

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | | |
|----------------|------------------------------|------------------|-----------------------|
| Sekolah | : SMK Teknik Grafika Kartika | Kompetensi Dasar | : KD 3.28 dan 4.28 |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Materi Pokok | : Statistika |
| Kelas/Semester | : XI/Ganjil | Alokasi Waktu | : 4 JP (4 x 25 Menit) |

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model Discovery Learning dan pendekatan saintifik dengan metode pembelajaran jarak jauh dengan aplikasi google classroom peserta didik dapat :

1. Menjelaskan ukuran pemusatan data dengan benar.
2. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Melalui google classroom guru menyapa siswa, memeriksa kehadiran siswa melalui daftar hadir yang sudah disediakan di google classroom, menjelaskan tujuan pembelajaran, dan aktivitas-aktivitas yang akan dilakukan, menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan secara kelompok, dan memotivasi peserta didik untuk terlibat secara aktif dan bersungguh-sungguh dalam pemecahan masalah yang diberikan.

Kegiatan Inti (80 Menit)

Pembelajaran Stimulation (Pemberian Rangsangan):

Peserta didik secara mandiri dan bersungguh-sungguh mengamati salah satu masalah kontekstual yang disajikan guru untuk menumbuhkan rasa ingin tahu, seperti disajikan Data Nilai Matematika pada dua kelas di salah satu SMK, dimana data salah satu kelas ada data pencilan, siswa diarahkan untuk membandingkan ukuran pemusatan data pada nilai kedua kelas tersebut.

Problem Statement (Identifikasi masalah):

1. Secara proaktif, peserta didik mengidentifikasi masalah dan strategi untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan berbagai cara, seperti mencari informasi terkait ukuran pemusatan data.
2. Peserta didik responsif mengemukakan dan menanggapi ide secara lisan/tulisan dan disampaikan kepada peserta didik lainnya.

Data Collection (Pengumpulan data):

1. Peserta didik bersungguh-sungguh dengan dipandu untuk menemukan perbedaan ukuran pemusatan data, agar lebih mudah dalam menemukan jawaban yaitu dengan membandingkan ukuran pemusatan data. (*Transfer Knowledge*)
2. Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dengan penuh tanggung jawab dan saling menghargai untuk menggali informasi dari berbagai literatur sesuai dengan seluruh permasalahan yang sedang dikaji.

Data Processing (Pengolahan data):

1. Peserta didik mendiskusikan, mengolah data yang ditemukan, menyusun langkah-langkah penyelesaian dan menuangkannya pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
2. Peserta didik memecahkan masalah kontekstual lain yang tersedia dalam LKS untuk memperdalam pemahaman terkait materi yang sedang dibahas (*Problem solving*).

Verification (Pembuktian) :

1. Peserta didik melakukan verifikasi dan mengevaluasi penyelesaian masalah dengan menggunakan berbagai ide (*Creative and Critical Thinking*).
2. Peserta didik dengan percaya diri mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan yang lain menanggapi.

Generalization (Kesimpulan):

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan berkaitan dengan materi ukuran pemusatan data.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memberikan refleksi dan motivasi kepada peserta didik
2. Guru memberikan tugas dan penilaian melalui google classroom dan menginstruksikan untuk mengumpulkan sampai dengan batas waktu yang telah disepakati.
3. Guru memberikan informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan mengakhiri kegiatan dengan salam dan berdoa.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Alat : Hp Android, Aplikasi google classroom, whatsapp group
- Media : Slide power point buatan guru tentang data Nilai Matematika suatu SMK

PENILAIAN

Sikap :
Lembar Pengamatan

Pengetahuan :
Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD)

Ketrampilan :
Kinerja dan observasi

Mengetahui,
Kepala SMK Teknika Grafika Kartika



SUPARJO, S.Kom

Gadingrejo, 18 September 2020

Guru Mata Pelajaran

NITA GUSTINA, S.Pd