

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI SATU ATAP SANGLAR

Kelas / Semester : VIII (Delapan) / 1

Tema : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Sub Tema : Memahami Konsep Persamaan Linear Dua Variabel

Pembelajaran ke : 1 (satu)

Alokasi waktu : 2 x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI

Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. KOMPETENSI DASAR

3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi Persamaan Linear Dua Variabel
- Memahami Konsep Persamaan Linear Dua Variabel

D. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi Persamaan Linear Dua Variabel
2. Membuat Model Matematika yang berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel
3. Menentukan penyelesaian Persamaan Linear Dua Variabel

E. MATERI PEMBELAJARAN

Persamaan Linear Dua Variabel

- Konsep Persamaan Linear Dua Variabel

F. SUMBER BELAJAR

1. As' ari, Abdur Rahman dkk ... (2017) Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Edisi Revisi 2017. Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Internet

G. METODE/STRATEGI /AKTIFITAS PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. diberita yang ada

	bahan bacaan terkait materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.
Collaboration	Pesertadidik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Masing-masing peserta didik di kelompok asalnya membahas LKS yang berbeda. Kemudian dalam waktu 10 menit siswa yang membahas LKS yang sama berkelompok untuk menyamakan persepsi mereka tentang materi mereka, kelompok ini dinamakan kelompok ahli
Comunication	Peserta didik kembali ke kelompok asal untuk menshare hasil diskusi pada kelompok asal. Kemudian mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sistem Persamaan Linear Dua Variabel..Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan; Teknik penilaian: Tes Uraian dan Penugasan

TES URAIAN

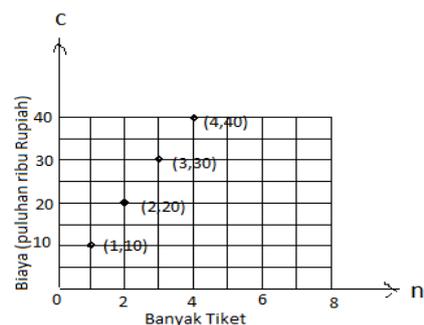
- Manakah di antara persamaan berikut yang merupakan persamaan Linear dua Variabel ?
 - $2 + 2p = 8$
 - $3q = 4 - 2p$
 - $4p + 2 = 8$
 - $\frac{3}{3} - \frac{3y}{2} = 5$
 - $8xy + 9x = 18$
 - $\frac{3}{3} - \frac{3y}{2} = 6$
 - $c = 10t - 5$
 - $m = 4n - 6$

- Tulislah rumus untuk ukuran yang diberikan berikut. Jelaskan setiap Variabel yang kalian gunakan. Tentukan manakah variable terikat dari rumus yang kalian tulis.
 - Keliling Persegi panjang dengan panjang 5 dm
 - Luas Trapesium dengan panjang dua sisi sejajarnya adalah 7 cm dan 11 cm
- Jelaskan Tentang Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja

Grafik berikut menunjukkan biaya c (dalam puluhan ribuan) untuk pembelian n tiket masuk pemandian air panas.

- Apakah titik titik pada grafik dapat dihubungkan dengan garis untuk menunjukkan selesaiannya
- Apakah mungkin selesaian dari masalah tersebut negative ? jelaskan
- Tuliskan persamaan Linear Dua Variabel yang menyatakan grafik.



Mengetahui :
Kepala SMP Negeri Satu Atap Sanglar,

TIEN KASRIANI, S.Pd.Mat
NIP. 19700402 199403 2 006

Seb. Sanglar, 05 April 2021
Guru Mata Pelajaran,

TIEN KASRIANI, S.Pd.Mat
NIP. 19700402 199403 2 006

Lembar kegiatan siswa (LKS)

MEMAHAMI KONSEP PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

NAMA KELOMPOK :

NAMA SISWA :

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran, siswa diharapkan mampu :

