

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 2 CIPARIGI
KELAS / SEMESTER : IV / I
TEMA : 5. PAHLAWANKU
SUBTEMA : 1. PERJUANGAN PARA PAHLAWAN
PEMBELAJARAN : 1
ALOKASI WAKTU : 1 HARI (6 X 35 MENIT)
WAKTU PELAKSANAAN : KAMIS, 5 NOPEMBER 2020



Disusun oleh :

NUNUNG NURJANAH

No. Peserta : 20021402710133

Guru Kelas SD Kelas 3 (GK-3)

**PENDIDIKAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR
DALAM JABATAN TAHAP 3
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DARING

Satuan Pendidikan	: SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: 5 (Pahlawanku)
Sub Tema	: 1 (Perjuangan Para Pahlawan)
Pembelajaran ke	: 1
Muatan Pelajaran	: B. Indonesia, IPA, IPS,
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
B. Indonesia	3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1	Menganalisis informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia
	4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1	Mempresentasikan informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan tentang pahlawan nasional Indonesia
IPA	3.7	Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya	3.7.1	Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya

		dengan indera penglihatan		dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
	4.7	Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1	Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.
IPS	3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Budha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1	Mengidentifikasi peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
	4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Budha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1	Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menganalisis informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia dengan benar.
2. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu mempresentasikan informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan tentang pahlawan nasional Indonesia dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Dengan melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupannya sehari-hari.
4. Melalui percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
6. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN (Video Pembelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa melalui voice note whatsapp dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) • Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). • Guru mengingatkan kembali materi yang sudah dipelajari. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. (Jujur, Peduli) • Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini (Tanggung jawab, Peduli, Percaya diri) • Guru melakukan share materi ke WA grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan didampingi orang tua menyimak tayangan tentang Raja Purnawarman dalam bentuk Power Point yang dikirim melalui WA Group. • Siswa membaca teks tersebut dan menjawab pertanyaannya dalam buku tulis. (Membaca) • Siswa mengerjakan LKPD yang dikirim guru melalui WA Grup. (Mencoba) • Siswa melakukan percobaan tentang Sifat – sifat Cahaya di rumah. (Creativity and Innovation). • Siswa menyiapkan bahan yang akan digunakan. • Siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang disiapkan. • Di akhir laporan, siswa menuliskan kesimpulan dan membuat laporan terkait percobaan tentang Sifat – sifat Cahaya. • Siswa mengamati gambar Raja-raja di Nusantara dan pengaruhnya terhadap masyarakat sekitar. (Mengamati) • Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui voice note di WA Grup. (Mengkomunikasikan). 	180 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau voice note. <i>(Variasi Aktivitas)</i> • Siswa belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Siswa mengerjakan evaluasi dan melakukan refleksi hasil belajar dalam bentuk rangkuman chat, video atau voice note. • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. • Guru memberikan tugas untuk besok. 	15 menit
----------------	---	----------

E. SUMBER BELAJAR

1. Angie. 2017. *Pahlawanku* : Buku Guru. Jakarta : Kementerian Pendidikan Kebudayaan
2. Angie. 2017. *Pahlawanku* : Buku Siswa. Jakarta : Kementerian Pendidikan Kebudayaan
3. Tayangan Power Point dan LKPD

F. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Non Tes
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes
 - c. Penilaian Keterampilan : Non Tes
2. Instrumen penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

1. Pengamatan Sikap

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam Konteks Bhineka Tunggal Ika

No	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Besyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

BS: Baik Sekali

PB: Perlu Bimbingan

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

NO	Nama Peserta Didik	Bekerja Sama		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

3. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

4. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar ✓	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$$

5. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung & menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar ✓	Memperlihatkan an pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaika n pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatka n pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang di pelajari

Komuni kasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta obyektif dengan pendukung data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang √	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang di gunakan saat kegiatan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis setelah	Sebagian data dicatat, langkah tidak sistematis dan strategi yang di pilih tidak tepat

6. IPS

Tugas dinilai dengan ceklis

Kriteria	Ada	Tidak
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja- raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai- nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja - raja terhadap masyarakat setempat		

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi, 5 November 2020
Guru Kelas IV,

Tatang Suherman, S.Pd.I.

NIP. 196403021984121003

Nunung Nurjanah, S.Pd.

NIP. -