

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD Negeri Sendangsari
Kelas/Semester	: 4/1
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2 Pekerjaan di Sekitarku
Pertemuan	: 3 (pembelajaran 3)
Materi Pokok	: 1. Mengemukakan pendapat
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Hari/ Tanggal	: Kamis, 22 Oktober 2020

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggungjawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraktif secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
Bahasa Indonesia	
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai suatu cerita secara keseluruhan (C5)
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan	4.5.4 Membuat tulisan yang memuat pendapat tentang suatu cerita secara lisan dan tulisan. (P2)

dibaca yang didukung oleh alasan.	
IPA 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	3.8.4 Menyimpulkan cara menjaga keberadaan sumber daya alam. (C5) 4.8.4 Menjeniskan kegiatan yang termasuk upaya menghemat sumber daya alam.(P4)

Karakter yang dikembangkan :

PPK : religius (berdoa), mandiri (disiplin), integritas

4C : mengkomunikasikan, *critical thinking and problem formulation*

Literasi : membaca teks

HOTS : menyimpulkan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan kegiatan menonton video pembelajaran dan membaca materi, siswa dapat menilai suatu cerita secara keseluruhan dengan kritis.
2. Setelah melakukan kegiatan membaca kembali cerita, siswa dapat membuat tulisan yang memuat pendapat tentang suatu cerita secara lisan dan tulisan dengan kritis.
3. Setelah melakukan kegiatan menonton video, siswa dapat menyimpulkan cara menjaga keberadaan sumber daya alam dengan kritis.
4. Setelah melakukan kegiatan telaah video dan diskusi kelas, siswa dapat menjeniskan kegiatan yang termasuk upaya menghemat sumber daya alam dengan benar.

D. Materi Ajar

1. Cerita, dongeng
2. Sumber daya alam dan pelestariannya

E. Pendekatan/Metode/Strategi

Pendekatan : *Scientific*

Metode / Strategi : *Problem Based Learning (PBL)*

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam melalui grup WA. (ICT) 2. Siswa presensi melalui grup WA. (integritas) 3. Guru mengajak siswa berdoa melalui grup WA (religius). 	30 menit

4. Siswa membaca kembali cerita “Bapak Welly, Kepala Sekolah Teladan”(literasi)

Pak **Welly** adalah Kepala Sekolah Dasar Cemara di pelosok Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Beliau lahir di Labuha, Maluku Utara. Di sekolah ini, muridnya juga berasal dari berbagai daerah. Pak **Welly** senang melihat murid-muridnya dapat belajar dan bermain bersama tanpa mempersoalkan asal-usul. Semua unik, baik sifat maupun kecerdasannya.

Sudin adalah penduduk asli Grobogan. Ia seorang anak yang suka membaca, percaya diri, dan pandai berpidato. Pak **Welly** ingin Sudin memperoleh pengalaman berharga melalui lomba pidato yang sebentar lagi akan diadakan di tingkat nasional.

Sambil berpikir bagaimana memperoleh dana, Pak **Welly** mendaftarkan Sudin sebagai peserta lomba. Ia melatih Sudin setiap hari. Semakin dekat ke hari lomba, Pak **Welly** risau. Andai saja gajinya cukup untuk mendanai Sudin ke kota, pikirnya.

Hingga suatu sore terlintas ide di benaknya. Dipandanginya kebun pisang di belakang sekolah. Hampir semua pohon sudah berbuah dan siap panen. Esok paginya ia mengumpulkan guru, penjaga sekolah, serta murid Kelas 4, 5, dan 6. Mereka bergotong royong memanen pisang. Kemudian pada hari Senin pagi, ia mengundang pejabat setempat untuk hadir pada upacara bendera. Bapak Lurah, Kepala Dinas Pendidikan serta Ketua RW dan Ketua RT dimintanya datang. Apa yang direncanakan Pak **Welly**?

Rupanya Pak **Welly** ingin menyelenggarakan lelang pisang di sekolah. Murid kelas 4, 5, dan 6 sudah dilatihnya untuk menjadi petugas lelang. Siapa calon pembelinya? Para bapak dan ibu pejabat daerah yang diundangnya. Sebelum lelang dimulai, ia sampaikan bahwa dana hasil lelang akan digunakan untuk mengirim Sudin mengikuti lomba pidato di kota. Para pejabat kagum dan terharu menyaksikan usaha Pak **Welly**, sang kepala sekolah dari timur negeri. Tekad serta usaha mendukung kemajuan muridnya sungguh menyentuh hati. Dalam sekejap pisang habis dilelang. Dana yang terkumpul lebih dari cukup untuk memberangkatkan Sudin.

Didampingi Pak Seto, guru kelasnya, Sudin pun berangkat ke kota. Sudin berhasil mempersembahkan piala juara pertama lomba pidato untuk sekolahnya. Tak sia-sia usaha Pak **Welly** dan seluruh warga sekolah.

5. Siswa menyimak apersepsi dari guru pada WA dan mengaitkannya dengan pengalaman siswa. (*comunication-4c*).

Apersepsi berupa pemberian pertanyaan:

Apa yang akan kamu lakukan jika kamu menjadi Pak Welly?

Apakah kamu akan melakukan hal yang sama atau berbeda?

