

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP Kota Makassar  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/semester** : VIII/ I  
**Materi** : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel  
**Waktu** : 10 Menit (1 x Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar

3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual  
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.5.3 Siswa mampu menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya dengan menggunakan metode eliminasi yang dihubungkan dengan masalah kontekstual  
4.5.3 Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dengan benar.
2. Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan tepat.
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan benar.

### E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : PBL

Pendekatan : Saintific dan Problem Posing

Metode : Diskusi Kelompok, Presentasi

### F. Langkah-langkah pembelajaran

Aktifitas Pembelajaran	Waktu
<b>I. Kegiatan Pendahuluan</b> 1. Memberi salam dan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik 2. Mengecek kesiapan belajar dengan cara menanyakan kabar, mengomentari keadaan kesehatan peserta didik dan menanyakan kelengkapan belajar mereka.	1,5 Mnt

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menyegarkan ingatan materi prasyarat yakni PLDV.</li> <li>4. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.</li> <li>5. Memotivasi dengan cara menjelaskan pentingnya SPLDV dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>6. Menjelaskan metode pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	
<p><b>II. Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk menjelaskan sistim persamaan linier dua variabel.</li> <li>2. Peserta didik mencermati masalah sehari-hari yang disajikan guru terkait dengan sistem persamaan linear dua variable.</li> <li>3. Mencermati cara membuat persamaan linear dua variabel dari masalah yang disajikan.</li> <li>4. Mengamati cara menyelesaikan masalah terkait persamaan linear dua variable melalui alat peraga.</li> <li>5. Peserta didik diminta untuk duduk bersama kelompok masing-masing yang telah ditentukan pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>6. Setiap kelompok dibagikan Lembar Kerja yang berisikan masalah dan langkah-langkah pemecahan kemudian peserta didik berkolaborasi dalam menyelesaikan masalah.</li> <li>7. Menyelesaikan masalah:01 yang ada pada LK.1 terkait sistim persamaan linear dua variable melalui alat peraga</li> <li>8. Menyelesaikan masalah : 02 yang ada pada LK.2 terkait sistim persamaan linear dua variable tanpa alat peraga.</li> <li>9. Peserta didik dipersilahkan mengajukan pertanyaan jika mengalami kendala pemecahan masalah.</li> <li>10. Guru memantau setiap kelompok dalam bekerja.</li> <li>11. Guru membimbing kelompok yang mengalami masalah dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan : a) Tuliskan kata kunci dari permasalahan tersebut, b) Tuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada masalah tsb, 3) Buat pemisalan Misal: <math>x = \dots\dots\dots, y = \dots\dots\dots</math> 4) Tuliskan dalam bentuk PLDV 5) Lakukan dengan cara eliminasi untuk mengetahui nilai X dan Y.</li> <li>12. Setiap kelompok diminta tampil menyajikan hasil kerja mereka.</li> <li>13. Bersama-sama dengan kelompok lain menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah yang disajikan kelompok yang tampil</li> </ol>	7 Mnt
<p><b>III. Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan cara meminta peserta didik menjawab: bagaimana dengan pembelajaran kita ini hari, apakah menyenangkan? Pada kegiatan apa sangat menyenangkan, dan pada kegiatan apa kurang menyenangkan.</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan kesimpulan dengan cara meminta beberapa peserta menjelaskan apa yang mereka ketahui setelah proses pembelajaran.</li> <li>3. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Guru memberikan tugas proyek pada halaman 236 pada buku teks siswa.</li> <li>5. Melakukan doa bersama dipimpin salah satu peserta didik</li> </ol>	1,5 Mnt

**G. Media dan Sumber Belajar**

Media pembelajaran : Kancing SPLDV

Sumber Belajar : Abdur Rahman As'ari,dkk. 2017. *Matematika* edisi revisi 2017.

Jakarta: Kemendikbud

Umami Salamah. 2016. *Berlogika dengan Matematika 2 untuk Kelas VIII SMP dan MTs*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

#### **H. Penilaian Pembelajaran**

- Sikap : Observasi melalui lembar observasi ( Instrumen Terlampir)  
Pengetahuan : Tertulis melalui Hasil lembar kerja ( Instrumen Pada LKPD terlampir)  
Keterampilan : Unjuk Kerja ( Instrumen Terlampir)

Makassar, Desember 2020

Pengajar



**Muh. Raisuddin**

## LAMPIRAN : 01

### Penilaian

1. Sikap spiritual
  - a. Teknik Penilaian: Observasi
  - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

No	Nama Peserta Didik	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Skor
1.					
2.					
3.					

