

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(simulasi mengajar guru penggerak)

Satuan Pendidikan : SD Islam Darussalam Cikunir  
Kelas / Semester : 3 / Genap  
Tema : Perkembangan Teknologi  
Materi Pokok : Mengenal perkembangan teknologi pangan, sandang, Komunikasi, transportasi dan manfaatnya bagi kehidupan manusia  
Pembelajaran ke : 1 (satu)  
Alokasi waktu : 10 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| NO  | Kompetensi   | Indikator  |
|-----|--|--|
| 3.6 | Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan Setempat   | 3.6.1. Menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.   |
| 4.6 | Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.6.1. Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat. |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar-gambar teknologi pangan yang di tunjukan guru didepan kelas, peserta didik dapat Menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.
2. Setelah menemukan informasi dari gambar-gambar teknologi pangan, peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.

### D. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

|                      |                         |                              |                                |                        |
|----------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Religius (Bersyukur) | Nasionalis (Persatuan), | Mandiri (Keaktifan kelompok) | Gotong Royong (Kerja Kelompok) | Integritas (Kejujuran) |
|----------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------|

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Judul materi : teknologi pangan (Bahasa Indonesia)
2. Batasan materi : pengertian teknologi pangan, jenis teknologi pangan, ciri-ciri teknologi pangan, dan kegunaan teknologi pangan dalam kehidupan sehari-hari

### F. PENDEKATAN, MODEL, DAN TEKNIK PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific dan TPAC
2. Model : Problem Based Learning
3. Teknik : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, Simulasi, Penugasan

## G. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT PERAGA, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : White Board
2. Alat Peraga : Gambar Teknologi Pangan
3. Sumber Belajar : Buku Tematik Siswa dan sumber internet

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No | Kegiatan    | Deskripsi   | Alokasi Waktu |
|----|-------------|---|---------------|
| 1  | Pendahuluan | <p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi salam kepada peserta didik dan membuka pelajaran.</li> <li>▪ Peserta didik untuk memimpin do'a. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek presensi Peserta didik dan kesiapannya dalam pembelajaran</li> <li>▪ Guru memimpin Peserta didik, menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke. <b>Nasionalis</b></li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengaitkan lagu dari sabang sampai merauke, ke dalam jenis makanan di Indonesia <b>4C-Collaboration</b></li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan deskripsi kepada peserta didik tentang manfaat pembelajaran dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. <b>4C - Communication</b></li> </ul>   | 2 Menit       |
| 2  | Inti        | <p><b>PBL 1 Orientasi masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengamati gambar teknologi pangan. <b>TPAC - Mengamati</b></li> <li>▪ Guru bersama siswa bertanya jawab tentang gambar teknologi pangan. <b>Persatuan - 4C - Critical Thinking - Mencoba-Literaasi</b></li> </ul> <p><b>PBL 2 Pengorganisasi peserta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menganalisis beberapa teknologi pangan yang ada di sekitarnya. <b>Menalar - 4c - creative</b></li> </ul> <p><b>PBL 3 Membimbing siswa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing peserta didik dalam menganalisis beberapa teknologi pangan yang ada disekitar. <b>Menalar - 4c - creative</b></li> </ul> <p><b>PBL 4 Menyajikan hasil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta menuliskan hasil analisisnya dalam teks tertulis dan membacakannya didepan kelas. <b>4C - Communication - Menalar</b></li> </ul> <p><b>PBL 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik bersama guru menganalisis hasil informasi yang siswa dapat terhadap teknologi pangan. <b>4C - Communication - 4C - Critikal Thinking</b></li> </ul> | 6 Menit       |
| 3  | Penutup     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <b>4C - Communication</b></li> <li>▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran</li> <li>▪ Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru memberikan tindak lanjut dari hasil penilaian evaluasi, remedial dan pengayaan</li> </ul>   | 2 Menit       |

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

| Penilaian Kognitif (Pengetahuan)  | Penilaian Afektif (Sikap)   | Penilaian Psikomotor (Keterampilan)   |
|---|---|---|
| a. Prosedur Tes : Tes Akhir<br>b. Jenis Tes : Tertulis<br>c. Bentuk Tes : Essay<br>d. Instrumen Penilaian<br>- Soal : Terlampir<br>- Kunci Jawaban : Terlampir<br>- Pedoman Penskoran : Terlampir | a. Prosedur Tes :<br>Penilaian Proses<br>b. Jenis Tes : Pengamatan<br>c. Deskriptor : Terlampir<br>d. Lembar Observasi : Nontes | a. Prosedur Tes: Penilaian Proses<br>b. Jenis Tes : Unjuk Kerja<br>c. Deskriptor : Terlampir<br>d. Format Penilaian : Terlampir |

## J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian Remedial

- Menjelaskan kembali materi tentang teknologi pangan
- Mengulang kembali materi tentang teknologi pangan

## K. Pengayaan

- Menugaskan peserta didik untuk menganalisis teknologi pangan
- Menugaskan peserta didik untuk mengerjakan soal teknologi pangan

Bekasi, 01 Januari 2022

Kepala Sekolah



H. SUTOYO, M.Pd

Guru Kelas



SEPTIAN DWI ANTO, S.Pd.Gr