6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran lewat WA (*comunication*)

7. Guru memberi motivasi dengan mengirim video senam otak lewat WA grup untuk dilaksanakan siswa pada link YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=wHB0rJIZLbg> supaya anak-anak rileks (*neurosains*)

Kegiatan inti	<p>Tahap 1</p> <p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>1. Guru mendorong siswa menonton video pada link https://www.youtube.com/watch?v=FMAyg7JJkx8. (<i>comunication</i>)</p> <p>2. Siswa membaca cerita pada buku tematik kelas 4 tema 4 halaman 72 tentang proses pembuatan pensil.</p> <p>Tahap 2</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Siswa diberi panduan tugas menilai suatu cerita berdasarkan panduan soal pada buku tematik kelas 4 tema 4 halaman 72.</p> <p>Tahap 3</p> <p>Membimbing penyelidikan individu</p> <p>Siswa menilai suatu cerita secara keseluruhan. (<i>critical thinking and problem formulation-4c</i>)</p> <p>Guru mengorientasikan siswa kepada bacaan pada awal pembelajaran yaitu cerita “Bapak Welly, Kepala Sekolah Teladan”</p> <p>Tahap 4</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>1. Siswa membuat tulisan yang memuat pendapat tentang suatu cerita secara lisan dan tulisan.</p> <p>2. Hasil menilai suatu cerita secara keseluruhan dan membuat cerita dikirim ke WA pribadi guru.</p> <p>Tahap 5</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>1. Guru memberikan umpan balik kepada siswa.</p> <p>2. Guru memberikan evaluasi secara umum kepada siswa di grup WA kelas.</p>	185 menit
	<p>Tahap 1</p> <p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>Siswa menonton video pada link https://www.youtube.com/watch?v=c0rwFj9ATGs.</p> <p>Tahap 2</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Siswa menyimpulkan cara menjaga keberadaan sumber daya alam dari tayangan video. Kemudian menuliskan di buku tulis.</p> <p>Siswa bersama guru mendiskusikan jenis barang yang dihasilkan dari setiap pekerjaan dan jenis sumber daya alam yang digunakan.</p> <p>Tahap 3</p> <p>Membimbing penyelidikan individu</p> <p>Siswa menjeniskan kegiatan yang termasuk upaya pelestarian</p>	

	<p>sumber daya alam berdasarkan telaah video dan hasil diskusi kelas.</p> <p>Tahap 4</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Siswa mengirimkan tugas menjeniskan kegiatan yang termasuk upaya pelestarian sumber daya alam lewat WA pribadi guru.</p> <p>Tahap 5</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik kepada siswa. 2. Guru memberikan evaluasi secara umum kepada siswa di grup WA kelas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan kesimpulan. (comunication-4C). Refleksi berupa pemberian pertanyaan kepada siswa: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah kalian pelajari pada hari ini? b. Sebutkan sesuatu yang menarik dari pembelajaran ini? c. Keterampilan apa yang perlu kalian kembangkan supaya pembelajaran kalian hari ini menjadi meningkat? 2. Guru memberikan soal evaluasi melalui google form. 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	30 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis soal	No. soal
Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai suatu cerita secara keseluruhan (C5)	Tertulis	4
IPA	3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di	3.8.4 Menyimpulkan cara menjaga keberadaan sumber daya alam.	Tertulis	1

	lingkungannya.			
--	----------------	--	--	--

1. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Soal: Buatlah tulisan yang memuat pendapatmu tentang cerita “Bapak Welly, Kepala Sekolah Teladan”!

Rubrik penilaian membuat tulisan yang memuat pendapat.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar.	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan namun kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar.	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar.	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar.	Latar belakang cerita tidak disampaikan.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Pedoman penilaian:

Skor maksimal : 16

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}}$

IPA

Menjeniskan kegiatan yang termasuk upaya menghemat sumber daya alam

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sumber daya alam	Menyebutkan sumber daya alam yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari paling sedikit 5 dan benar.	Menyebutkan sumber daya alam yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari paling sedikit 4 dan benar.	Menyebutkan sumber daya alam yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari paling sedikit 3 dan benar.	Menyebutkan sumber daya alam yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari paling sedikit 2 dan benar.
Cara menghemat sumber daya alam	Menyampaikan paling sedikit 3 cara menghemat sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.	Menyampaikan paling sedikit 2 cara menghemat sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.	Menyampaikan paling sedikit 1 cara menghemat sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.	Tidak menyebutkan cara menghemat sumber daya alam.

Pedoman penilaian:

Skor maksimal : 16

Nilai : skor perolehan
skor maksimal

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa menilai suatu cerita secara keseluruhan, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menyimpulkan cara menjaga keberadaan sumber daya alam, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa belum bisa menilai suatu cerita secara keseluruhan, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
2. Jika siswa belum bisa menyimpulkan cara menjaga keberadaan sumber daya alam, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Jenis-jenis Pekerjaan* Kelas4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Guru Tema : *Jenis-jenis Pekerjaan* Kelas4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Video pada link YouTube.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sendangsari, 24 September 2020
Mahasiswa PPG

Nurmahani, S.Pd.
NIP. 19730212 200012 2 002

Chandra Wiwit Rahayu, S.Pd.
NIP. 19861022 201902 2 002