1. Mengidentifikasi Persamaan Linear Dua Variabel
2. Menjelaskan Persamaan Linear Dua Variabel

PETUNJUK PEMBELAJARAN

1. Duduklah sesuai dengan kelompokmu!
2. Isilah nama kelompok dan namamu
3. Baca dan pahami masalah yang ada di LKS yang dibagikan
4. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dengan terlebih dahulu mempelajari dan memahami "Ayo kita menggali Informasi" di buku Paketmu hal. 195 – 200
5. Komunikasikan dengan kelompokmu
6. Jika ada hal-hal yang kurang jelas silahkan tanyakan kepada gurumu
7. Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusinya di kelas

1. TES URAIAN

1. Manakah di antara persamaan berikut yang merupakan persamaan Linear dua Variabel ?
 - a. $2 + 2p = 8$
 - b. $3q = 4 - 2p$
 - c. $4p + 2 = 8$
 - d. $\frac{3}{3} - \frac{3y}{2} = 5$
 - e. $8xy + 9x = 18$
 - f. $\frac{3}{3} - \frac{3y}{2} = 6$
 - g. $c = 10t - 5$
 - h. $m = 4n - 6$

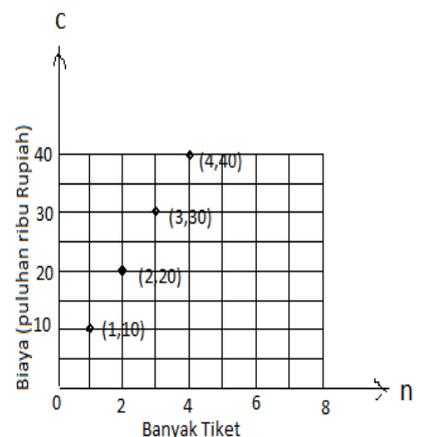
2. Tulislah rumus untuk ukuran yang diberikan berikut. Jelaskan setiap Variabel yang kalian gunakan. Tentukan manakah variable terikat dari rumus yang kalian tulis.
 - a. Keliling Persegi panjang dengan panjang 5 dm
 - b. Luas Trapesium dengan panjang dua sisi sejajarnya adalah 7 cm dan 11 cm

3. Jelaskan Tentang Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja

Grafik berikut menunjukkan biaya c (dalam puluhan ribuan) untuk pembelian n tiket masuk pemandian air panas.

- a. Apakah titik titik pada grafik dapat dihubungkan dengan garis untuk menunjukkan selesiannya
- b. Apakah mungkin selesiian dari masalah tersebut negative ? jelaskan
- c. Tuliskan persamaan Linear Dua Variabel yang menyatakan grafik.



Lembar kegiatan siswa (LKS) 1

MEMAHAMI KONSEP PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

NAMA KELOMPOK :

NAMA SISWA :

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran, siswa diharapkan mampu :

1. Mengidentifikasi Persamaan Linear Dua Variabel
2. Menjelaskan Persamaan Linear Dua Variabel

PETUNJUK PEMBELAJARAN

1. Literasi : Melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali, Masalah yang berkaitan dengan PLDV
2. Critical Thinking : Membuat beberapa pertanyaan tentang PLDV
3. Collaboration : Berkelompok untuk Menggali Informasi tentang PLDV untuk mengerjakan LKS yang diberikan yang terdiri dari LKS 1, LKS 2, LKS 3 dan LKS 4 yang masing-masing LKS membahas masalah yang berbeda antara yang satu dengan lainnya pada kelompok asal.
4. Communication : Siswa akan berkelompok dengan siswa yang membahas LKS yang sama, (kelompok ahli)
5. Siswa / kelompok yang ditunjuk akan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
5. Creativity : Siswa membuat kesimpulan dari hasil diskusi kelompok tersebut.

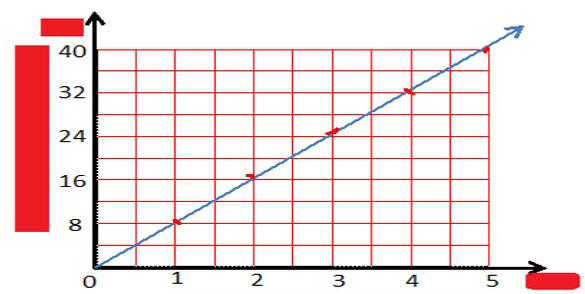
1. TES URAIAN

1. Arthur, Seorang Mahasiswa Tingkat 3, Menerima Les Privat, dan memperoleh Rp. 80.000, perjam

Lengkapi Tabel berikut.

