

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sendangsari
 Kelas / Semester : II / 1
 Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
 Sub Tema 3 : Tugasku Sebagai Umat Beragama
 Pembelajaran Ke : 6
 Tanggal : 15 Oktober 2020
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

No	Kompetensi Dasar	Indikator
	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan kehidupan sosial di lingkungan sekitar. (C4)
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Membuat 2 rute yang berbeda suatu perjalanan dengan bahasa Indonesia yang tepat. (P2)
	Matematika	Matematika
3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Mengurutkan nilai pecahan mata uang.(C3) 3.5.2 Menemukan pasangan kumpulan pecahan uang dengan barang.(C4)

4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Memadankan nilai sekelompok pecahan uang yang setara.(P4)
	SBDP	SBDP
3.1	Mengenal karya imajinatif dua atau tiga dimensi	3.1.1 Merinci ciri-ciri karya imajinatif dua dimensi. (C3)
3.2	Membuat karya imajinatif dua atau tiga dimensi	3.2.1 Membuat gambar kegiatan yang menunjukkan suasana hidup rukun di lingkungan sekolah. (P2)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui menonton video pembelajaran, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan kehidupan sosial di lingkungan sekitar dengan kritis.
2. Melalui melihat gambar denah rumah ke sekolah, siswa dapat membuat 2 rute yang berbeda suatu perjalanan dengan bahasa Indonesia yang benar.
3. Melalui melihat gambar pecahan uang, siswa dapat mengurutkan nilai pecahan mata uang dengan benar.
4. Melalui melihat gambar pecahan uang dengan barang, siswa dapat menemukan pasangan kumpulan pecahan uang dengan barang dengan benar.
5. Melalui kerja kelompok, siswa dapat memadankan nilai sekelompok pecahan uang yang setara dengan kritis dan benar.
6. Melalui melihat tayangan gambar-gambar, siswa dapat merinci ciri-ciri karya imajinatif dua dimensi dengan kritis.
7. Melalui melihat cerita pada video, siswa dapat membuat gambar kegiatan yang menunjukkan suasana hidup rukun di lingkungan sekolah dengan kreatif.

D. KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN

1. Penguatan PPK : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas.
2. Integrasi Literasi : Nilai nilai gotong royong.
3. Kecerdasan abad 21 : *Critis, Creative, Colaborative, comunicative.*
4. HOTS : Pertanyaan mengkreasi

