

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : YENY SHIROT PUDJI LESTARI, S.Pd
Satuan Pendidikan : SDN SUMBERCANGKRING
Jenjang : SD
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Topik Simulasi : Perkembangan Teknologi
Topik : Mengenal perkembangan teknologi pangan, sandang, komunikasi, transportasi dan manfaatnya bagi kehidupan manusia
Tema 3 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi
Pembelajaran : 3
Alamat SIM PKB : 201502315643@guruku.id
Alamat surel : shirotyeny@gmail.com
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

| KOMPETENSI DASAR (KD) |
|--|
| 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat |
| 4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata buku dan |

kalimat efektif

Matematika

| KOMPETENSI DASAR (KD) |
|--|
| 3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar |
| 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengankeliling bangun datar |

SBdP

| KOMPETENSI DASAR (KD) |
|---|
| 3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif |
| 4.1 Membuat karya dekoratif |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks secara berpasangan siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat
2. Dengan membaca teks “ Sejarah penggunaan telepon “ siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
3. Setelah mengamati pola dekoratif Toraja, Siswa dapat mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif dengan benar
4. Dengan menghias kaleng telepon , siswa dapat menerapkan pengetahuan tentang unsur rupa dalam karya dekoratif dalam karya rapi dan indah
5. Setelah menemukan keliling dari bingkai, siswa dapat menjelaskan pengertian keliling bangun datar dengan tepat

D. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat
2. Siswa dapat menemukan kosa kata produk yang di hasilkan teknologi komunikasi dengan tepat
3. Siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
4. Siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar
5. Siswa dapat mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif dengan benar
6. Siswa dapat mengidentifikasi kombinasi garis, bidang dan warna sebuah karya dekoratif
7. Siswa dapat menggunakan pola kombinasi garis , bidang,dan warna dalam karya yang rapi dan indah
8. Siswa dapat menerapkan pengetahuan tentang unsur rupa dalam karya dekoratif

dalam karya rapi dan indah

9. Siswa dapat menjelaskan pengertian keliling bangun datar dengan tepat
10. Siswa dapat mengidentifikasi jumlah ukuran sisi bangun sebagai keliling dari bangun datar
11. Siswa dapat menunjukkan keliling bangun datar dengan benar

❖ **Karakter siswa yang diharapkan**

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong dan Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Guru menanyakan kabar3. Guru dan siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran4. Guru melaksanakan apersepsi pembelajaran sebelumnya5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini | 1 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menunjukkan gambar tentang telepon zaman dahulu dan telepon modern2. Menanyakan kegunaan benda tersebut3. Guru mengarahkan membaca teks sejarah penggunaan telepon dengan teman sebangku, membaca berpasangan meningkatkan pengetahuan literasi siswa4. Mengarahkan siswa untuk mencari kosakata yang merupakan produk dari teknologi komunikasi dalam teks bacaan.5. Selesai berdiskusi, perlihatkan kepada siswa kartu kosakata yang telah disiapkan oleh guru.6. Setelah guru memperlihatkan kartu, minta siswa untuk membaca dengan nyaring dan menyatakan apakah kosakata tersebut merupakan produk teknologi atau bukan.7. Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari teks bacaan "Sejarah Penggunaan Telepon". | 8 menit |

| | | |
|-----------------------|---|----------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menuliskan kembali kumpulan kalimat utama yang telah diperoleh dalam bentuk ringkasan. 9. Guru memperlihatkan kembali telepon kaleng pada siswa dan mengajak siswa untuk mempraktikkan pembuatan telepon kaleng 10. Guru dapat memberikan pengayaan mengenai manfaat telepon kaleng dan cara kerjanya melalui proses diskusi. 11. Guru memberikan contoh gambar desain pola dekoratif Toraja 12. Guru mengarahkan siswa untuk menghias kaleng dari telepon dengan pola dekoratif Toraja sebagai salah satu bentuk karya dengan mengembangkannya berdasarkan kreativitas dan imajinasi siswa. 13. Selesai membuat karya dekoratif, siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar bangun datar dan bangun ruang. 14. Menanyakan pada siswa apakah bangun pada gambar termasuk bangun ruang atau bangun datar. 15. Minta siswa untuk menyebutkan bagian-bagian dari bangun datar. 16. Guru mengarahkan jawaban mereka hingga dapat menyebutkan sisi sebagai salah satu unsur bangun. 17. Tunjukkan bahwa jumlah dari ukuran sisi yang membentuk bangun datar disebut sebagai keliling 18. Guru memberikan contoh benda berbentuk bangun datar di lingkungan kelas . 19. Guru memberikan tugas mencari bangun datar di sekitar lingkungan kelas 20. Siswa mencari dan menunjukkan cara menghitung keliling dari suatu benda di lingkungan kelas yang berupa bangun datar | |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami. | <p>1 menit</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru dan siswa melakukan kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran 4. Guru memberikan informasi tentang pembelajaran selanjutnya 5. Berdoa bersama sebagai penutup proses pembelajaran | |
|--|---|--|

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Kartu Kosakata tentang produk teknologi
4. Contoh gambar pola dekoratif
5. Benda berbentuk bangun datar di lingkungan sekitar kelas (bingkai foto, lantai kelas dll)
6. Telepon kaleng

G. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks informasi tentang perkembangan tehnologi komunikasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata buku dan kalimat efektif
2. Menentukan keliling bangun datar
3. Unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif

H. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

I. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan

Menyusun kosakata produk teknologi komunikasi dalam bentuk ringkasan informasi

Lembar Penilaian

a. Bahasa Indonesia

| No | Indikator | Skor | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Ide pokok bacaan | | | | |
| 2 | Kemampuan dalam menyusun kosa kata dalam sebuah kalimat | | | | |
| 3 | Ejaan dan tata tulis | | | | |
| 4 | Kecepatan menulis | | | | |

Skor Maksimal = 16

Nilai = (Jumlah skor total: skor maksimal) x 100

Jumlah skor =Nilai =

b. Matematika

Menentukan keliling bangun datar

Lembar pengamatan

| Indikator | Rubrik Kriteria | | | |
|--|---|---|--|---|
| | 93-100 | 83-92 | 75-83 | 67-74 |
| Menjelaskan keliling bangun datar dengan benar | Menemukan dan menunjukkan cara menghitung keliling bangun datar lebih dari 4 benda bangun datar di lingkungan kelas | Menemukan dan menunjukkan cara menghitung keliling bangun datar sebanyak 4 benda bangun datar di lingkungan kelas | Menemukan dan menunjukkan cara menghitung keliling bangun datar 2-3 benda bangun datar di lingkungan kelas | Menemukan dan menunjukkan cara menghitung keliling bangun datar dari 1 benda bangun datar di lingkungan kelas |

3. Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian

| Keterampilan | Rubrik Kriteria |
|--------------|-----------------|
|--------------|-----------------|

| | 4 (Baik sekali) | 3 (baik) | 2 (Cukup) | 1 (Kurang) |
|-------------------------|--|---|--|---|
| Membuat karya dekoratif | Menggunakan lebih dari dua unsur garis, bidang dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif | Menggunakan dua unsur garis, bidang dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif | Menggunakan satu unsur garis, bidang dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif | Belum dapat menggunakan unsur garis, bidang dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif |

