



Yayasan Pendidikan Global Madani Sekolah Menengah Pertama Global Madani

Jl. Kavling Raya , Pramuka Kel. Rajabasa
Kec. Rajabasa Kota Bandar Lampung
Provinsi Lampung 35144

Telf. 0721-8011325/Faks. 0721-8011325
www.globalmadani.sch.id
e-mail: smp.globalmadani@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama	Dewi Kusumaningrum, S. Pd.	
Alamat Email	dewifisika08@gmail.com	
Satuan Pendidikan	SMP Global Madani	
Mata Pelajaran	IPA	
Kelas/Semester	IX/2	
Materi Pokok/Sub Materi	Teknologi Ramah Lingkungan/Perilaku Hemat Energi	
Alokasi Waktu	10 menit	
KD	3.10 Menganalisis proses dan produk teknologi ramah lingkungan untuk keberlanjutan kehidupan 4.10 Menyajikan karya tentang proses dan produk teknologi sederhana yang ramah lingkungan	
Tujuan Pembelajaran	1. Setelah melakukan pembelajaran melalui berbasis masalah peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pentingnya perilaku hemat energi. 2. Setelah melakukan pembelajaran melalui berbasis masalah peserta didik diharapkan mampu memahami pentingnya menerapkan perilaku hemat energi dalam kehidupan sehari-hari, sebagai upaya menjaga kelestarian lingkungan.	
TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	NASEC dan PPK
Pendahuluan	1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran siswa. 2. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya: Coba perhatikan lingkungan sekitarmu, pernahkah kamu merasakan bahwa semakin hari semakin banyak kendaraan bermotor di sekitar kita? Pernahkah kamu berpikir apa akibat dari banyaknya kendaraan bermotor? Menurut pendapatmu mengapa kita perlu menghemat energi? 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari peserta didik.	<i>Religiusitas</i> (membiasakan berdoa sebelum belajar) NASEC : Keislaman
Kegiatan Inti	Orientasi peserta didik: Mengamati (Literasi) 1. Peserta didik diberi stimulus untuk memusatkan perhatian pada materi Perilaku Hemat Energi melalui pendekatan saintifik. 2. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di slide berkaitan dengan Perilaku Hemat Energi. 3. Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatan dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada slide.	<i>Life Skill</i>
	Mengorganisasikan peserta didik: Menanya (Critical Thinking) 1. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran.	<i>Gotong Royong</i> (Diskusi kelompok) NASEC: <i>Life Skill</i>

Dewi Kusumaningrum, S.Pd.

	2. Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji misalnya: Apakah manfaat dari perilaku hemat energi?	
	Membimbing Penyelidikan individu: Mengumpulkan informasi 1. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai Perilaku Hemat Energi. 2. Peserta didik diminta untuk mengerjakan fitur “Ayo kita selesaikan” tentang perilaku hemat energy secara individu	
	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya: Menalar (Kerjasama dan Berpikir Kritis) 1. Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya dalam bentuk portofolio.	<i>Mandiri</i> (Mengumpulkan informasi secara mandiri)
	Menganalisa dan mengevaluasi: Mengomunikasikan 1. Peserta didik melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. 2. Guru dan peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
PENUTUP	1. Peserta didik membuat rangkuman pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, berdoa dan memberi salam.	<i>Religiusitas</i> <i>Mandiri</i> (Membaca materi selanjutnya secara individu)
Penilaian	Tes tertulis	



Kepala Sekolah,

RANI AMRISTA W, S.Pd., M.Sc.
NPGM 311230885 2 010

Bandar Lampung, Januari 2021
Guru mata pelajaran,

DEWI KUSUMANINGRUM, S.Pd.
NPGM 313261189 2 057

Dewi Kusumaningrum, S.Pd.