

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Dongko
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2 (Dua)
Tema	: 6. Panas dan Perpindahannya
Sub Tema	: 1. Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
IPA : 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6 Menjelaskan tentang konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6 Menyampaikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

C. MATERI

1. Melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan.
2. Membuat laporan percobaan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

D. MEDIA DAN ALAT BANTU

- Gambar
- Spidol
- Papan Tulis
- Penghapus

E. METODE PEMBELAJARAN

Kooperatif Learning

F. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru Tema 6
- Buku Siswa Tema 6

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan salam dan memulai pembelajaran dengan berdoa bersama-sama2. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk siap dalam menerima pembelajaran3. Menyanyikan lagu Nasionalisme (Garuda Pacasila) bersama-sama	2 Menit
	<p>Menyampaikan Tujuan dan memotivasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none">4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran5. Guru melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya yaitu tentang kalor	
Kegiatan Inti	<p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Sumber Energi Panas" di dalam hati.➤ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isibacaan. (Literasi)➤ Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan disetiap paragraf.➤ Siswa membuat kesimpulan dari	6 Menit

bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. (***Creativity and Innovation***)

Mengamati

- Siswa melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber- sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari- hari dari pagi hingga malam. (***Creativity and Innovation***)
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. (***Mandiri***)
- Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. (***HOTS***)

Berdiskusi

- Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut. (***HOTS***)
- Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas. (***Creativity and Innovation***)

Mencoba

- Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. (***HOTS***)
- Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. (***Gotong Royong***)
- Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair.

Menalar

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi (***Critical Thinking and Innovation***)

Kegiatan Penutup	<p>A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. (Mandiri)</p> <p>Peserta Didik :</p> <p>➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Memberi Penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mampu menyelesaikan materi dengan baik 2. Guru melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah 4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam 	2 Menit
------------------	---	---------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- ❖ Sikap Spritual (Pengamatan)
- ❖ Sikap Sosial (Pengamatan)

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian
Bahasa Indonesia	Penilaian terhadap tugas yang dikerjakan (skoring)	Tes Tertulis
IPA	Penilaian terhadap tugas yang dikerjakan (skoring)	Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian
Bahasa Indonesia	Menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf	Unjuk Kerja
IPA	Melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam	Unjuk Kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Muhsin, S.Pd

NIP. 19660502 199201 1 001

Sebuku, 5 Januari 2022
Guru Kelas V

Agus Dwi Putranto, S.Pd

NIP. 19840804 201101 1 012

LAMPIRAN

1. INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap Spritual

Indikator : Kekhusyuan dalam berdoa sebelum dan sesudah belajar

No.	Nama Peserta Didik	Kekhusyuan dalam berdoa	
		Terlihat*	Belum Terlihat*

* Tanda centang (•)

b. Penilaian Sikap Sosial

- Indikator :
1. Disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
 2. Tanggung Jawab dalam menyelesaikan tugas
 3. Teliti dalam mengerjakan tugas

No.	Nama Peserta Didik	Disiplin		Tanggung Jawab		Teliti	
		Terlihat*	Belum Terlihat*	Terlihat*	Belum Terlihat*	Terlihat*	Belum Terlihat*

* Tanda centang (•)

C. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat..	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..

2. SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Apa yang dimaksud dengan sumber energi panas?
2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui!
3. Apa saja manfaat yang didapatkan makhluk hidup dari matahari?
4. Apa judul bacaan diatas?
5. Tulislah kata kunci pada paragraf 1 bacaan diatas!

3. KUNCI JAWABAN

1. Sumber energi panas adalah benda yang dapat menghasilkan energi panas
2. Matahari, gesekan antara dua benda dan api
3. Matahari digunakan untuk mengeringkan garam, mengeringkan ikan, mengeringkan pakaian
4. Sumber energi panas
Energi panas, sumber energi, proses fotosintesis