Jumlah Jam	Pendapatan (Dalam Puluhan Ribu)
1	8
2	..
3	...
4	...
5	...

Grafik dari Masalah Tersebut



Grafik Pendapatan Arthur

2. Gunakan nilai dalam tabel untuk melengkapi grafik disamping, kemudian jawab pertanyaan di bawah ini.
 - A. Menunjukkan Apakah Sumbu Yang Horizontal? Variabel Apa Yang Kalian Gunakan?
 - B. Menunjukkan Apakah Sumbu Yang Vertikal? Variabel Apa Yang Kalian Gunakan?
 - C. Berapa Banyak Pasangan Berurutan Dapat Kalian Ketahui Dari Tabel?
3. Dapatkah Kalian Menuliskan Persamaan Yang Menunjukkan Bagaimana Dua Variabel Saling Terkait?
4. Apakah Makna Dari Garis Hijau Pada Grafik?
5. Setelah Kalian Menulis Persamaan, Apa Yang Membedakan Persamaan Diatas Dengan Persamaan Linear Satu Variabel di Kelas VII Perhatikan Bahwa Variabel Yang Satu Tergantung Pada Variabel yang Lain.
6. Apakah Banyaknya Uang Yang Arthur Dapat Bergantung Pada Banyaknya Jam Untuk Memberikan Les Privat?
7. Apakah Banyaknya Jam Yang Arthur Luangkan Untuk Memberikan Les Privat Bergantung Pada Banyaknya Uang Yang Dia Dapatkan

Lembar kegiatan siswa (LKS) 2

MEMAHAMI KONSEP PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

NAMA KELOMPOK :

NAMA SISWA :

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran, siswa diharapkan mampu :

1. Mengidentifikasi Persamaan Linear Dua Variabel
2. Menjelaskan Persamaan Linear Dua Variabel

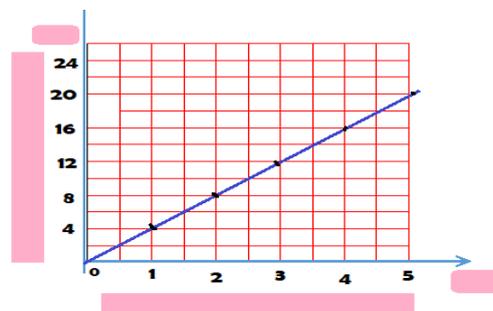
PETUNJUK PEMBELAJARAN

1. Literasi : Melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali, Masalah yang berkaitan dengan PLDV
2. Critikal Thinking : Membuat beberapa pertanyaan tentang PLDV
3. Collaboration : Berkelompok untuk Menggali Informasi tentang PLDV untuk mengerjakan LKS yang diberikan yang terdiri dari LKS 1, LKS 2, LKS 3 dan LKS 4 yang masing-masing LKS membahas masalah yang berbeda antara yang satu dengan lainnya pada kelompok asal.
4. Comunication : Siswa akan berkelompok dengan siswa yang membahas LKS yang sama, (kelompok ahli)
5. Siswa / kelompok yang ditunjuk akan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
5. Creativity : Siswa membuat kesimpulan dari hasil diskusi kelompok tersebut.

1. TES URAIAN

1. Ingatlah bahwa keliling suatu persegi adalah 4 kali panjang sisinya.
 - a. Tuliskan rumus untuk menentukan keliling persegi
 - b. Jelaskan Variabel yang Kalian Gunakan Apakah Keliling Persegi Akan Berubah Jika Panjang Sisi Persegi Bertambah 1 Satuan ? Jelaskan Jawaban Kalian dengan menggunakan Tabel dan Grafik
 - c. Dalam Persamaan Yang Kalian Buat, Variabel Manakah Yang Bergantung Pada Variabel yang Lain ?

Panjang Sisi	Keliling
1	4
2	..
3	...
4	...
5	...



Lembar kegiatan siswa (LKS) 3

MEMAHAMI KONSEP PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

NAMA KELOMPOK :

NAMA SISWA :

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran, siswa diharapkan mampu :

1. Mengidentifikasi Persamaan Linear Dua Variabel
2. Menjelaskan Persamaan Linear Dua Variabel

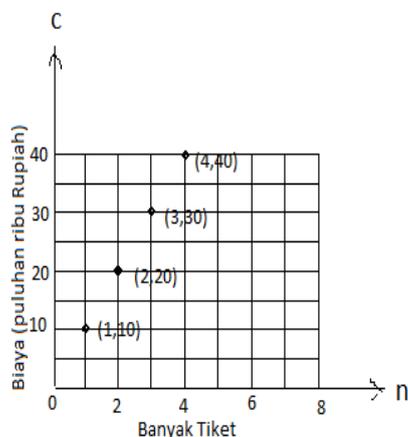
PETUNJUK PEMBELAJARAN

1. Literasi : Melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali, Masalah yang berkaitan dengan PLDV
2. Critikal Thinking : Membuat beberapa pertanyaan tentang PLDV
3. Collaboration : Berkelompok untuk Menggali Informasi tentang PLDV untuk mengerjakan LKS yang diberikan yang terdiri dari LKS 1, LKS 2, LKS 3 dan LKS 4 yang masing-masing LKS membahas masalah yang berbeda antara yang satu dengan lainnya pada kelompok asal.
4. Comunication : Siswa akan berkelompok dengan siswa yang membahas LKS yang sama, (kelompok ahli)
5. Siswa / kelompok yang ditunjuk akan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
5. Creativity : Siswa membuat kesimpulan dari hasil diskusi kelompok tersebut.

1. TES URAIAN

Grafik berikut menunjukkan biaya c (dalam puluhan ribuan) untuk pembelian n tiket masuk pemandian air panas.

- a. Apakah titik titik pada grafik dapat dihubungkan dengan garis untuk menunjukkan selesiannya
- b. Apakah mungkin selesaian dari masalah tersebut negative ? jelaskan
- c. Tuliskan persamaan Linear Dua Variabel yang menyatakan grafik.



Lembar kegiatan siswa (LKS) 4

MEMAHAMI KONSEP PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

NAMA KELOMPOK :

NAMA SISWA :

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran, siswa diharapkan mampu :

1. Mengidentifikasi Persamaan Linear Dua Variabel
2. Menjelaskan Persamaan Linear Dua Variabel

PETUNJUK PEMBELAJARAN

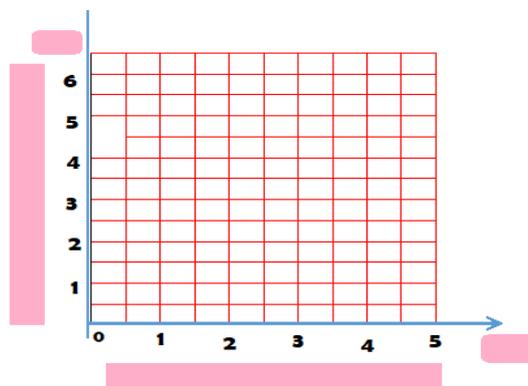
1. Literasi : Melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali, Masalah yang berkaitan dengan PLDV
2. Critikal Thinking : Membuat beberapa pertanyaan tentang PLDV
3. Collaboration : Berkelompok untuk Menggali Informasi tentang PLDV untuk mengerjakan LKS yang diberikan yang terdiri dari LKS 1, LKS 2, LKS 3 dan LKS 4 yang masing-masing LKS membahas masalah yang berbeda antara yang satu dengan lainnya pada kelompok asal.
4. Comunication : Siswa akan berkelompok dengan siswa yang membahas LKS yang sama, (kelompok ahli)
5. Siswa / kelompok yang ditunjuk akan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
6. Creativity : Siswa membuat kesimpulan dari hasil diskusi kelompok tersebut.

1. TES URAIAN

1. Tentukan Selesaian sebanyak mungkin dari persamaan $x + y = 4$

Tabel :

x	y
1	3
2	..
3	...
4	...
5	...



Jadi Selesaian dari Persamaan $x + y = 4$ adalah