Butir 1 : Berdoa setiap memulai kegiatan

Butir 2 :Mengagumi Allah jika melihat yang ciptaanya yang indah

Butir 3 :Bersyukur jika telah menyelesaikan kegiatan

2. Sikap sosial
  - a. Teknik Penilaian: Observasi
  - b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi

No	Nama Peserta Didik	Hal Yang dinilai			Jumlah
		Disiplin	Tanggungjawab	Peduli	
1.					
2.					

Keterangan Nilai Sikap Spritual dan Sosial:

Selalu = 4  
Sering = 3  
Jarang = 2  
Tidak Pernah = 1

3. Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian: Lisan dan Tes Tertulis
  - b. Bentuk Instrumen: Uraian

Butir instrumen test lisan :

1. Jelaskan apa yang dimaksud sistim persamaan linier dua variabel.

2. Jelaskan perbedaan PLDV degan SPLDV

Butir Instrumen Tulisan terlampir pada LK masalah 2

No	Deskripsi	Skor
1.	Mampu menuliskan apa yang diketahui	1
2.	Mampu membuat model matematika persamaan 1	1
3.	Mampu membuat model matematika persamaan 2	1
4.	Mampu mendapatkan nilai variabel X dan Y dengan tepat	2
Jumlah skor maksimal		

4. Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian: Observasi
  - b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi

No	Nama Peserta Didik	Hal Yang Dinilai			Jumlah Skor
		Butir.1	Butir.2	Butir.3	

- Butir 1. Menunjukkan kemampuan mengkomunikasikan ide atau gagasan  
 Butir 2. Mengemas penyajian secara runtut dan menarik.  
 Butir 3. Menerapkan SPLDV dalam memecahkan masalah sehari-hari

**Keterangan Nilai**

- Sangat baik = 4  
 Baik = 3  
 Cukup = 2  
 Kurang = 1

## LAMPIRAN : 02

Lembar Kerja : 01

Petunjuk Umum:

- 1) Dikerja secara berkelompok
- 2) Salah satu anggota kelompok membaca soal cerita di bawah,
- 3) Buat prediksi atau menafsirkan isi soal cerita termasuk menulis apa yang diketahui, apa yang ditanya, dan memisalkan yang ditanyakan dengan suatu variabel tertentu,
- 4) Masing masing membuat ikhtisar atau rencana penyelesaian soal cerita,
- 5) Diskusikan dengan teman kelompok rencana yang akan dilakukan
- 6) Tulis urutan komposisi penyelesaian soal,
- 7) Saling merevisi dan mengedit (jika ada yang perlu direvisi)

Masalah : 01

Gunakan alat peraga yang telah disiapkan dalam menyelesaikan masalah 01 di bawah ini.

Dalam sebuah tempat parkir terdapat mobil dan motor sebanyak 8 kendaraan. Jika dalam tempat parkir terdapat 20 ban kendaraan, hitunglah berapa banyak mobil dan motor dalam tempat parkir tersebut.

Masalah : 02

Selesaikan masalah di bawah ini tanpa menggunakan alat peraga

Iffah dan Himmah membeli alat tulis untuk kelengkapan kelompok belajarnya. Agar proses belanja lebih cepat, mereka sepakat belanja bersama. Iffah membeli 4 papan penjepit dan 8 pensil seharga Rp.80.000,00, Himmah membeli 3 papan penjepit dan 10 pensil seharga Rp.70.000,00. Masalahnya adalah mereka lupa minta struk belanja, marilah kita membantu Iffah dan Himmah untuk mengetahui harga satu penjepit dan atau pensil.

Untuk memudahkan menyelesaikan masalah diatas, tulis jawaban pertanyaan berikut secara runtut:

- a. Tuliskan kata kunci dari permasalahan di atas  
.....
- b. Tuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada permasalahan di atas?  
Diketahui: .....  
Ditanya: .....
- c. Buat pemisalan Misal:  $x$  : .....,  $y$  : .....
- d. Tuliskan “ 4 papan penjepit dan 8 pensil seharga Rp. 80.000” dalam bentuk PLDV !  
.....
- e. Tuliskan “3 papan penjepit dan 10 pensil seharga Rp. 70.000” dalam bentuk PLDV !

.....

- f. Lakukan dengan cara eliminasi untuk mengetahui harga satu papan penjepit dan satu pensil.