

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARANDARING

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Madiun  
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Penyusun : Nartini, S.Pd  
Aplikasi : Google Classroom dan Geogebra

Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VIII/ Genap	Hari/Tanggal : Alokasi Waktu : 2 JP
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya.
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menentukan luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas</li> <li>➤ Menentukan volume kubus, balok, prisma dan limas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas</li> <li>➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus, balok, prisma dan limas</li> </ul>
Materi : Bangun Ruang Sisi Datar	
Tujuan Pembelajaran: Melalui pendekatan Saintifik secara Daring dan model discovery learning Metode penugasan, siswa dapat Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan luas permukaan bangun ruang sisi datar dan volume bangun ruang sisi datar dengan bertanggung jawab dan mandiri.	
Sumber: Buku unit Matematika SMP PKP	

### Langkah-langkah Pembelajaran

Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan mengajak berdoa dengan mematuhi protocol kesehatan.</li> <li>2. Melalui Google Clasroom meminta siswa untuk joint bergabung dalam kelasnya. Masukkan kode kelas masing-masing. Menyampaikan Motivasi dan apersepsi , tujuan pembelajaran dan cakupan, juga penilaian. Siswa dikondisikan dalam kelompok virtual yang beranggota 4-5 siswa.</li> </ol>
<b>Sintak</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Pendekatan Saintifik, Model Discovery Learning.	<p><b>Tahap Memberikan stimulus</b> Guru mengajak siswa mengamati video yang sudah ditautkan.</p> <p><b>Identifikasi masalah</b> Guru meminta siswa bertanya pada forum. Meminta siswa untuk meng-klik tambahan lampiran yang berisi LKPD ( Lembar Kerja ) untuk diamati, didiskusikan secara berkelompok dan menuliskan hasil diskusi kelompok.</p> <p><b>TahapMengumpulkan data</b> Guru meminta siswa untuk menyelesaikan LKPD dan assesment yang diberikan secara dan tanggung jawab dari informasi yang telah diperoleh dari Video.</p> <p><b>Tahap Pengolahan data</b> Guru memfasilitasi siswa dalam menyelesaikan masalah dalam Forum di Google Clasroom.</p> <p><b>Tahap Pembuktian</b> Guru meminta siswa untuk mengembangkan hasil terkait dengan luas dan volume bangun ruang sisi datar. Siswa menuliskan hasil diskusinya.</p> <p><b>Tahap Aplikasi dan TindakLanjut</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan</li> <li>2. Guru meminta siswa mengerjakan tugas pada link di tugas Siswa pada Google Clasroom.</li> <li>3. Tugas dikirim paling lambat pukul 14.00 WIB hari ini.</li> </ol>
Produk : Hasil LKPD	
Diskripsi : Siswa berkelompok secara Virtual dengan tanggung jawab dan mandiri.	
Alat dan Bahan 1. Video 2. LKPD	
Penutup dan umpan balik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan reward pada siswa yang hasil kinerjanya bagus lewat postingan.</li> <li>2. Memberikan PR untuk Latihan Soal.</li> <li>3. Menginformasikan bahwa materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu Ulangan Harian. Diharapkan siswa mempersiapkan diri.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan ucapan salam</li> </ol>
Evaluasi: Terlampir	

Mengetahui  
Kepala SMPN 1 Madiun

Madiun, .....2020  
Guru bidang Studi

SUJITNO,S.Pd.M.MPd  
NIP. 19650420198803023

NARTINI, S.Pd  
NIP.197405101999032006

Nama Kelompok :.....  
 1.....  
 2.....  
 3.....  
 4.....  
 5.....

**TUGAS KELOMPOK**

Bidang Studi : Matematika  
 Materi : Bangun Ruang Sisi Dasar  
 Kelas/Semester : VIII/ Genap  
 Hari /tanggal : .....

Ikuti Petunjuk berikut :

1. Untuk Prisma dapat dibuka di <https://ggbm.at/zdmmxczb> . Silakan menggeser-geser slider n untuk menentukan segibanyak alas prisma. Geser-geserlah slider untuk Membuka dan menutup jaring-jaring prisma. Tulislah hasil eksplorasinya di lembar kerja.
2. Untuk Limas dapat dibuka di <https://ggbm.at/zmwyjgp> . Silakan menggeser-geser slider n untuk menentukan segi banyak alas limas. Geser-geserlah slider u untuk membuka dan menutup jaring-jaring limas. Siswa menulis hasil eksplorasinya di lembar kerja.
3. Animasi jaring-jaring limas dapat dilihat di <https://ggbm.at/zmwyjgp>
4. Untuk simulasi mengisi ruang kubus/balok dalam berbagai ukuran. Kubus/balok dapat dilihat di <https://ggbm.at/p7ufsvsy> . Untuk kubus di <https://ggbm.at/edd2gdc9> dan <https://ggbm.at/ua58bz8m> .
5. Visualisasi volume prisma dapat dilihat di <https://ggbm.at/zdmmxczb>. Silakan dieksplorasi dengan menggeser slider untuk mengubah dimensi prisma.

Isilah Tabel berikut :

Bentuk Bidang Alas	Banyak Bidang Sisi (termasuk bidang alas dan bidang atas)	Banyak bidang sisi tegak (selain bidang alas dan bidang atas)	Banyak rusuk	Banyak titik sudut	Nama Bangun Ruang

**TUGAS INDIVIDU**

1. Apakah mungkin dibentuk sebuah prisma dengan titik sudut sebanyak 147?
2. Diberikan sebuah limas dan sebuah prisma tegak. Tinggi limas sama dengan tinggi prisma. Limas berupa limas tegak beraturan dan memiliki 6 buah rusuk yang sama panjang. Salah satu rusuk alas prisma berimpit dengan rusuk limas. Jika ternyata volume limas dan prisma tersebut sama, berapa banyak rusuk prisma tersebut?