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Cerita menjenguk teman sakit.
2. Denah rumah ke sekolah.
3. Nilai pecahan mata uang.
4. Pasangan kumpulan pecahan dengan barang yang sesuai.
5. Kesepadanan pecahan mata uang yang setara.
6. Karya imajinatif dua dimensi.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : *Project Based Learning (PJBL)*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam melalui grup WA. (ICT) 2. Siswa presensi melalui grup WA. (integritas) 3. Guru mengajak siswa berdoa melalui grup WA (religius). 4. Siswa melihat video pada link https://www.youtube.com/watch?v=6brCfYUArM (literasi) 5. Siswa menyimak apersepsi dari guru pada WA dan mengaitkannya dengan pengalaman siswa. (<i>comunication-4c</i>) . Apersepsi berupa pemberian pertanyaan: Setelah kalian melihat video tadi, coba kalian jawab: Apa yang saja yang kamu lakukan saat menjenguk teman yang sakit? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran lewat Wa. 7. Guru memberi motivasi dengan mengirim video senam otak lewat WA grup untuk dilaksanakan siswa pada link YouTube https://www.youtube.com/watch?v=wHB0rJZLbg supaya anak-anak rileks (neurosains) 	15 menit
Inti	<p>Tahap 1 Menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menonton video pembelajaran tematik kelas 2 tema 3 subtema 3 pembelajaran 6 yang dibuat oleh guru. (<i>comunication</i>). 2. Siswa diberi pertanyaan oleh guru lewat WA: Apa isi teks cerita pada video? 3. Siswa menemukan kosakata yang terdapat pada video yang berkaitan dengan kehidupan sosial dan menuliskannya di buku tulis. 4. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa lewat WA grup: ada berapa rute cara Dayu pulang dari sekolah menuju rumah? 5. Siswa membuat 2 rute yang berbeda suatu perjalanan dengan kreatif dan menuliskannya pada buku tulis. 6. Siswa berdiskusi dengan guru pada materi memasang harga buah dengan kumpulan pecahan uang lewat WA grup (HOTS) 7. Siswa mengurutkan nilai pecahan mata uang berdasarkan gambar yang dishare guru pada grup WA. 8. Siswa menemukan pasangan kumpulan 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pecahan uang dengan barang dan mengerjakan lewat Picture kemudian mengirim lewat WA.</p> <p>9. Guru mengingatkan siswa jenis-jenis karya imajinatif dua dimensi lewat grup WA.</p> <p>10. Siswa merinci karya imajinatif dua dimensi dan menuliskannya pada buku tulis.</p> <p>11. Siswa membuat gambar kegiatan di lingkungan sekolah yang menunjukkan suasana hidup rukun secara individu. (mandiri)</p> <p>12. Guru mengorganisasikan siswa untuk melaksanakan kegiatan proyek dengan cara membagi dalam kelompok seperti biasanya. Grup terbagi dalam grup kecil WA tiap kelompok.</p> <p>Tahap 2 Mendesain perencanaan proyek</p> <p>1. Siswa mulai merencanakan kegiatan yang akan dilakukan dalam membuat proyek di grup kecil WA. (gotong royong)</p> <p>2. Kegiatan proyek yaitu membuat padanan sekelompok pecahan uang yang setara secara kelompok.</p> <p>Tahap 3 Menyusun jadwal pelaksanaan proyek</p> <p>Siswa mulai diskusi kelompok untuk membagi tugas anggota kelompoknya. (<i>critical thinking and problem formulation-4c</i>)</p> <p>Tahap 4 Memonitor perkembangan proyek</p> <p>1. Siswa mulai mengerjakan proyek dengan cara membuat model uang-uang pecahan dan disepadankan dengan kreasi masing-masing kelompok. (<i>creatif</i>)</p> <p>2. Guru mengecek perkembangan kegiatan proyek setiap kelompok dengan menanyakan <i>progress</i> dan keluhan pada grup kecil. (<i>colaboration</i>)</p> <p>Tahap 5 Menguji hasil</p> <p>1. Siswa membenahi proyek atas saran guru.</p> <p>2. Siswa memantapkan kembali hasil proyek melalui diskusi kelompok pada WA(kerjasama)</p> <p>Tahap 6 Mengevaluasi</p> <p>1. Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dalam grup WA kelas. (mandiri)</p> <p>2. Siswa lain menanggapi presentasi kelompok.</p> <p>3. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan kesimpulan pada WA grup (<i>critical thinking and communication-4c</i>). Refleksi berupa pemberian pertanyaan kepada siswa:</p> <p>a. Apa saja yang telah kalian pelajari pada hari ini?</p> <p>b. Sebutkan sesuatu yang menarik dari pembelajaran ini?</p> <p>c. Keterampilan apa yang perlu kalian kembangkan supaya pembelajaran kalian hari ini menjadi meningkat?</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan soal evaluasi berupa soal pilihan ganda berjumlah 5 melalui google form. (ICT)</p> <p>2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran daring dengan mengucapkan salam pada WA grup kelas.</p>	15 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis soal	No. soal
Bahasa Indonesia	3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	Menemukan kosakata yang berkaitan dengan kehidupan sosial di lingkungan sekitar.	Tertulis	1
Matematika	3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	Mengurutkan nilai pecahan mata uang.	Tertulis	1-5
		Membuat pasangan kumpulan pecahan uang dengan barang	Tertulis	1
SBdp	3.1 Mengenal karya	Merinci ciri-ciri	Tertulis	1

	imajinatif dua atau tiga dimensi	karya imajinatif dua dimensi		
--	----------------------------------	------------------------------	--	--

3. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Soal: Buatlah dua rute yang berbeda suatu perjalanan berdasarkan gambar di bawah ini!



INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN (KI.4)

MELALUI TES PRAKTIK

Kelas : II (dua)
 Tanggal Penilaian :
 Materi Pokok : Membuat 2 rute yang berbeda dari suatu perjalanan
 Indikator KD-KI-4 : 4.3

No	NAMA	ASPEK YANG DINILAI		Jumlah Skor Perolehan	NILAI
		Kelengkapan rute	Kesesuaian rute		
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai aspek ketrampilan peserta didik. dengan kriteria sebagai berikut :

Keterangan Penskoran:

Kelengkapan rute

- 4 : membuat 5 rute perjalanan dengan lengkap
- 3 : membuat 2 rute perjalanan dengan tidak lengkap
- 2 : membuat satu rute perjalanan dengan lengkap
- 1 : membuat satu rute perjalanan dengan tidak lengkap

Kesesuaian rute

- 4 : rute yang dibuat benar
- 3 : rute yang dibuat lebih dari setengah benar
- 2 : rute yang dibuat setengahnya benar
- 1 : rute yang dibuat kurang dari setengah benar

pedoman penilaian:

Skor maksimal : 8

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}}$

Matematika

Soal

Buatlah 5 padanan kumpulan pecahan uang yang setara secara kelompok!

Penilaian: Pengamatan
Lembar Pengamatan Berdiskusi.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

**INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN (KI.4)
MELALUI TES PRAKTIK**

Kelas : II (dua)
 Tanggal Penilaian :
 Materi Pokok perjalanan : Membuat 2 rute yang berbeda dari suatu
 Indikator KD-KI-4 : 4.3

No	NAMA	ASPEK YANG DINILAI		Jumlah Skor Perolehan	NILAI
		Kelengkapan padanan uang	Kesesuaian padanan uang		
1					
2					
3					
dst					

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai aspek ketrampilan peserta didik. dengan kriteria sebagai berikut :

Keterangan Penskoran:

Kelengkapan padanan uang:

- 5 : membuat 5 padanan uang
- 4 : membuat 4 padanan uang
- 3 : membuat 3 padanan uang
- 1 : membuat kurang dari 3 padanan uang

Kesesuaian padanan uang:

- 4 : 5 padanan uang semuanya sesuai
- 3 : 4 padanan uang sesuai
- 2 : 3 padanan uang sesuai
- 1 : kurang dari 3 padanan uang sesuai

Pedoman penilaian:

Skor maksimal : 8

Nilai : skor perolehan
skor maksimal

SBdP

Soal

Gambarlah kegiatan yang menunjukkan suasana hidup rukun di lingkungan sekolah!

**INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN (KI.4)
MELALUI TES PRAKTIK**

Kelas : II (dua)
Tanggal Penilaian :
Materi Pokok perjalanan : Membuat 2 rute yang berbeda dari suatu perjalanan
Indikator KD-KI-4 : 4.3

No	NAMA	ASPEK YANG DINILAI		Jumlah Skor Perolehan	NILAI
		Isi	Kerapian		
1					
2					
3					
dst					

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai aspek ketrampilan peserta didik. dengan kriteria sebagai berikut :

Keterangan Penskoran:

Isi :

- 4 : Isi gambar sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian
- 3 : Isi gambar sesuai dengan tema, namun gambar belum menyampaikan suatu kejadian
- 2 : Isi gambar tidak sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian
- 1 : Isi gambar belum sesuai dengan tema, gambar tidak dapat menyampaikan suatu kejadian

Kerapian:

- 4 : Gambar sangat rapi
- 3 : Gambar cukup rapi
- 2 : Gambar kurang rapi
- 1 : Gambar tidak rapi

Pedoman penilaian:

Skor maksimal : 8

Nilai : skor perolehan

skor maksimal

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa menemukan kosakata yang berkaitan dengan kehidupan sosial di lingkungan sekitar, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengurutkan nilai pecahan mata uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat pasangan kumpulan pecahan mata uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
4. Jika siswa belum bisa merinci ciri-ciriknya imajinatif dua dimensi, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa belum bisa menemukan kosakata yang berkaitan dengan kehidupan sosial di lingkungan sekitar, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
2. Jika siswa belum bisa mengurutkan nilai pecahan mata uang, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.
3. Jika siswa belum bisa membuat pasangan kumpulan pecahan mata uang, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.
4. Jika siswa belum bisa merinci ciri-ciriknya imajinatif dua dimensi, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.

I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Guru Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Video pembelajaran kelas 2 Tema 3 subtema 3 pembelajaran 6.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sendangsari, 24 September 2020
Mahasiswa PPG

Nurmahani, S.Pd.
NIP. 19730212 200012 2 002

Chandra Wiwit Rahayu, S.Pd.
NIP. 19861022 201902 2 002