Kesimpulan	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat dan jelas.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan jelas namun kurang tepat.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan kurang tepat dan kurang jelas.	Siswa tidak dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat.
------------	--	---	---	--